

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «ДС №4 Ромашка»
от 31.08. 2015г. №70/2

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 4 «Ромашка»
муниципального образования Староминский район
на 2015-2016 учебный год

ст. Староминская
2015

Содержание
основной образовательной программы дошкольного образования
(далее - Программа)

Оглавление

1. Целевой раздел программы	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
Цели и задачи реализации Программ.....	3
Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	10
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»...	10-28
Образовательная область «Познавательное развитие».....	28-42
Образовательная область «Речевое развитие».....	42-51
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»...	51-70
Образовательная область «Физическое развитие».....	70-76
Региональный компонент	
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	79
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом.....	82
2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	88
2.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	97
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	102-120
3.2. Информационные ресурсы.....	
3.3. Режим дня, учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	120-155
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	155-160
4. Дополнительный раздел	
Краткая презентация Программы.	

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Ромашка» муниципального образования Староминский район (далее МБДОУ)

Адрес: 353600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская Ул.Мира 36.

Телефон/факс: (86153) 5-85-53.

E-mail: rdetskijsadav4@mail.ru

Организационно-правовая форма: бюджетная организация

Статус: тип: дошкольная образовательная организация

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с использованием примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014г), «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой, парциальных: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой., И.Новоскольцевой (2010г)

Цель Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Для достижения цели Программы определены следующие ***задачи:***

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников;

Принципы и подходы к формированию Программы

Данная Программа разработана на основе следующих принципов:

- *развивающего образования*, обеспечивающего развитие ребенка дошкольного возраста на основе глубокого знания его закономерностей (социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, неравномерности психического развития, психологических новообразований, зоны ближайшего развития, амплификации развития, доминирования непосредственной мотивации, произвольности психических процессов и др.) и соответствующее конкретному ребёнку, его индивидуальному развитию;

- *научной обоснованности и практической применимости* (соответствия содержания программы основным положениям возрастной физиологии, психологии, дошкольной педагогики, нейропсихологии и реализации в массовой практике дошкольного образования),

- *разумной «минимизации» содержания образования* (соответствие критериям полноты, необходимости, достаточности);

- *интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- *комплексно-тематической модели построения образовательного процесса*;

- *взаимопроникновения усилий семьи и дошкольного образовательного учреждения* в вопросах воспитания и развития детей;

- *деятельностного подхода*, предполагающего разнообразие форм, видов и способов организации детской деятельности - как совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой организации образовательной деятельности конкретных групп. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Видовое разнообразие групп по направленности

В ДОО функционируют 7 групп:

- *общеразвивающей направленности*:

- 1 группа для детей раннего возраста (2-3 года);

- 1 группа для детей младшего дошкольного возраста – 3 - 4 года (2 младшая группа);

- 1 группа для детей среднего дошкольного возраста - 4-5 лет (средняя группа);

- 1 группа для детей среднего и старшего дошкольного возраста -4-6 лет (разновозрастная группа);

- 1 группа для детей старшего дошкольного возраста - 6-7 лет (подготовительная группа);

- *компенсирующей направленности:*

- 1 группа для детей старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (далее ОНР) – 5-6 лет (старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР).

- 1 группа для детей старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (далее ОНР) – 6-7 лет (подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР).

Структура контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	139	61	78
По возрасту			
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	19	10	9
<i>Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)</i>	112	60	52
По направлениям			
<i>ОНР</i>	24	6	18
По социальному положению			
<i>дети из малообеспеченных семей</i>		-	
<i>дети из неполных семей</i>		27	
<i>дети из многодетных семей</i>		17	
<i>дети инвалиды</i>		1	
<i>дети из неблагополучных семей</i>		-	

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от 2 лет до 3 лет). На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Продолжает развиваться понимание речи, ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых, речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), происходит общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Ребенок воспринимает смысл музыки, стихов, рассматривает картинки, повышается двигательная активность.

Дети дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) Ребенку данного возраста присущ ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Для решения поставленных задач выстраивается система воспитательно-образовательной работы, создаются условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления и содержание работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Направления работы	Задачи и содержание работы	Формы работы	
		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Ранний дошкольный возраст			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p>Игры, чтение, игровые упражнения</p> <p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p> <p>рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Поручение</p>	<p>Игры, чтение, игровые упражнения</p> <p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p> <p>рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Поручение</p>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Формировать у детей элементарные представления о себе.	<p>Игры</p> <p>Чтение</p> <p>Игровые упражнения</p>	Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание

	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p>	<p>Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) рассматривание иллюстраций, картин. Беседа, наблюдения, рассматривание Педагогическая ситуация, праздник, ситуация морального выбора Поручение</p>	<p>иллюстраций, картин.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Воспитание культурно - гигиенических навыков.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Приучать к опрятности.</p> <p>Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>Игры Чтение Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) рассматривание иллюстраций, картин. Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник</p>	<p>Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.</p>

	<p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p>	<p>Ситуация морального выбора Поручен</p>	
Формирование основ безопасности	<p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p>	<p>Игры Чтение Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) рассматривание иллюстраций, картин. Беседа Наблюдение Рассматривание. Педагогическая ситуация Праздник Ситуация морального выбора Поручение</p>	<p>Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.</p>
Младший возраст			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание</p>

	<p>сверстника, обнять его, помочь. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)</p>		
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<p>«Здравствуй – это Я!» Способствовать своевременной и гармоничной социализации ребёнка и к всестороннему развитию личности; Ориентация на продуктивный и необходимый для других людей труд «Вместе дружная семья» Формировать патриотические чувства посредством фольклора; приобщать к народным традициям на примере семьи, творческих коллективов станицы, края. Знакомство с родословной своей семьи, семейными и народными традициями, знакомство с выдающимися людьми станицы, края. Ориентация на стабильную семейную жизнь «Краснодарский край - родная Кубань» Формировать нравственные ценности и идеалы с опорой на отеческие традиции. Приобщение дошкольников к культурному и</p>	<p>Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Игра Наблюдение, целевые прогулки, использование кубанского и русского народного фольклора</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов</p>

	<p>историческому наследию, традициям кубанского народа; Расширение представлений детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях Ясные представления о добре и зле, которые включают приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения жизни каждого существа «Наша страна Россия» Формировать представление о себе как о будущих гражданах России. Достоянных продолжателях и хранителях её культурных традициях. Уважение к культуре и истории своего народа к своей стране</p>		
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность</p>

	<p>(горячая плита, утюг и др.). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом. Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p>		
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. КГН Формировать элементарные</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</p>	<p>Дидактическая игра Просмотр видеофильмов</p>

	<p>навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>		
	<p>Общественно-полезный труд. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой.</p>	<p>Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых</p>	<p>Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей</p>
	<p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p>	<p>Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение.</p>	<p>Продуктивная деятельность, тематические досуги</p>
	<p>Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность</p>

	<p>Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий</p>	<p>чтение, закрепление</p>	
Средний дошкольный возраст			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<p>«Здравствуй – это Я!»</p> <p>Способствовать своевременной и гармоничной социализации ребёнка и к всестороннему развитию личности; Ориентация на продуктивный и необходимый для других людей труд</p> <p>«Вместе дружная семья»</p> <p>Формировать патриотические чувства посредством фольклора;</p>	<p>Прогулка</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Труд (в природе, дежурство)</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Наблюдение,</p> <p>целевые прогулки, использование</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p> <p>рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов</p>

	<p>приобщать к народным традициям на примере семьи, творческих коллективов станицы, края. Знакомство с родословной своей семьи, семейными и народными традициями, знакомство с выдающимися людьми станицы, края. Ориентация на стабильную семейную жизнь</p> <p>«Краснодарский край - родная Кубань»</p> <p>Формировать нравственные ценности и идеалы с опорой на отеческие традиции. Приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям кубанского народа; Расширение представлений детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях. Ясные представления о добре и зле, которые включают приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения жизни каждого существа</p> <p>«Наша страна Россия»</p> <p>Формировать представление о себе как о будущих гражданах России. Достойных продолжателях и</p>	<p>кубанского и русского народного фольклора</p>	
--	--	--	--

	хранителях её культурных традициях. Уважение к культуре и истории своего народа и к своей стране		
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность</p>

	<p>соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами , ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожара.</p>		
<p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание</p> <p>Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.</p>	<p>Рассказ, потешки, Напоминание</p> <p>Просмотр видеофильмов, Дидактические игры</p>

	<p>рисованием, лепкой, аппликацией .</p> <p>КГН Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p>		
	<p>Общественно-полезный труд. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p>	<p>Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей</p>	<p>Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей</p>
	<p>Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний</p>	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги</p>

	и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.	взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике	
	Уважение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
Старший дошкольный возраст			
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Учить заботиться о младших, помогать	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.

	<p>им, защищать тех, кто слабее. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности</p>	<p>Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры. Рассматривание иллюстраций, картин, просмотр видео презентаций, фильмов, роликов. Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Праздник Ситуация морального выбора Поручения</p>	
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p>	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и</p>	<p>НОД Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со</p>	<p>Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.</p>

	<p>противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями. Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о</p>	<p>сверстниками игры. Рассматривание иллюстраций, картин, просмотр видео презентаций, фильмов, роликов. Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Праздник Ситуация морального выбора Поручение</p>	
--	---	--	--

	<p>достопримечательностях, культуре, традициях родного края.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии.</p>		
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Беседы после чтения</p> <p>Беседы социально-нравственного содержания</p> <p>Игры</p> <p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, просмотр видео презентаций, фильмов, роликов.</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация</p>	<p>Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.</p>

	<p>положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p>	<p>Праздник</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Поручение</p>	
Подготовительная к школе группа			
Ребенок в семье и сообществе,	Воспитывать дружеские	Ситуативные разговоры	Игры, совместные

<p>патриотическое воспитание.</p>	<p>взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Развивать волевые качества. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе</p>	<p>с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры. Рассматривание иллюстраций, картин, просмотр видео презентаций, фильмов, роликов. Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Праздник Ситуация морального выбора Поручение</p>	<p>со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p>	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом Углублять представления Ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления,</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры</p>	<p>Игры, совместные со сверстниками игры, рассматривание иллюстраций, картин.</p>

	<p>продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене Коллектива.</p> <p>Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощрять интерес</p>	<p>Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры. Рассматривание иллюстраций, картин, просмотр видео презентаций, фильмов, роликов Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Праздник Ситуация морального выбора Поручение</p>	
--	--	---	--

	<p>детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов</p>		
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры. Рассматривание</p>	<p>Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.</p>

	<p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Развивать умение самостоятельно</p>	<p>иллюстраций, картин, просмотр видео презентаций, фильмов, роликов.</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Поручение</p>	
--	--	---	--

	<p>объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность,</p> <p>Отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности .</p> <p>Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.</p> <p>Уважение к труду взрослых.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать знакомить детей с профессиями,</p>		
--	--	--	--

	связанными со спецификой родной станицы. Развивать интерес к различным профессиям.		
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры. Рассматривание иллюстраций, картин, просмотр видео презентаций, фильмов, роликов Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Праздник Ситуация морального выбора Поручения</p>	<p>Игры, совместные со сверстниками игры, рассматривание иллюстраций, картин.</p>

	<p>представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>		
--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3. Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4. Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы	Формы работы		
		ООД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Ранний дошкольный возраст				
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Формировать первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <p>Продолжать работу по сенсорному развитию, обогащению непосредственного чувственного опыта детей.</p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности.</p>		<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.</p>
Приобщение к социокультурным ценностям	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.</p>		<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Интегративная</p>	<p>Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.</p>

			деятельность Беседа Проблемная ситуация	
Формирование элементарных математических представлений	Учить различать количество предметов. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Учить различать предметы по форме и называть их. Продолжать накапливать у детей. опыт практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.	ООД	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.
Ознакомление с миром природы	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой Сезонные наблюдения. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Формировать представления о сезонных природных явлениях.	О О Д	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.
Младший дошкольный возраст				

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к ребенку. Знакомить с материалами их свойствами. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. Учить группировать и классифицировать знакомые предметы.</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Развивать образные представления. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм.</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей</p>	<p>ООД</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение Обследование</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную,</p>
--	--	------------	---	--

