

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ «ДС № 4 «Ромашка»  
протокол от 31 мая 2019 №7

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ «ДС № 4 «Ромашка»  
от 31 мая 2019 № 56

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 4 «Ромашка»  
муниципального образования Староминский район*

ст. Староминская  
2019 г.

## Содержание адаптированной основной образовательной программы

(далее Программы)

Наименование раздела Программы	страница
<b>1. Целевой раздел</b>	3-5
<b>1.1. Пояснительная записка:</b>	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .	4
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b>	5-6
<b>2. Содержательный раздел</b>	7-45
<b>2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>	7
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	25
<b>2.2. Региональный компонент</b>	31
<b>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	32
<b>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	35
<b>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом</b>	37
2.5.1. Основные цели и задачи	37
<b>2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>	39
<b>2.7. Особенности организации педагогической диагностики</b>	44
<b>3. Организационный раздел программы</b>	46-70
<b>3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	46
<b>3.2. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	52
<b>3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	59
<b>4. Дополнительный раздел</b>	64
<b>4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.</b>	64
<b>4.2. Используемые Примерные программы</b>	64
<b>4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.</b>	65
<b>Приложение 1.</b>	66-97
<b>Приложение 2.</b>	

## **1. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

##### Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Ромашка» муниципального образования Староминский район (далее МБДОУ)

Адрес: 353600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул. Мира, 36.

Телефон/факс: (86153) 5-85-53.

Электронный адрес: rdetskijasadav4@mail.ru

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип: дошкольное бюджетное образовательное учреждение

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В Нищевой.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ и методических разработок: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой., И. Новоскольцевой, методических разработок А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург Детство - Пресс 2011г. Т.П.Хлопова, Н.П. Легких, И.Н.Гусарова, Л.М. Данилина «Ты, Кубань, ты наша Родина»\**

**Цель Программы** - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Для достижения цели Программы определены следующие **задачи**:

- социальная адаптация детей с нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование позитивного отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития;

- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка с нарушениями речи.

*\*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена шрифтом Курсив*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на следующих принципах:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Режим работы МБДОУ «ДС № 4 «Ромашка» предполагает 10,5-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут (выходные дни – суббота, воскресенье).

Срок реализации программы 1 июня 2019 года – 31 мая 2020 года.

В МБДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи:

- группа для детей с ТНР старшая
- группа для детей с ТНР подготовительная.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она разработана для детей с третьим уровнем речевого развития при ТНР. Предельная наполняемость для каждой группы для детей с ТНР - 12 человек.

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой

структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с тяжелым недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

**Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

*«Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений:*

*- ребенок проявляет любознательность к историческому наследию, традициям кубанского народа, к природным и культурным ценностям родного края;*

*- проявляет инициативу в социально значимых делах и событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами станичников, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;*

- у ребенка развиты музыкально-ритмические движения, передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки, сочетает пение с движением, придумывает движения к танцевальной музыке, воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения;

- ритмично играет на разных инструментах по подгруппам, цепочкой, самостоятельно выкладывает ритмические формулы с паузами, умеет играть двухголосье, ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы, ритмично играет на палочках;

- знаком с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, определяет форму и характер муз произведения, слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления».

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

##### Направления коррекционно-развивающей работы:

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Направления работы</b>	<b>Задачи и содержание работы</b>
<b>Старшая группа</b>	
Формирование общепринятых норм поведения.	Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

	<p>Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p>
Формирование гендерных