	выполнять постепенно усложняющиеся правила.			
Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	ООД	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации наблюдение, рассматривание, чтение художественной литературы досуги, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации наблюдение, рассматривание, дидактические игры
Формирование элементарных математических представлений	Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов. Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров. Пользуясь приемами наложения и приложения. Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток.	ООД	Игровые обучающие ситуации наблюдение, рассматривание, дидактические игры	Игровые обучающие ситуации наблюдение, рассматривание, дидактические игры
Ознакомление с	Расширять представления детей о растениях и	ООД	Наблюдение	дидактических материалов

<p>миром природы</p>	<p>животных. Знакомить детей с обитателями уголка природы. Расширять представления о диких животных.</p> <p>Учить наблюдать за птицами. Расширять представления детей о насекомых. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Знакомить с некоторыми растениями данной местности. Знакомить с комнатными растениями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды, песка, снега. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить замечать изменения в природе. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы. Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Весна. Знакомить с характерными особенностями</p>		<p>Наблюдение на прогулке Развивающие игры</p>	<p>Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
----------------------	--	--	--	---

	<p>весенней природы. Расширять представления детей о простейших связях в природе. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе.</p> <p>Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>			
Средний дошкольный возраст				
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.</p> <p>Устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как</p>	<p>О О Д</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Ситуативный разговор Рассказ воспитателя Развивающие игры Экскурсия Целевая прогулка Проектная деятельность</p>	<p>Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.</p>

	<p>общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1–2 качествам.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.</p>			
Приобщение к социокультурным ценностям	<p>Расширять знания детей об общественном транспорте.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>	<p>О</p> <p>О</p> <p>Д</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Игры, совместные со сверстниками (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов.. Учить считать до 5 (на основе наглядности). Формировать представления о порядковом счете.</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами.</p> <p>Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, толщине. Учить сравнивать</p>	<p>О</p> <p>О</p> <p>Д</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная</p>	<p>Игры, совместные со сверстниками (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.</p>

	<p>предметы по двум признакам величины</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины, толщины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов. Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Познакомить детей с прямоугольником.</p>		<p>деятельность</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы, птицами. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся. Расширять представления детей о некоторых насекомых.</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами и ягодами, с грибами. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p>Зима. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей</p>	<p>О</p> <p>О</p> <p>Д</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсия</p> <p>Целевая</p> <p>Прогулка</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.</p>

	<p>о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины .закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>			
Старший дошкольный возраст				
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы, классифицировать их.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств. Продолжать знакомить с цветом спектра. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами.</p> <p>Развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для</p>	<p>ООД</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Ситуативный разговор Рассказ воспитателя Развивающие игры Экскурсия проектная деятельность, целевая прогулка</p>	<p>Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.</p>

	<p>реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Учить подчиняться правилам в групповых играх.</p>			
Приобщение к социокультурным ценностям	<p>Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен.</p>	ООД	<p>НОД Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Ситуативный разговор Рассказ воспитателя Развивающие игры Экскурсия</p>	Игры, совместные со сверстниками игры, рассматривание иллюстраций, картин.
Формирование элементарных математических представлений	<p>Количество и счет. Учить создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Учить считать до 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке. Считать предметы на ощупь,</p>	ООД	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Ситуативный разговор Рассказ воспитателя Развивающие игры</p>	Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.

	<p>считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Продолжать формировать представление о равенстве. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.</p> <p>Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины или толщины. Сравнить два предмета по величине опосредованно - с помощью третьего равного одному из сравниваемых предметов. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> <p>Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике. Развивать у детей геометрическую зоркость. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь</p>			
--	--	--	--	--

	составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.			
Ознакомление с миром природы	<p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружении. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Расширять представления о домашних и диких животных. Познакомить с птицами. Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся и насекомых.</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с природным явлением - туман.</p>	О О Д	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсия, целевая прогулка, проектная деятельность</p>	Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.

	<p>Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Наблюдать гнездование птиц.</p> <p>Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>			
Подготовительный к школе возраст				
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.</p> <p>Учить применять разнообразные способы обследования предметов. Развивать познавательно - исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза. учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов. В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p>	ООД	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.</p>

	Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.			
Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширять представления об элементах экономики. Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире.	ООД	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Ситуативный разговор Рассказ воспитателя Развивающие игры Экскурсия Целевая прогулка. Проектная деятельность	Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Развивать общие представления о множестве. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Учить называть числа в прямом и	ООД	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Ситуативный разговор Рассказ воспитателя Развивающие игры	Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.

	<p>обратном порядке. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий.</p> <p>Величина. Учить считать по заданной мере. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета. Формировать у детей первоначальные измерительные умения.</p> <p>Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени. Различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>			
Ознакомление с миром природы	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать	ООД	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование	Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе),

	<p>представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения. Знакомить с лекарственными растениями. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Оформлять альбомы о временах года.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить замечать приметы осени. Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений. Учить собирать природный материал для изготовления поделок.</p> <p>Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Учить определять свойства снега. Учить детей замечать, что в феврале погода меняется Привлекать к посадке семян овса для птиц.</p> <p>Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе. Познакомить с термометром. Учить замечать изменения в уголке природы, пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p>		<p>Исследовательская деятельность Ситуативный разговор Рассказ воспитателя Развивающие игры Экскурсия, проектная деятельность, целевая прогулка</p>	<p>рассматривание иллюстраций, картин.</p>
--	---	--	--	--

	<p>Учить детей выращивать цветы к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметам.</p> <p>Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе. Знакомить с народными приметам. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.</p>			
--	---	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
5. Развитие речевого творчества.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Методы развития речи

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - Словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь.
 - Монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Занятия по другим разделам программы.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы	Формы работы		
		ООД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Ранний дошкольный возраст				
Развитие речи	<p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях.</p> <p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p>	НОД	Чтение Рассматривание Рассказ воспитателя Развивающие игры Беседа Игры Инсценирование Ситуативный разговор с детьми	Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.
Художественная литература.	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>		Чтение Рассматривание Рассказ воспитателя Беседа Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Игры	Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.

	<p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.</p>			
Младший и средний возраст				
Развитие речи	<p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками</p> <p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Учить, отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.</p> <p>Развивать диалогическую форму речи.</p>	ООД	<p>Рассматривание</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Игры</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения.</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей</p> <p>(коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности</p>
Художественная литература	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из</p>		<p>Рассматривание</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Игры</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей</p>

	<p>народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>		<p>Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Обсуждение Рассказ</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности</p>
--	--	--	--	---

Средний дошкольный возраст

<p>Развитие речи</p>	<p>Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей рассказывать.</p>	<p>ООД</p>	<p>Рассматривание Рассказ воспитателя Развивающие игры Беседа Игры Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности Беседа после чтения Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта,</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке</p>
----------------------	---	------------	---	---

			в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок	театрализованной деятельности
Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Объяснять, как важны в книге рисунки. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушин		Рассматривание Рассказ воспитателя Развивающие игры Беседа Игры Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Беседа после чтения Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок	Содержательное игровое взаимодействие детей Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности
Старший дошкольный возраст				
Развитие речи	Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. Обогащать речь детей существительными, обозначающими	ООД	Рассматривание Рассказ воспитателя Развивающие игры Беседа Игры Инсценирование	Содержательное игровое взаимодействие детей Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игра-драматизация с

	<p>предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному</p> <p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.</p> <p>Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствовать диалогическую монологическую форму речи.</p>		<p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Беседа после чтения</p> <p>Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц</p> <p>Сочинение загадок</p>	<p>использованием разных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности)</p>
Художественная литература	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения</p> <p>Объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить книгами.</p>		<p>Рассматривание</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Игры</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Беседа после чтения</p> <p>Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности)</p>

		Сочинение загадок		
Подготовительный дошкольный возраст				
Развитие речи	<p>Приучать детей — будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию. Совершенствовать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Дать представления о предложении. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами.</p>	ООД	<p>Рассматривание Рассказ воспитателя Развивающие игры Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Продуктивная деятельность Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Обсуждение</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности)</p>
Художественная литература	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Обращать внимание детей на выразительные средства. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с</p>		<p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности Беседа после чтения Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов,</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Рассматривание иллюстраций</p>

	иллюстрациями известных художников.		чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок	Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Самостоятельная деятельность книжном уголке и уголке театрализованной деятельности)
--	-------------------------------------	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления и содержание работы:

1. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Общепедагогические принципы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построения или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- систематичности и последовательности постановка и \или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построения и \или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса построения и \или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
 - принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта; принцип организации тематического пространства (информационного поля)- основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости.

Методы эстетического воспитания:

- 1.Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2.Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3.Метод эстетического убеждения.
- 4.Метод сенсорного насыщения.
- 5.Метод эстетического выбора.
- 6.Метод разнообразной художественной практики.
- 7.Метод сотворчества.
- 8.Метод нетривиальных (необыденных творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности)
- 9.Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Музыкальное развитие входит в часть программы формируемой участниками образовательных отношений, используется программа И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»

Цель программы: всестороннее музыкальное воспитание и образование, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

- 1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной доступной форме.

Программа предусматривает использование на занятиях интересного и яркого наглядного материала: иллюстрации и репродукции, малые скульптурные формы, дидактический материал, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио и видео материалы, «живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы).

Программа обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка:

Эстетическое - развиваются чувства прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству.

Умственное - развиваются память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление.

Нравственное - формируются дружелюбие, активность и самостоятельность.

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

*Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

Направления работы	Задачи и содержание работы	Формы работы		
		ООД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Ранний дошкольный возраст				
Приобщение к искусству	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек их форму, цветовое оформление.</p>	ООД	Слушание музыки, рассматривание, беседы, игры.	Игры, Рассматривание
Изобразительная деятельность	<p>В лепке – показать детям разнообразие пластических материалов, познакомить с их свойствами, возможностями своего воздействия на материал.</p> <p>В рисовании - развивать восприятие детей, формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок – это плоскостное изображение объёмных предметов.</p> <p>В аппликации - знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения её свойств и способов своего воздействия на бумагу.</p>	ООД	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений</p>	Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов

			книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	
Конструктивно-модельная деятельность	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала	О О Д	Рассматривание Беседы Игры	Рассматривание Игры Самостоятельная конструктивная деятельность
Музыкально - художественная деятельность	Музыкально – ритмические движения Развитие двигательной сферы - формирование основных двигательных навыков и умений. Развитие выразительности движений. Развивать умения выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек. Пальчиковые игры Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с тестом. Развивать мелкую моторику. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов. Слушание музыки Развивать интерес к музыке и устойчивое слуховое внимание. Развитие представлений об окружающем мире. Расширение словарного запаса. Подпевание. Расширение кругозора и словарного запаса. Формирование активного подпевания. Развитие	ООД	Слушание соответствующей возрасту, детской музыки Музыкально-дидактические игры Беседы о музыке Интегративная детская деятельность Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические,	Рассматривание Игры Движения под музыку

	эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен. Пляски, игры. Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков. Формирование коммуникативных качеств. Развитие координаций движений.		танцевальные этюды Танцы Музыкальные сюжетные игры Пальчиковые игры Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Пальчиковые игры	
Младший дошкольный возраст				
Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.	ООД	Слушание музыки, рассматривание, беседы игры.	Рассматривание Игры
Изобразительная деятельность	В лепке – показать детям разнообразие пластических материалов, познакомить с их свойствами, возможностями своего воздействия на материал. В рисовании - развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания. В аппликации - знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств своего воздействия	ООД	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей,	Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов

	на бумагу.		фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	
Конструктивно-модельная деятельность	Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки. Учить располагать кирпичики, пластины, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.		Рассматривание Беседы Игры	Самостоятельная конструктивная деятельность Рассматривание Беседы Игры
Музыкально - художественная деятельность	Музыкально – ритмические движения реагировать на звучание музыки. ориентироваться в пространстве. Выполнять простейшие маховые движения, легко бегать на носочках, маршировать, спокойно кружиться, менять движения со сменой частей музыки, выполнять притопы, различать контрастную музыку, выполнять образные движения. Развитие чувства ритма. Музицирование. выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям, различать понятия –тихо- громко, произносить тихо-громко- свое имя, играть на музыкальном инструменте, различать долгие и короткие звуки, правильно извлекать звуки из простейших муз. инструментов. Пальчиковая гимнастика. Укрепление мелких мышц руки, развитие чувства ритма, формирование понятия	ООД	Слушание соответствующей возрасту, детской, классической, музыки Музыкально-дидактические игры Беседы о музыке Интегративная детская деятельность Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические,	Рассматривание Игры Движения под музыку

	<p>звукорисования и голоса.</p> <p>Слушание музыки. Различать музыкальные произведения по характеру, выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение, узнавать музыкальные произведения, различать жанры.</p> <p>Распевание пение. Реагировать на звучание музыки, передавать в интонации характер песен, петь а капелла, соло, выполнять простейшие движения по тексту, узнавать песни по фрагменту, учить звукоподражанию, проговаривать текст с различными интонациями. Пляски, игры, хороводы. Изменять движения со сменой частей музыки, исполнять солирующие роли, исполнять пляски по показу педагога, передавать в движении игровые образы.</p>		<p>танцевальные этюды</p> <p>Танцы</p> <p>Музыкальные сюжетные игры</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Творческие задания</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Музыкальные сюжетные игры</p>	
Средний дошкольный возраст				
Приобщение к искусству	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. Учить различать жанры и виды искусства. Учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.</p>	ООД	<p>НОД</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующего возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со Звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Игры</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игры</p> <p>Концерты</p>

	<p>Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>		Совместное пение	
Изобразительная деятельность	<p>В рисовании - учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет, помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки; варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.</p> <p>В лепке - заинтересовывать лепкой объёмных фигурок и простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; показать взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой; обучать приемам зрительного и тактильного обследования формы; показывать способы соединения частей; учить расписывать вылепленные из глины игрушки.</p> <p>В аппликации - поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации, учить пользоваться ножницами, составлять аппликации из природного материала и кусочков ткани.</p>	НОД	<p>НОД</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующе возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со Звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Игры</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игры</p> <p>Концерты</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Учить анализировать образец постройки.</p>		<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Игры</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игры</p>

	Учить, самостоятельно измерять постройки. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Обучать конструированию из бумаги. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.		Изготовление украшений	
Музыкально - художественная деятельность	<p>Музыкально - ритмические движения. Ходить бодрым шагом, различать динамические оттенки, различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки, передавать в движении образы, выполнять прямой галоп, маршировать в разных направлениях, прыгать на носочках.</p> <p>Развитие чувства ритма. Музицирование. Пропевать длинные и короткие звуки. Правильно называть графические изображения звуков, отхлопывать ритмические рисунки, играть простейшие ритмические формулы на муз инструментах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. укрепление мышц пальцев руки, развитие чувства ритма, формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.</p> <p>Слушание музыки. Различать жанровую музыку, узнавать и понимать народную музыку, познакомить с жанрами музыки, подбирать иллюстрации к муз произведениям.</p> <p>Распевание, пение. передавать в пении характер песни, петь протяжно, спокойно, подыгрывать на музыкальных инструментах, правильно выполнять дыхательные упражнения. Игры, пляски, хороводы. Изменять движения со сменой частей музыки. выполнять солирующие роли, придумывать простейшие элементы творческой пляски. правильно выполнять движения, показанные педагогом.</p>	ООД	<p>Слушание соответствующей возрасту, детской, классической, музыки</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Беседы о музыке</p> <p>Интегративная детская деятельность</p> <p>Музыкальные упражнения</p> <p>Попевки</p> <p>Распевки</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды</p> <p>Танцы</p> <p>Музыкальные сюжетные игры</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Творческие задания</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Музыкальные сюжетные игры</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Игры</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игры</p> <p>Концерты</p>
Старший дошкольный возраст				
Приобщение к искусству	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Учить соотносить художественный образ и средства	ООД	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов	Рассматривание Игры Беседы

	<p>выразительности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства.</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг.</p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурой. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».</p>	<p>для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально - дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Игры</p> <p>Концерты</p>
--	--	--	---

			танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра	
Изобразительная деятельность	<p>В рисовании - совершенствовать технику гуашевыми красками, учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков; познакомить с приемами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками.</p> <p>В лепке – учить детей анализировать форму предмета, объяснять связь между пластической формой и способом лепки; совершенствовать изобразительную технику и продолжать освоение рельефной лепки, скульптурного способа или лепки из целого куска путем вытягивания и моделирования частей; показывать способ лепки на форме или каркасе для прочности сооружения, предлагать на выбор приемы декорирования лепного образа.</p> <p>В аппликации - показывать новые способы создания образов: симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных или парных предметов, силуэтное вырезание по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор, для изготовления ажурных изделий; в коллективной работе создавать орнаментальные аппликации</p>	ООД	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Беседа интегративного характера Интегративная деятельность	Рассматривание, игры, беседы
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Учить выделять основные части и	ООД	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов

	<p>характерные детали конструкций. Знакомить с новыми деталями. Учить заменять одни детали другими. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>		<p>для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок</p>	<p>для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Беседа</p>
Музыкально - художественная деятельность	<p>Музыкально-ритмические движения. Ритмично ходить в одном направлении, парами, тройками, придумывать различные фигуры, выполнять движения по подгруппам, выполнять подскоки с ноги на ногу, ритмичные хлопки, пружинящие шаги; выполнять прыжки на месте с продвижением, с поворотами, совершенствовать движение галопа. Развитие чувства ритма. Музицирование. Проговаривать ритмические формулы, прохлопывать ритмические песенки, понимать четырехдольный размер, играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы, осмыслить понятие - пауза - сочинять простые песенки, выслушивать предложенный ритм и повторять его. Пальчиковая гимнастика. Развитие речи артикуляционного аппарата, развитие чувства ритма, формирование понятия звуковысотности. Слушание музыки. Знакомить с творчеством П.И. Чайковского, различать трехчастную форму, продолжать</p>	ООД	<p>Слушание соответствующей возрасту, детской, классической, музыки Музыкально-дидактические игры Беседы о музыке Интегративная детская деятельность Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы Музыкальные сюжетные</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту, детской музыки, игры Беседы Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы-импровизации Пальчиковые игры Музыкальные сюжетные игры</p>

	<p>знакомить с танцевальными жанрами, определять жанр и характер муз произведения, выразительно читать стихи, выражать свое отношение к музыке в рисунке.</p> <p>Распевание. Пение. Петь выразительно, сопровождая пение имитационными движениями, аккомпанировать на музыкальных инструментах, петь соло, подгруппами, цепочкой, закрытым звуком.</p> <p>Игры, пляски, хороводы. Ходить простым русским хороводным шагом, выполнять определенные танцевальные движения, ощущать музыкальные фразы, чередовать хороводные шаги с притопами, кружением</p>		<p>игры</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Творческие задания</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Музыкальные сюжетные игры</p>	
Подготовительный дошкольный возраст				
Приобщение к искусству	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству. Формировать основы художественной культуры. Продолжать, знакомить детей с произведениями живописи. Обогащать представления о скульптуре малых форм. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Продолжать знакомить с архитектурой. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Знакомить с историей и видами искусства. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p>	ООД	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической,</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Игры</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игры</p> <p>Концерты</p>

			<p>детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>	
Изобразительная деятельность	<p>В рисовании - совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками; самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа. В лепке – побуждать детей создавать динамические и выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему, материал, способы лепки, приемы декорирования образа. В аппликации - инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа;</p>	ООД	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Беседа интегративного</p>	Рассматривание, игры, беседы

	совершенствовать содержание и технику прорезного декора, познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений; показать способ вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз по диагонали; познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала.		характера Интегративная деятельность	
Конструктивно- модельная деятельность	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой. Конструирование из деталей конструкторов. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Учить создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.	ООД	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Беседа
Музыкально - художественная деятельность	Музыкально - ритмические движения. Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение, выполнять боковой галлом, прямой галоп, приставные шаги, придумывать свои движения под музыку, выполнять разнообразные поскоки. Развитие чувства ритма. Музицирование. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой, самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами, уметь играть	ООД	Слушание соответствующей возрасту, детской, классической, музыки Музыкально-дидактические игры Беседы о музыке Интегративная детская деятельность	Слушание соответствующей возрасту, детской музыки, игры Беседы Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды

	<p>двухголосье, ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы, ритмично играть на палочках. Пальчиковая гимнастика. Развитие звуковысотного слуха и голоса, развитие чувства ритма.</p> <p>Слушание музыки. Знакомить с творчеством русских композиторов П.Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского, знакомить с творчеством зарубежных композиторов, определять форму и характер муз произведения, учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.</p> <p>Распевание. Пение. Чисто интонировать интервалы, передавать в пении характер песни, придумывать движения по тексту песен, петь согласованно и выразительно, знакомить с музыкальными терминами и определениями.</p> <p>Пляски, игры, хороводы. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки, сочетать пение с движением, придумывать движения к танцевальной музыке, воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения.</p>		<p>Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы Музыкальные сюжетные игры Пальчиковые игры Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры</p>	<p>Танцы-импровизации Пальчиковые игры Музыкальные сюжетные игры</p>
--	---	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка.

Направления физического развития:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

- осуществление лично - ориентированного обучения и воспитания.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период) -оздоровительный режим в летний период -сетка занятий в соответствии с СанПиН -организация микроклимата группы
2	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе -подвижные игры -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) -терренкур (дозированная ходьба)
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание -мытьё рук -игры с водой и песком
4	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	-развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья -каникулы
6	Диетотерапия	-рациональное питание -фрукты, овощи, соки -витаминизация 3го блюда
7	Спецзакаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - игровой самомассаж лица, пальцев рук; -дыхательная гимнастика
8	Пропаганда ЗОЖ	-занятие по ОБЖ -занятия по валеологии

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы	Формы работы		
		ООД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Ранний дошкольный возраст				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека	ООД	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Моменты радости Утренняя гимнастика преимущественно игрового и интегративного характера	Игра Рассматривание
Физическая культура	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать. Приучать действовать сообща. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	ООД	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Игровая беседа с	Игра Рассматривание

			элементами движений Чтение Рассматривание Моменты радости Утренняя гимнастика преимущественно игрового и интегративного характера	
Младший дошкольный возраст				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья.	ООД	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Моменты радости Утренняя гимнастика Преимущественно игрового и интегративного характера	Игра Рассматривание
Физическая культура	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании,	ООД	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Интегративная детская деятельность	Игра Рассматривание

	<p>бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить кататься на санках. Учить реагировать на сигналы.</p> <p>Подвижные игры. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>		<p>Проблемная ситуация Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Моменты радости Утренняя гимнастика Преимущественно игрового и интегративного характера</p>	
Средний дошкольный возраст				
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>	<p>ООД</p>	<p>Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Моменты радости Утренняя гимнастика Преимущественно игрового и интегративного характера</p>	<p>Игра Рассматривание</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Учить бегать, ползать,</p>	<p>ООД</p>	<p>Игра Ситуативный разговор</p>	<p>Игра Рассматривание</p>

	<p>пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p>		<p>Беседа Рассказ Чтение Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Моменты радости Утренняя гимнастика Преимущественно игрового и интегративного характера</p>	
Старший дошкольный возраст				
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>ООД</p>	<p>Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги и праздники Спортивные состязания Совместная деятельность</p>	<p>Игра Рассматривание.</p>

			взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация	
Физическая культура	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Учить спортивным играм и упражнениям</p>	ООД	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги и праздники</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>	Игра Рассматривание.
Подготовительный дошкольный возраст				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Расширять представления детей о рациональном питании.</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	ООД	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Интегративная</p>	Игра Рассматривание.

			деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги и праздники Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация	
Физическая культура	<p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры способствующие-</p> <p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>	ООД	Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги и праздники Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность	Игра Рассматривание.

			Проблемная ситуация	
--	--	--	---------------------	--

**Модель
физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий**

№ п/п	Направления и мероприятия	Сроки проведения	Длительность, мин	Ответственные
1. Организация двигательного режима				
1.1.	Утренняя гимнастика	8.00. – 8.30.	6 - 10	воспитатели
1.2.	ООД деятельность по физическому воспитанию	по сетке	15-30	воспитатели муз. руководитель
1.3.	Физкультминутка в середине ООД	во время ООД	3-5	воспитатели
1.4.	НОД деятельность по музыкальному воспитанию	по сетке	15-30	муз. руководитель
1.5.	Подвижные игры и спортивные упражнения	во время прогулок	6 - 20	воспитатели
1.6.	Пальчиковая гимнастика	в свободное от ООД время	3-5	воспитатели
1.7.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	20 – 40	воспитатели муз. руководитель
1.8.	Спортивные праздники	2 раза в год	20 – 60	воспитатели муз. руководитель
1.9.	День Здоровья	1 раз в квартал	-	воспитатели ст. медсестра
1.10.	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	12 -15	воспитатели
2. Оздоровительная работа с детьми				
2.1.	Закаливающие мероприятия: - прием детей на улице; - проветривание помещений; - упражнения после сна;	в зависимости от погоды ежедневно ежедневно	в зависимости от температуры наружного воздуха через каждые 1,5 ч 3 -5	воспитатели мл. воспитатели воспитатели
3. Профилактическая работа				
3.1.	Первичные и профилактические осмотры детей	по плану ЦРБ	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.2.	Диагностика физической подготовленности в рамках Образовательной программы	2 раза в год	-	воспитатели
3.3.	Проведение прививок по национальному календарю и	в течение года	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ

	профилактических прививок с обязательным осмотром детей			
3.4.	Осмотр детей специалистами ЦРБ на этапе поступления в школу	по плану ЦРБ	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.5.	Витаминоизация блюд	в течение года	-	ст. медсестра
3.6.	Употребление в пищу свежих овощей и фруктов	в течение года	-	Зав. хозяйством
3.7.	Фитонцидотерапия (чесночные букетики)	октябрь - апрель	-	ст. медсестра мл. воспитатели
3.8.	Беседы с детьми о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	в течение года	-	воспитатели
3.9.	Просветительская работа с родителями (памятки, буклеты, консультации, беседы)	в течение года		воспитатели ст. медсестра
4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни				
4.1.	Формирование навыков личной гигиены: обучение различным правилам, способствующим самостоятельному выполнению действий; беседы, демонстрация дидактического материала о полезности, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены.	в течение года	-	воспитатели мл. воспитатели
4.2.	Формирование навыков культуры питания: сервировка стола; эстетика подачи блюд; этикет приема пищи и т.д.	в течение года	-	воспитатели мл. воспитатели

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае и игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубани, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Краснодарского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектической речи через знакомство с культурой Краснодарского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле, через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Краснодарского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Краснодарского края.

Особенности осуществления образовательного процесса

Природно-климатические

- Педагоги знакомят дошкольников с природными (море, горы, река, степь) и климатическими (тёплая зима с небольшим количеством снега, ветреная весна, жаркое лето и др.) особенностями нашего края.
- В ДОУ созданы возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закаливающих процедурах, организация которых должна учитывать климатические и сезонные особенности края (резкие перепады температуры воздуха, его повышенную влажность и т.д.).
- При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для дошкольников проводятся 3 раза в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе

Национально-культурные

- Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, с достопримечательностями родного края (людьми, прославившими Кубань, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью края), с

произведениями кубанских поэтов и писателей, повествующих о жизни кубанского казачества, как особой этнической группы, имеющей свои традиции и обычаи. Способствуют формированию эстетических эталонов с помощью произведений народного декоративно – прикладного искусства, обращая внимание воспитанников на своеобразие и особенности художественного творчества жителей Кубани.

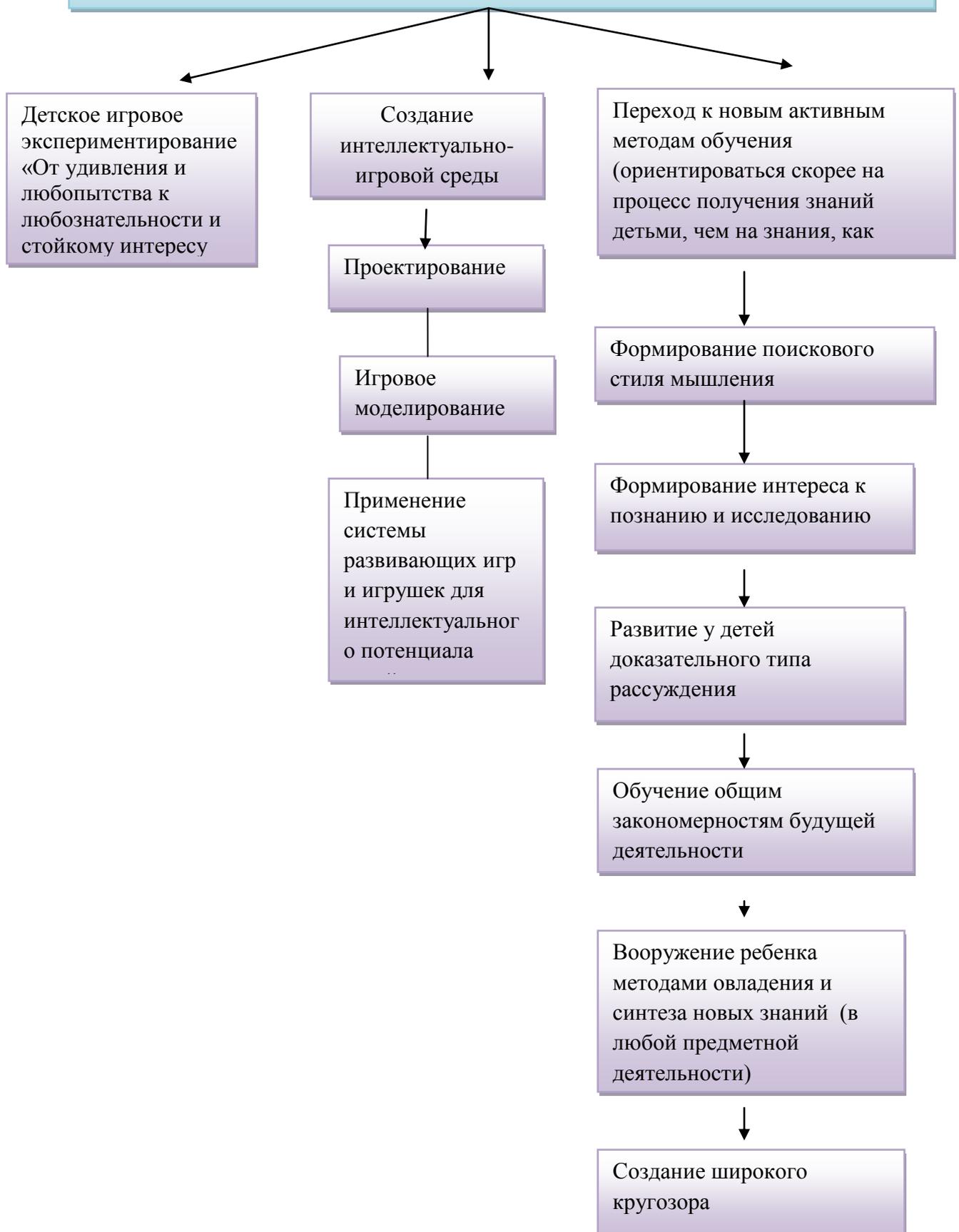
- Содержание образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленности включает материал по ознакомлению детей с национально-культурными и географическими особенностями Краснодарского края. Данный материал используется как содержательное дополнение к образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие» в основной части программы.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность:

- активность в начинании, запускать новые дела,
- активность продвижения начинания,
- активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ



Для поддержки детской инициативы используется технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

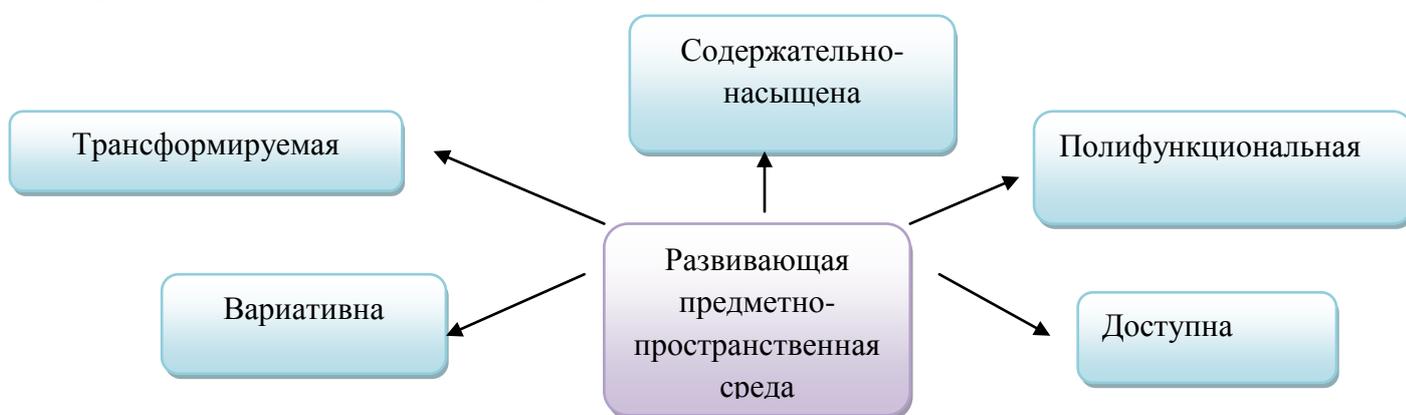
Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом.

Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в школе, повышаем его компетентность. А компетентность – это знание в действии.

Целостная структура данной технологии включает в себя шесть последовательных шагов.

Этапы деятельности	Содержание деятельности
Введение в ситуацию	Вызываем интерес у детей к совместной деятельности
Актуализация Затруднение в ситуации	В ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также их знания и опыт, необходимые для построения нового знания. Моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности
Открытие нового знания (способа действия)	Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания и умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызывающей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.
Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений	Воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание используется в измененных условиях вместе с освоенным ранее.
Осмысление (итог)	С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение детской цели.

Одним из направлений поддержки детской инициативы является предметно-пространственная развивающая среда.



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории прилегающей к ней (далее участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с родителями в нашем МБДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей, три блока:
•информационно-аналитический,

- практический,
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Формы и методы работы педагогов:

опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям:**

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Формы и методы работы педагогов:

Родительские собрания

Тренинги

Мастер-классы

Совместная деятельность

Стенды

Консультирование

Праздники

Проектная деятельность и т.д

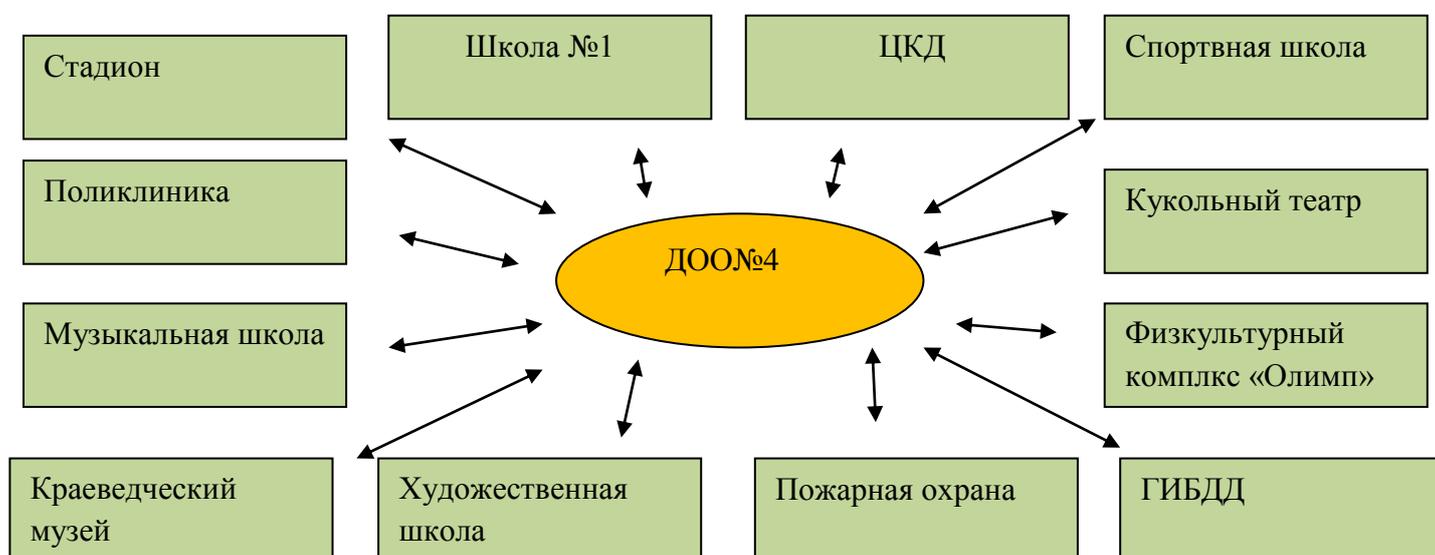
Основные направления и формы работы с семьей

Формы работы с семьей	Содержание работы
Взаимопознавание и взаимоинформирование	<p>Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.</p> <p>Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.</p> <p>Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).</p>
Стенды.	<p>На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, она постоянно обновляется. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.</p>
Основные формы просвещения	<p>Конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, областные), родительские и педагогические чтения. Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с</p>

	<p>партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы». Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей; • адресности — учета образовательных потребностей родителей; • доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал; • индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей; • участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры
Мастер-классы.	<p>Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).</p>
Тренинг	<p>(по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<p>Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организовывается в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.</p>
Семейные художественные студии.	<p>Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.</p>
Семейные праздники.	<p>Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей</p>

	<p>сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.</p> <p>Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.</p>
Проектная деятельность.	<p>Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.</p>
Семейный календарь.	<p>Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.</p> <p>Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.</p> <p>Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.</p>
День открытых дверей	<p>Предоставить родителям информацию о деятельности дошкольного образовательного учреждения, информировать родителей о пребывании ребенка в дошкольном образовательном учреждении;</p>

Взаимодействие педагогического коллектива с социумом



2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности
- 1 старшая логопедическая группа для детей с ОНР (дети с ОНР 3 уровня)
 - 1 подготовительная логопедическая группа для детей с ОНР (дети с ОНР 3 уровня)

Алгоритм комплектования групп компенсирующей направленности

- ✓ первичное обследование детей, выявление детей с проблемами в развитии, на основании заявлений родителей (законных представителей);
- ✓ обсуждение результатов обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ
- ✓ обработка и оформление заключений и рекомендаций;
- ✓ направление на обследование на муниципальную ПМПК;
- ✓ прием заявлений от родителей на перевод в группы компенсирующей направленности;
- ✓ формирование групп компенсирующей направленности;
- ✓ заключение договоров с родителями на посещение групп компенсирующей направленности;
- ✓ оформление речевых карт для детей с ОНР.
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение за детьми, имеющими речевые и психические нарушения;

диагностическое наблюдение в процессе обучения и диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. В основу разработки Программы специального воспитания и обучения дошкольников с ОНР положены следующие принципы:

- Принцип системности в преодолении нарушения, который опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Поэтому процесс коррекции речевого недоразвития предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы (лексику, грамматику, фонетику). Данный принцип позволяет объективно прогнозировать результат коррекционно-развивающей деятельности.
- Онтогенический принцип, обуславливающий учет в коррекционно-развивающем процессе закономерностей развития детской речи в норме, поскольку речь у детей с общим недоразвитием речи развивается по тем же законам, что и у ребенка с нормальным развитием, при этом имея некоторое своеобразие.
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, свидетельствующий о взаимозависимости формирования речевых процессов и других психических процессов. В процессе развития неречевых психических процессов (внимания, мышления, памяти, восприятия и др) формируется необходимая психологическая база для развития речи, усвоения письменной речи (чтении и письма) и др.
- Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений. В настоящее время уже доказанным является факт, что как можно более раннее начало коррекционной деятельности является наиболее успешной. Поэтому в настоящее время начинают создаваться группы для детей с ОНР двух- трех летнего возраста (первая младшая группа).
- Принцип непрерывности и комплексности коррекционно-образовательного процесса в дошкольной организации и семье. Требования комплексности задают необходимость использования на предметных занятиях, в режимные моменты, в семейных условиях и др. Многообразия методов, методик, приемов и средств из арсенала общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии с целью закрепления речевых умений и познавательных навыков, сформированных логопедом, на занятиях воспитателей и в семье.
- Принцип комплексного подхода, предполагающий учет этиологии, патогенеза и механизма речевых расстройств. Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервно-психических заболеваний (дизартрии, алалии, заикания и др), и потому при устранении речевых нарушений, помимо логопедической помощи, необходима медико-психологическая поддержка.
- Принцип концентричности, означающий усложнение коррекционно-развивающей деятельности от этапа к этапу в пределах одной лексической темы. В соответствии с данным принципом, выделенные в программе периоды обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливают детей к прохождению нового, более сложного материала.
- Принцип линейности, предполагающий в одних случаях тематическую межпредметную связь, в других, общность по педагогическому замыслу. Реализация данного принципа обеспечивает повторяемость в изучении материала, что позволяет формировать у детей с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития достаточно прочные умения и навыки.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, обуславливающий учет в коррекционно-развивающей деятельности структуры речевого нарушения личностных особенностей и познавательных возможностей детей. Данный принцип предполагает также индивидуализацию темпа работы — переходу к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.
- Принцип коммуникативной направленности воспитания речи предполагает обучение не только средствам общения, но и активное применение этих средств в практической коммуникации.

Применение личностно-ориентированного подхода в коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи обуславливает преобладание игровой формы организации образовательного процесса на основе эмоционального общения; введение режима двигательной активности на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду; дозирование психической и физической нагрузки детей; связь программного материала с повседневной жизнью ребенка; преимущественное использование наглядных и дидактических средств и др.

В группах компенсирующей направленности(ОНР) основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение)

Воспитанники групп компенсирующей направленности находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы.

Цели работы группы для детей с ОНР :

- своевременная систематическая коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речи;
- социальная адаптация детей с нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка с нарушениями речи.

Задачи группы для детей с ОНР:

одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.

Принципы работы группы для детей с ОНР:

- принцип системности в преодолении нарушения, который опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Поэтому процесс коррекции речевого недоразвития предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы (лексику, грамматику, фонетику). Данный принцип позволяет объективно прогнозировать результат коррекционно-развивающей деятельности.
- онтогенетический принцип, обуславливающий учет в коррекционно-развивающем процессе закономерностей развития детской речи в норме, поскольку речь у детей с общим недоразвитием речи развивается по тем же законам, что и у ребенка с нормальным развитием, при этом имея некоторое своеобразие.
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, свидетельствующий о взаимозависимости формирования речевых процессов и других психических процессов. В процессе развития неречевых психических процессов (внимания, мышления, памяти,

восприятия и др) формируется необходимая психологическая база для развития речи, усвоения письменной речи (чтении и письма) и др.

- принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений. В настоящее время уже доказанным является факт, что как можно более раннее начало коррекционной деятельности является наиболее успешной.

- принцип непрерывности и комплексности коррекционно-образовательного процесса в дошкольной организации и семье. Требования комплексности задают необходимость использования на предметных занятиях, в режимные моменты, в семейных условиях и др. Многообразия методов, методик, приемов и средств из арсенала общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии с целью закрепления речевых умений и познавательных навыков, сформированных логопедом, на занятиях воспитателей и в семье.

- принцип комплексного подхода, предполагающий учет этиологии, патогенеза и механизма речевых расстройств. Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервно-психических заболеваний (дизартрии, алалии, заикания и др), и потому при устранении речевых нарушений, помимо логопедической помощи, необходима медико-психологическая поддержка.

- принцип концентричности, означающий усложнение коррекционно- развивающей деятельности от этапа к этапу в пределах одной лексической темы. В соответствии с данным принципом, выделенные в программе периоды обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливают детей к прохождению нового, более сложного материала.

- принцип линейности, предполагающий в одних случаях тематическую межпредметную связь, в других, общность по педагогическому замыслу. Реализация данного принципа обеспечивает повторяемость в изучении материала, что позволяет формировать у детей с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития достаточно прочные умения и навыки.

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода, обуславливающий учет в коррекционно-развивающей деятельности структуры речевого нарушения личностных особенностей и познавательных возможностей детей. Данный принцип предполагает также индивидуализацию темпа работы — переходу к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

- принцип коммуникативной направленности воспитания речи предполагает обучение не только средствам общения, но и активное применение этих средств в практической коммуникации.

- главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач

дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

-выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач

обеспечивается благодаря **комплексному принципу** и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Особенности развития детей группы для детей с ОНР

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное

произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Приоритетные направления работы с детьми:

- коррекция речевого дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми

№ п/п	Основные направления коррекционной работы	Формы организации	Периодичность проведения
1.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики в процессе систематических тренировок, используя комплексы артикуляционных и пальцевых гимнастик.	ООД по подгруппам и индивидуально	ежедневно
2.	Формирование звуковой стороны речи	ООД по подгруппам индивидуально	по расписанию ежедневно
3.	Развитие понимания обращенной речи	ООД индивидуально	ежедневно
4.	Коррекция звукопроизношения	ООД индивидуально	ежедневно
5.	Работа над формированием просодической стороны речи	ООД индивидуально	ежедневно
6.	Работа над физиологическим и речевым дыханием	ООД индивидуально	ежедневно
7.	Развитие фонематического восприятия	ООД индивидуально	ежедневно
8.	Формирование слоговой структуры слова	ООД индивидуально	ежедневно
9.	Формирование грамматического строя речи	ООД индивидуально	ежедневно
10.	Уточнение и расширение словарного запаса по всем лексическим темам, запланированным на учебный год.	ООД по подгруппам и индивидуально	по расписанию
11.	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	ООД по подгруппам индивидуально	по расписанию ежедневно

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются подгрупповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагоги предлагают развивающие игры и упражнения для совместных с родителями занятий дома, которые не носят обязательного характера, но являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе в условиях семьи.

Воспитатели разрабатывают перспективно-календарные планы на год, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательного процесса. Перспективно-календарные планы в группах компенсирующей направленности базируются на блочно-тематическом планировании, предложенном в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищевой)

Реализация коррекционных задач воспитателем в старших группах для детей с общим недоразвитием речи

Вид деятельности	Коррекционные задачи
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	-Обогащение лексики. -Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. - Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. - Развитие и активизация основных психических процессов
Развитие речи	-Развитие лексико-грамматической стороны речи. - Развитие умения самостоятельно высказываться. - Развитие диалогической, монологической речи. - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
ФЭМП	- Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в формировании математических представлений; -формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно - операционных и регуляционных компонентов -формирование коммуникативной деятельности
Изобразительная деятельность: -конструирование -лепка -аппликация -рисование - ручной труд	Развитие: - мелкой моторики; -зрительно-пространственного восприятия; -внимания, памяти, мышления; -сенсорного восприятия; -умения отображать свои действия в речи; - Обогащение и активизации словарного запаса. - Развитие коммуникативной стороны речи

Система коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Старшая и подготовительная группа	

Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально- положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Используемая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи предусматривает построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей полное взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей, и включает работу по всем направлениям развития ребенка, учитывая его структуру дефекта.

В старшей логопедической группе проводится 3 физкультурных занятия, одно из трех физкультурных занятий круглогодично проводится на свежем воздухе, согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3039-13

Так как требования СанПиН 2.4.1.3039-13 предусматривают максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей старшего возраста 45 минут, и во вторую

половину дня одно занятие длительностью не более 25 минут, итого в неделю проводится 15 занятий, в первом периоде проводились 2 занятия по ознакомлению с окружающим, данный раздел во втором и третьем периодах адаптирован посредством перспективного планирования и со второго периода обучения проводится 1 занятие в неделю по ознакомлению с окружающим детей старшей логопедической группы. В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности

- 1 старшая логопедическая группа для детей с ОНР (дети с ОНР 3уровня)
- 1подготовительная логопедическая группа для детей с ОНР (дети с ОНР 3 уровня)

Педагог-психолог в дошкольном учреждении:

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Основные направления работы педагога-психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- работа с неблагополучными семьями;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Система психолого – педагогической помощи всем участникам педагогического процесса в ДОУ.

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение медико-педагогического совещания
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие всех форм речи
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;

- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- проведение медицинских процедур в соответствии с назначением врача;
- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

2.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Учитель-логопед проводит мониторинг согласно «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

3. Организационный раздел основной образовательной программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании, 1975 года постройки.

Наименование объекта	количество
Групповая комната	7
Медицинский блок	1
Кабинет заведующей	1
Кабинет учителя-логопеда	2
Кабинет педагога-психолога	1
Методический кабинет	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Туалетная комната	7

Все помещения соответствуют требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности. Групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН. Технические средства обучения находятся в исправном состоянии.

Все средства применяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Примерная программы	Парциальные программы	Методические пособия	Оборудование, ТСО средства обучения
Группа раннего возраста				
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста Москва, Мозаика-Синтез, 2015г. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Т.Г.Филлипова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» С-П. , Детство-Пресс» 2013 г.	Магнитофон, компьютер, телевизор
«Познавательное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. О.П. Власенко «Комплексные занятия. Первая младшая группа» Волгоград, Учитель, 2015 г. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности в ДОО Первая младшая группа» М. ЦПО 2015 г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» М., Мозаика-Синтез, 2015г. Т.Г.Филлипова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» С-П. , Детство-Пресс» 2013 г.	
«Речевое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2015г.	
«Художественно-эстетическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»	О.П. Власенко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» Волгоград, «Учитель» 2015 г.	
«Физическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой,		Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2011 г.	

	М.А. Васильевой			
2-я младшая группа				
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой,		Н.В. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» М., Мозаика-Синтез 2014 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М., Мозаика-Синтез 2015 г.	Магнитофон, компьютер, телевизор
	М.А. Васильевой		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2015 г.	
			Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М., Мозаика-Синтез 2015 г.	
«Познавательное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой,		И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Младшая группа» М., Мозаика-Синтез 2014	
	М.А. Васильевой		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» М., Мозаика-Синтез 2015 г.	
			О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М., Мозаика-Синтез 2014 г.	
«Речевое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой,		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа детского» М., Мозаика-Синтез 2014 г.	
	М.А. Васильевой			
«Художественно-эстетическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой,	И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» М., Мозаика-Синтез 2014 Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М. ТЦ «Сфера» 2009 г	
	М.А. Васильевой			
«Физическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой,		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М. Мозаика-Синтез 2015	
	М.А. Васильевой			
Средняя группа				
«Социально-коммуникативное	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образова-		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М. Мозаика-Синтез., 2015г.,	Магнитофон,

развитие»	ния «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М. Мозаика-Синтез., 2015г., Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М. Мозаика-Синтез., 2015г.,	компьютер, телевизор
«Познавательное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образова- ния «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим ми- ром. Экспериментирование» С-П «Детство-Пресс» 2015 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М. Мозаика-Синтез., 2015г., О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением» М. Мозаика-Синтез., 2014 г. И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Средняя группа» М. Мо- заика-Синтез., 2015 г. Л.Л. Тимофеева «Планирование внеучебной деятельности с деть- ми в режиме дня. Средняя группа» М., ЦПО, 2011г	
«Речевое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образова- ния «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» М. Мозаика-Синтез., 2015 г.	
«Художественно- эстетическое разви- тие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образова- ния «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И. Каплунова, И.Новоскольце ва «Ладушки»	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» М. Мозаика-Синтез., 2014 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» М. Мозаика-Синтез., 2015 г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в дет- ском саду» М., ТЦ «Сфера» 2012г	
«Физическое разви- тие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образова- ния «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М., Мозика-Синтез 2015 г.,	
Средне-старшая группа				
«Социально-	Примерная общеобразовательная		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»М., Мозаи-	Магнитофон,

коммуникативное развитие»	программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		ка-Синтез, 2014 г. Л.Л. Тимофеева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня» М., Центр педагогического образования 2011 г.	компьютер, телевизор
«Познавательное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе д/с» М., Мозаика-Синтез, 2011 г. О.А. Соменникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.	
«Речевое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.	
«Художественно-эстетическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.	
«Физическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М., Мозика-Синтез 2014 г.,	
Подготовительная группа				
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Е.А. Романова «Занятия по правилам дорожного движения» ТЦ Сфера, 2010 г. Г.Я. Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности»	Магнитофон, компьютер, телевизор
«Познавательное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		И.А. Помораева, В.А. Позина « ФЭМП. Система работы в подг. к школе группе д/с» М., Мозаика-Синтез, 2013 г. И.В. Краченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая	

	ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		и подготовительная к школе группы) М., Сфера, 2008 г.	
«Речевое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подг. к школе группа» ТЦ Сфера, 2010 г. О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2010 г.	
«Художественно-эстетическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И. Каплунова, И.Новоскольце ва «Ладушки»	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» ТЦ Сфера, 2010г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» ТЦ Сфера, 2010 г.	
«Физическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., Мозика-Синтез 2014 г.	
Старшая логопедическая группа для детей с ОНР				
«Социально-коммуникативное развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»		Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» С-П, детство-Пресс 2010 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М. Мозаика-Синтез, 2014 г.	Магнитофон, компьютер, телевизор
«Познавательное развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»		Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» С-П., Детство-Пресс 2010г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2015г Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.	
«Речевое развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» С-Пб) Детство-Пресс» 2005г	

	для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»		Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» С-Пб» Детство-Пресс» 2007г	
			Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» С-Пб» Детство-Пресс» 2007г	
			Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» С-Пб» Детство-Пресс» 2012г Н.В. Нищева тетрадь №1 для подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР С-Пб» Детство-Пресс» 2015г Н.В. Нищева тетрадь №2 для подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР С-Пб» Детство-Пресс» 2015г Н.В. Нищева «Мой букварь» С-Пб» Детство-Пресс» 2015г Н.В. Нищева «Играйка №1» С-Пб» Детство-Пресс» 2002г Н.В. Нищева «Играйка №7» С-Пб» Детство	
«Художественно-эстетическое развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» М., Мозаика-Синтез 2014 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М., Мозика-Синтез 2015 г.	
«Физическое развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М., Мозика-Синтез 2014 г. Н.Э. Власенко «300 подвижных игр для для школьников» М., Айрис-Пресс 2011 г.	
Подготовительная логопедическая группа для детей с ОНР				
«Социально-коммуникативное развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»		Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» С-П, детство-Пресс 2010 г. Т.А. Шорыгина: «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» ТЦ Сфера 2009г. Т.А. Шорыгина: «Беседы о правилах пожарной безопасности» ТЦ Сфера 2009г. Т.А. Шорыгина: «Беседы о правах ребенка» ТЦ Сфера 2009г.	Магнитофон, компьютер, телевизор

			Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная у школе группа» М., Центр педагогического образования, 2015 г.
«Познавательное развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями		Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» С-П, Детство-Пресс 2011 г. Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» С-П, Детство-Пресс 2015г Н.Е.Веракса, О.Р. Ралимов «Познавательно-исследовательская
			Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий
			в старшей группе детского сада для детей с ОНР» С-Пб» Детство-Пресс» 2007г
			Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» С-Пб» Детство-Пресс» 2012г
			Н.В. Нищева тетрадь №1 для подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР С-Пб» Детство-Пресс» 2015г
			Н.В. Нищева тетрадь №2 для подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР С-Пб» Детство-Пресс» 2015г
			Н.В. Нищева «Мой букварь» С-Пб» Детство-Пресс» 2015г
			Н.В. Нищева «Играйка №1» С-Пб» Детство-Пресс» 2002г
			Н.В. Нищева «Играйка №7» С-Пб» Детство
«Художественно-эстетическое развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» М., Мозаика-Синтез 2014 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М., Мозика-Синтез 2015 г.
«Физическое развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М., Мозика-Синтез 2014 г. Н.Э. Власенко «300 подвижных игр для для школьников» М., Айрис-Пресс 2011 г.

Подготовительная логопедическая группа для детей с ОНР				
«Социально-коммуникативное развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»		Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» С-П, детство-Пресс 2010 г. Т.А. Шорыгина: «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» ТЦ Сфера 2009г. Т.А. Шорыгина: «Беседы о правилах пожарной безопасности» ТЦ Сфера 2009г. Т.А. Шорыгина: «Беседы о правах ребенка» ТЦ Сфера 2009г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная у школе группа» М., Центр педагогического образования, 2015 г.	Магнитофон, компьютер, телевизор
«Познавательное развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями		Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» С-П, Детство-Пресс 2011 г. Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» С-П, Детство-Пресс 2015г Н.Е.Веракса, О.Р. Ралимов «Познавательное-исследовательская	
	речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»		деятельность дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2015 г О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г	
«Речевое развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014г Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» С-Пб» Детство-Пресс» 2005г Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» С-Пб» Детство-Пресс» 2007г Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» С-Пб» Детство-Пресс» 2007г Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» С-Пб» Детство-Пресс» 2012г Н.В. Нищева тетрадь №1 для подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР С-Пб» Детство-Пресс» 2015г	

			Н.В. Нищева тетрадь №2 для подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР С-Пб» Детство-Пресс» 2015г Н.В. Нищева «Мой букварь» С-Пб» Детство-Пресс» 2015г Н.В. Нищева « Игралка №1» С-Пб» Детство-Пресс» 2002г Н.В. Нищева « Игралка №7» С-Пб» Детство
«Художественно-эстетическое развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2015г Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014г Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М., ТЦ Сфера 2012г.
«Физическое развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., Мозика-Синтез 2014 г
Электронные образовательные ресурсы			

1. И.А.Помораева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».
4. И.А.Помораева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений» средняя группа.

3.2. Информационные ресурсы

[Сайт ФИРО](#) [Сайт Школа тетушки](#)
[Совы](#)
[Сайт 1 сентября](#) [Сайт Дошкольное воспитание](#)
[Краевой ресурсный центр Краснодарский научно-](#)

методический центр

Журнал Обруч Журнал

Дошкольное воспитание

Спас-экстрим портал детской безопасности

Сайт Дет сад

Сайт

Дошколёнок.ру

Сайт «Воспитатель»

Сайт «Новое

образование» Сайт

ТЦ «Сфера»

Российский

образовательный портал

Сайт «Раннее развитие

детей» Сайт Все для

детского сада

Журнал «Ня –ня Юга»

Детский портал

«СОЛНЫШКО»

Сайт «Старые мультфильмы»

3.3.Режим дня, учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Режим дня в ДОО – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОО отводится 2 - 2,5 часа, в группах детей раннего возраста – 3 часа. Самостоятельная деятельность детей 2 до 7 лет (игры, подготовка к основной образовательной деятельности (далее – ООД), личная гигиена занимает в режиме дня не менее 3 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с санитарными правилами. В режим на тёплый период года входит план летних оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки непосредственно образовательной деятельности. Контроль, за соблюдением режимов осуществляют: медицинская сестра, родители, административный состав ДОО.

Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей в группе раннего возраста на холодный период года (2 - 3 года)

Режимные моменты	Время по режиму
Прием детей, осмотр. Беседы с детьми, игры. Утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность . Понедельник, среда, четверг, пятница	9.00-9.10
Непосредственно-образовательная деятельность . Вторник	9.00-9.10 9.10-9.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Выход на прогулку, прогулка	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон.	12.20-15.20
Постепенный подъем, вечерняя гимнастика, водные процедуры, игры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50

Непосредственно-образовательная деятельность – по подгруппам	16.00-16.10
Среда, пятница	16.10-16.20
Непосредственно-образовательная деятельность	
Понедельник, вторник, четверг	16.00-16.10
Игры, самостоятельная деятельность. Понедельник, вторник, четверг	16.10-16.30
Среда, пятница	16.20-16.30
Прогулка, игры, наблюдения, уход домой.	16.30-17.30

**Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей
в группе раннего возраста на теплый период года (2 - 3 года)**

Режимные моменты	Время по режиму
Прием детей, осмотр. Беседы с детьми, игры, наблюдения. Утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	8.50-10.30
Второй завтрак.	10.30-10.45
Прогулка, игры.	10.45-11.40
Возвращение с прогулки, игры.	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.30
Постепенный подъем, вечерняя гимнастика, водные процедуры, игры.	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой.	16.00-17.30

**Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей
во второй младшей группе на холодный период года (3-4 года)**

Режимные моменты	Время по режиму
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика в зале, дежурство, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (понедельник, вторник, среда, пятница)	9.00-9.15 9.25-9.40
Непосредственно образовательная деятельность (четверг)	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). (понедельник, вторник, среда, пятница)	9.40-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).(четверг)	9.20-10.10
2-й завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.05
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.05-12.20
Обед	12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	16.30-17.30

**Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей
во второй младшей группе на теплый период года (3-4 года)**

Режимные моменты	Время по режиму
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке, поручения, дежурства.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Прогулка (игры, наблюдения).	10.45-11.40

Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, водные процедуры.	11.40.-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.35-15.20
Постепенный подъем, вечерняя гимнастика, гигиенические процедуры, игры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность.	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10-17.00
Игры, уход домой.	17.00-17.30

**Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей
в средней группе на холодный период года (4 - 5 лет)**

Режимные моменты	Время по режиму
Приём детей, игры, утренняя гимнастика в зале, дежурства.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.45-09.00
Непосредственно-образовательная деятельность. (понедельник, вторник, четверг, пятница)	09.00-09.20 09.30-09.50
Непосредственно-образовательная деятельность. (среда)	09.00-09.20 09.30-09.50
Второй завтрак (понедельник, вторник, четверг, пятница) Второй завтрак (среда)	10.00-10.20 10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. (понедельник, вторник, четверг, пятница)	10.20-10.30 09.50- 11.40
Подготовка к прогулке (среда)	10.30-11.40
Прогулка.	10.20-11.40

Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъём детей, гимнастика пробуждения	15:00-15:15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.10-17.30

**Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей
в средней группе на теплый период года (4 - 5 лет)**

Режимные моменты	Время по режиму
Прием, игры, утренняя гимнастика на участке, дежурства.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55-10.10
Второй завтрак	10.10.-10.20
Прогулка	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, водные процедуры, дневной сон.	12.30-15.20
Подъем, вечерняя гимнастика, гигиенические процедуры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.20
Прогулка, уход детей домой.	16.20-17.30

Режим дня в группе общеразвивающей направленности средне-старшего дошкольного возраста (4-6 лет) на холодный период (понедельник)

7.00. – 8.25.	Прием детей, осмотр. Беседы с детьми, игры. Утренняя гимнастика
8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45 –9.00.	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Игры
9.00–9.20	Непосредственно образовательная деятельность
9.30 - 9.50	Непосредственно образовательная деятельность Средняя группа
10.00-10.25	Старшая группа
10.30– 10.15	Второй завтрак
10.15. – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки Игры.
12.35 -13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.25	Подъем. Гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры
15.25. – 15.40	Подготовка к полднику Полдник.
15.40. – 16.00	Работа по циклограмме.
16.00. – 17.30.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

**Режим дня в группе общеразвивающей направленности средне-старшего дошкольного возраста (4-6 лет) на холодный период
(вторник)**

7.00. – 8.25.	Прием детей, осмотр. Беседы с детьми, игры. Утренняя гимнастика
8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45 –9.00.	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности Игры
9.00–9.25 9.35 - 9.55	Непосредственно образовательная деятельность. старшая группа средняя группа
10.05 -10.30	Непосредственно образовательная деятельность старшая группа
10.30– 10.40	Второй завтрак
10.40. – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки Игры.
12.35 -13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.25	Подъем. Гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры
15.25. – 15.40	Подготовка к полднику Полдник.
15.40. – 16.00	Работа по циклограмме.
16.00. – 17.30.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

Режим дня в группе общеразвивающей направленности средне-старшего дошкольного возраста (4-6 лет) на холодный период (среда)

7.00. – 8.25.	Прием детей, осмотр. Беседы с детьми, игры. Утренняя гимнастика
8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45 –9.00.	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности Игры
9.00–9.25	Непосредственно образовательная деятельность. старшая группа Игры, самостоятельная деятельность средняя группа
9.35 - 9.55	Непосредственно образовательная деятельность средняя группа Игры, самостоятельная деятельность старшая группа
10.05 -10.30	Непосредственно образовательная деятельность старшая группа Игры, самостоятельная деятельность средняя группа
10.30– 10.45	Второй завтрак
10.45. – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки Игры.
12.35 -13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.25	Подъем. Гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры
15.25. – 15.40	Подготовка к полднику Полдник.
15.40. – 16.00	Непосредственно образовательная деятельность
16.00. – 17.30.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

Режим дня в группе общеразвивающей направленности средне-старшего дошкольного возраста (4-6 лет) на холодный период (четверг)

7.00. – 8.25.	Прием детей, осмотр. Беседы с детьми, игры. Утренняя гимнастика
8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45 –9.00.	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности Игры
9.00–9.20	Непосредственно образовательная деятельность.
9.30 - 9.50	Непосредственно образовательная деятельность средняя группа Игры, самостоятельная деятельность
10.00.-10.25	Непосредственно образовательная деятельность старшая группа Игры, самостоятельная деятельность средняя группа
10.30– 10.45	Второй завтрак
10.15. – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки Игры.
12.35 -13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.25	Подъем.

	Гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры
15.25. – 15.40	Подготовка к полднику Полдник.
15.40. – 16.00	Непосредственно образовательная деятельность старшая группа
16.00. – 17.30.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

Режим дня в группе общеразвивающей направленности средне-старшего дошкольного возраста (4-6 лет) на холодный период (пятница)

7.00. – 8.25.	Прием детей, осмотр. Беседы с детьми, игры. Утренняя гимнастика
8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45 –9.00.	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности Игры
9.00–9.20	Непосредственно образовательная деятельность. средняя группа Игры. Самостоятельная деятельность. старшая группа
9.30 - 9.50	Непосредственно образовательная деятельность
10.-05- 10.30	Непосредственно образовательная деятельность старшая группа Игры. Самостоятельная деятельность. средняя группа
10.30– 10.45	Второй завтрак
10.15. – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки Игры.
12.35 -13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.25	Подъем. Гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры
15.25. – 15.40	Подготовка к полднику Полдник.
15.40. – 16.00	Непосредственно образовательная деятельность

16.00. – 17.30.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.
-----------------	---

Режим дня в группе общеразвивающей направленности средне-старшего дошкольного возраста (4-6 лет) на теплый период года

Режимные моменты	Время по режиму
Прием, игры, утренняя гимнастика на участке, дежурство.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, водные процедуры, дневной сон.	13.00-15.30
Подъем, вечерняя гимнастика, гигиенические процедуры, игры.	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность.	16.10-16.30
Прогулка, уход детей домой.	16.30-17.30

**Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей
в подготовительной группе на холодный период года (6 - 7 лет)**

Режимные моменты	Время по режиму
Приём детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика в зале.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (вторник, среда, четверг, пятница)	09.00-09.30 09.40-10.10
Непосредственно образовательная деятельность (понедельник)	10.20-10.50 9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (понедельник)	10.20-12.20
Подготовка к прогулке, прогулка (вторник, среда, четверг, пятница)	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Подъём детей. Гимнастика пробуждения	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.10-17.30

**Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей
в подготовительной группе на теплый период года (6 - 7 лет)**

Режимные моменты	Время по режиму

Прием, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на участке, дежурство.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50-10.10.
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, водные процедуры	12.10-12.20
Обед.	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.20
Подъем, вечерняя гимнастика, водные процедуры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность.	16.00-16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.20-17.30

**Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей
в старшей логопедической группе на холодный период года (5 - 6 лет)**

Режимные моменты	Время по режиму
Приём детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика в зале.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Основная образовательная деятельность (вторник, четверг)	08.50-09.55
(понедельник, пятница)	09.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём детей. Гимнастика пробуждения	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.20
Основная образовательная деятельность (среда)	15.40-16.05
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.10-17.30

Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей

в старшей логопедической группе для детей с ОНР

на теплый период года (5 - 6 лет)

Режимные моменты	Время по режиму
Прием, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на участке, логопедическая гимнастика, дежурство.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	8.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, водные процедуры.	12.20-12.30
Обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.20
Подъем, вечерняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, водные процедуры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, игры.	16.00-16.10
Прогулка, игры на воздухе, самостоятельная деятельность.	16.10-17.00
Индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	17.00-17.30

Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей

в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР

на холодный период года (6 - 7 лет)

Режимные моменты	Время по режиму
Приём детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика в зале, логопедическая гимнастика (артикуляционная, пальчиковая).	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность. Работа с логопедом (Понедельник, среда, четверг)	09.00-10.35
Организованная образовательная деятельность (вторник, пятница)	09.00-10.50
Второй завтрак	10.00
Индивидуальная работа с логопедом	до 12.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Подъём детей. Гимнастика пробуждения. Дыхательная гимнастика.	15.10 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Организованная образовательная деятельность.	15.50-16.15
Организованная образовательная деятельность. (среда)	15.40-16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по заданию логопеда (четверг).	
Подготовка к прогулке, прогулка (вторник, среда). Уход детей домой	16.15-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (понедельник, четверг, пятница), уход детей домой	15.50-17.30

**Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей
в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР
на теплый период года (6 - 7 лет)**

Режимные моменты	Время по режиму
Прием, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на участке, логопедическая гимнастика, дежурство.	7.0-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	8.50-10.10

Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, водные процедуры.	12.20-12.30
Обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.20
Подъем, вечерняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, водные процедуры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, игры.	16.00-16.10
Прогулка, игры на воздухе, самостоятельная деятельность.	16.10-17.00
Индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	17.00-17.30

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Режим работы МБДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходной день суббота, воскресенье, длительность работы учреждения – 10,5 часов.

с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период

1 сентября по 31 мая - организованная непосредственно-образовательная деятельность

Первые две недели сентября – диагностический период в общеразвивающих группах

Первые три недели сентября – диагностический период в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР

Модель воспитательно-образовательного процесса на день

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.30
-игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй	- игровая деятельность - непрерывная непосредственно образовательная деятельность - физкультурно - оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - физкультурно - оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на месяц

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на год

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в непосредственно образовательной деятельности составлены планы учебной нагрузки в общеразвивающих группах.

При составлении плана учебной нагрузки учитывались следующие положения:

- непосредственно образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимально допустимое количество периодов непосредственно образовательной деятельности в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Планирование образовательной деятельности для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года) группы общеразвивающей направленности

№ п/п	Область	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
1	Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание.	1	36
2	Речевое развитие	Развитие речи	2	72
3	Физическое развитие	Физкультурное	3	111
4	Художественно-эстетическое	Рисование	1	37
		Лепка	1	38
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
1	Художественно-эстетическое	Музыкальное «Ладушки» И. Каплунова, И.Новоскольцева	2	72
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
1	Физическое развитие	Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
2	Речевое развитие, познавательное	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
3	Социально-коммуникативное развитие	Поручения	ежедневно	ежедневно
4	Физическое развитие	Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
1	Игра		ежедневно	ежедневно
2	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.		ежедневно	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (2-3 года)

	Вид образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	1. Художественно-эстетическое (Музыкальное)	9.00-9.10

	2. Познание Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.	16.00-16.10
Вторник	1. Физическое Физкультурное (обуч) 2. Речевое развитие Развитие речи	9.00-9.10 9.10-9.20 16.00-16.10
Среда	1. Художественно-эстетическое (Лепка) 2. Физическое Физкультурное (закреп)	9.00-9.10 16.00-16.10 16.10-16.20
Четверг	1. Художественно-эстетическое (Музыкальное). 2.Речевое развитие Развитие речи	9.00-9.10 16.00-16.10
Пятница	1. Художественно-эстетическое (Рисование) 2. Физическое (Физкультурное) игровое	9.00-9.10 16.00-16.10 16.10-16.20

Планирование образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) группы общеразвивающей направленности

№ п/п	Область	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
1	Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание.	1	35
		Формирование элементарных математических представлений	1	37
2	Речевое развитие	Развитие речи, художественная литература	1	38
3	Физическое развитие	Физкультурное	3	111
4	Художественно-эстетическое	Рисование	1	36
		Лепка	0,5	19
		Аппликация	0,5	18
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
1	Художественно-эстетическое	Музыкальное «Ладушки» И. Каплунова, И.Новоскольцева	2	72
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
1	Физическое развитие	Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры	ежедневно ежедневно ежедневно	ежедневно ежедневно ежедневно
2	Речевое развитие, познавательное	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно

3	Социально-коммуникативное развитие	Поручения	ежедневно	ежедневно
4	Физическое развитие	Прогулки	ежедневно	ежедневно
1	Игра		ежедневно	ежедневно
2	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.		ежедневно	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

День недели	Вид образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	1 Физическое (Физкультурное) (обуч) 2. Познавательное Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.	9.00-9.15 9.25-9.40
Вторник	1Художественно-эстетическое Музыкальное 2Художественно-эстетическое Рисование	9.00-9.15 9.25-9.40
Среда	1. Физическое (Физкультурное) 2.Познавательное Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.15 9.25-9.40
Четверг	1. Речевое Развитие речи/Художественная литература 2.Физическое (Физкультурное игровое)	9.00-9.15 10.20-10.35
Пятница	1. Художественно-эстетическое Лепка/аппликация 2. Художественно-эстетическое Музыкальное	9.00-9.10 9.25-9.40

Планирование образовательной деятельности для детей среднего дошкольного возраста (4-5 года) группы общеразвивающей направленности

№ п/п	Область	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Обязательная часть				
1	Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы (Ребенок и окружающий мир)	1	35
		Формирование элементарных математических представлений	1	37
2	Речевое развитие	Развитие речи	1	38
3	Физическое развитие	Физическая культура	3	109

4	Художественно-эстетическое	Рисование	1	37
		Лепка	0,5	18
		Аппликация	0,5	18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		Музыка («Ладушки») И. Каплунова, И.Новоскольцева	2	74
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
3	Физическое развитие	Утренняя гимнастика	ежеднев	ежеднев
		Комплексы закаливающих процедур	ежеднев	ежеднев
		Гигиенические процедуры	ежеднев	ежеднев
	Речевое развитие, познавательное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежеднев	ежеднев
		Чтение художественной литературы	ежеднев	ежеднев
	Социально - коммуникативное развитие	Поручения	ежеднев	ежеднев
Физическое развитие	Прогулки	ежеднев	ежеднев	
Самостоятельная деятельность детей				
4	Физическое развитие	Игра	ежеднев	ежеднев
	Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежеднев	ежеднев

Расписание организованной образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста (4-5 года)

День недели	Вид занятия	Время проведения
Понедельник	1. Познавательное Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы. 2. Музыка	09.00-09.20
		09.40–1.00
Вторник	1. Художественно-эстетическое Рисование 2. Физическое развитие Физическая культура	09.00-09.20
		09.30–09.50

Среда	1. Художественно-эстетическое Музыка 2. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	09.00-09.20 09.30-9.50
Четверг	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие Физическая культура	09.00-09.20 09.30-09.50
Пятница	1. Художественно-эстетическое Лепка/Аппликация. 2. Физическое развитие Физическая культура	09.00-09.20 10.35-10.55

Планирование организованной образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности для детей средне-старшего дошкольного возраста (4-6 лет)

Области	Наименование раздела	Количество НОД					
		Средняя группа			Старшая группа		
		В неделю	В год	всего	В неделю	В год	Всего
Обязательная часть							
Познавательное развитие:	Ребенок и окружающий мир: Приобщение к социокультурным ценностям. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	38	38	2	76	76
	Ознакомление с миром природы ФЭМП	1	37	37	1	37	37
Речевое развитие	Развитие речи	1	38	38	2	76	76
Художественное творчество	Рисование	1	37	37	2	74	74
	Лепка	0,5	18	18	0,5	18	18
	Аппликация	0,5	18	18	0,5	18	18
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	108	3	108	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Художественно-эстетическое	Музыка «Ладушки»И. Каплунова, И.Новоскольцева	2	75	75	2	75	75
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	ежедневно			ежедневно		
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно			ежедневно		
	Гигиенические процедуры	ежедневно			ежедневно		

Речевое развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	Поручения	ежедневно	ежедневно
Физическое развитие	Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра		ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития		ежедневно	ежедневно

**Расписание организованной образовательной деятельности
группы общеразвивающей направленности для детей средне-старшего
дошкольного возраста (4-6 лет)**

День недели	Вид занятия	Время проведения
Понедельник	1. Физическое развитие Физкультурное 2.Познание (предметное/социальное окружение, ознакомление с природой)	9.00-9.20 9.30-9.50 ср.гр. 10.00-10.25 ст.гр.
Вторник	1. Познание Формирование элементарных математических представлений 2.Художественное творчество Рисование	9.00-9.25 ст.гр. 9.35-9.55 ср.гр. 10.05-10.30 ст.гр.
Среда	1.Речевое (развитие речи) 2. Художественное творчество(лепка аппликация) 3. Музыкальное	9.00-9.25 ст.гр. 9.35-9.55 ср.гр. 10.05.-10.30ст.гр. 15.40-16.00
Четверг	1. Физическое развитие Физкультурное 2. Речевое (развитие речи) 3.Познание (предметное/социальное окружение, ознакомление с природой)	9.00-9.20 9.30-9.50 ср.гр. 10.00-10.25 ст.гр. 15.40-16.00 ст.гр.
Пятница	1.Художественное творчество (рисование) 2. Музыкальное 3 Физическое развитие. Физкультурное	9.00-9.20 ср.гр. 10.00-10.2 ст.гр. 9.30-9.50 15.40-16.00

Планирование образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) группы общеразвивающей направленности

№ п/п	Область	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Обязательная часть				
1	Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Приобщение к социокультурным ценностям. Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с миром природы	2	72
		ФЭМП	2	73
2	Речевое развитие	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте	2	75
3	Художественное творчество	Рисование	2	73
		Лепка	0,5	18
		Аппликация	0,5	17
4	Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Художественно-эстетическое	Музыка «Ладушки» И.Каплунова,И.Новоскольцева	2	75
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
3	Физическое развитие	Утренняя гимнастика	ежеднев	
		Комплексы закаливающих процедур	ежеднев	
		Гигиенические процедуры	ежеднев	
	Речевое развитие, познавательное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежеднев	
		Чтение художественной литературы	ежеднев	
	Социально - коммуникативное развитие	Дежурства	ежеднев	
Физическое развитие	Прогулки	ежеднев		
Самостоятельная деятельность детей				
4	Физическое развитие	Игра	ежеднев	
	Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежеднев	

Расписание организованной образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности для детей старшего

дошкольного возраста (6-7 лет)

День недели	Вид занятия	Время проведения
Понедельник	1. Познание (предметное/социальное окружение, ознакомление с природой) 2. Художественно-эстетическое Рисование	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Вторник	1. Познавательное развитие ФЭМП 2. Художественно-эстетическое Музыка 3. Физическое развитие Физ-ра на воздухе 4. Познание (предметное/социальное окружение, ознакомление с природой)	09.00 - 09.30 12.00-12.30 10.20 - 10.50 15.50-16.20
Среда	1. Познавательное развитие ФЭМП 2. Художественно-эстетическое Лепка/Аппликация 3. Физическое развитие Физ-ра	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Четверг	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое Музыка	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10
Пятница	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие Физ-ра 3. Художественно-эстетическое Рисование	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 10.20-10.50

**Планирование организованной образовательной деятельности
в старшей логопедической группе для детей с ОНР
(5-6 лет)**

№ п/п	Область	Виды непосредственно образовательной деятельности	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Обязательная часть				
1	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1	37
2	Речевое развитие	Развитие речи	1	36
		Логопедическое	4	146
3	Физическое развитие	Физическая культура	3	110
4	Художественно-эстетическое	Рисование	1	37
		Аппликация	0,5	19
		Лепка	0,5	19
		Конструирование	1	37
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина	2	73
	Всего видов деятельн (2часть)		2	73
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
	Физическое развитие	Утренняя гимнастика	ежеднев	
		Комплексы закаливающих процедур	ежеднев	
		Гигиенические процедуры	ежеднев	
	Речевое развитие, познавательное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежеднев	
		Чтение художественной литературы	ежеднев	
	Социально - коммуникативное развит	Дежурства	ежеднев	
	Физическое развит	Прогулки	ежеднев	
Самостоятельная деятельность детей				
	Физическое развитие	Игра	ежеднев	
	Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежеднев	

**Расписание организованной образовательной деятельности
старшая логопедическая группа для детей с ОНР (5 - 7 лет)**

День недели	Вид занятия	Время проведения	
Понедельник	1 Логопедическое	- I подгруппа - II подгруппа	09.00- 9.15 9.25-9.40
	2 Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 2 Физическое развитие Физическая культура.	- II подгруппа - I подгруппа	09.00- 9.15 9.25-9.40 10.05-10.10
Вторник	1. Художественно-эстетическое Музыкальное		8.50-9.05
	2. Логопедическое Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	- I подгруппа - II подгруппа - II подгруппа - I подгруппа	09.20 - 09.35 09.40 – 9.55 09.20 - 09.35 09.40 – 9.55
Среда	1. Логопедическое	I подгрупп - II подгруппа	09.00 – 9.15 09.25 - 09.40
	2. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений 3. Художественно-эстетическое Лепка/Аппликация Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	- II подгруппа - I подгруппа	09.00 – 9.15 09.25 - 09.40 9.50-10.05 15.40 - 16.05
Четверг	1 Физическое развитие Физическая культура.		8.50 - 09.05
	2. Речевое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Конструирование		09.15 – 9.30 9.40-9.55
Пятница	1.1. Художественно-эстетическое Музыкальное Логопедическое.	- I подгрупп - II подгруппа	8.50-9.05 09.00 - 09.30 09.40 – 10.10
	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	- II подгруппа - I подгруппа	09.00 - 09.30 09.40 – 10.10

Планирование организованной образовательной деятельности

**в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР
(6 - 7 лет)**

№ п/п	Область	Виды непосредственно образовательной деятельности	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Обязательная часть				
1	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1	35
2	Речевое развитие	Развитие речи	1	38
		Логопедическое	4	134
3	Физическое развитие	Физическая культура	3	111
4	Художественно-эстетическое	Рисование	1	37
		Аппликация	0,5	19
		Лепка	0,5	19
		Конструктивно-модельная деятельность	1	37
	Всего видов деятельности: (1 часть)		11	430
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина	2	73
	Всего видов деятельн (2 часть)		2	73
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
	Физическое развитие	Утренняя гимнастика	ежеднев	
		Комплексы закаливающих процедур	ежеднев	
		Гигиенические процедуры	ежеднев	
	Речевое развитие, познавательное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежеднев	
		Чтение художественной литературы	ежеднев	
	Социально - коммуникативное развит	Дежурства	ежеднев	
	Физическое развит	Прогулки	ежеднев	
Самостоятельная деятельность детей				
	Физическое развитие	Игра	ежеднев	
	Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежеднев	

	эстетическое развитие			
--	-----------------------	--	--	--

**Расписание организованной образовательной деятельности
Подготовительная логопедическая группа для детей с ОНР (6 - 7 лет)**

День недели	Вид занятия		Время проведения
Понедельник	1.Художественно-эстетическое		08.50. - 9.15
	Музыкальное		
	2.Логопедическое	- I подгруппа - II подгруппа	09.25- 9.55 10.05-10.35
	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)	- II подгруппа - I подгруппа	09.25 – 9.55 10.05-10.35
Вторник	1. Логопедическое	- I подгруппа - II подгруппа	09.00 - 09.30 09.40 – 10.10
	2.Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	- II подгруппа - I подгруппа	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10
	3. Физическая культура.		10.20 – 10.50
Среда	1. Художественно-эстетическое		08.50 - 09.15
	Музыкальное		09.40 – 10.10
	1. Логопедическое	- I подгрупп - II подгруппа	09.25 - 09.55 10.05 – 10.35
	2.Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	- II подгруппа - I подгруппа	09.25 - 09.55 10.05 – 10.35
	3.Художественно-эстетическое развитие Конструирование		15.40 - 16.10
Четверг	1.Речевое развитие Развитие речи		09.00 - 09.30
	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация		09.40 – 10.10
	3. Физическая культура (на воздухе)		12.00-12.30
Пятница	1. Логопедическое.	- I подгрупп - II подгруппа	09.00 - 09.30 09.40 – 10.10
	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	- II подгруппа - I подгруппа	09.00 - 09.30 09.40 – 10.10
	3. Физическая культура		10.20 – 10.50

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ПОМЕЩЕНИЙ И ГРУППОВЫХ КОМНАТ МБДОУ

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p> <p>Наборы для трудовой деятельности.</p>
<p>Приемная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, Матрешки, Богородские игрушки

	<ul style="list-style-type: none"> • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкально-физкультурный зал, <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Картины для описания • Логопедические картины для автоматизации звуков • Карточки по лексическим темам • Дидактический набор на произношение звуков • Тематические наборы карточек с изображениями • Игры на составление логических цепочек произвольной длины • Наборное полотно • Игры на дыхание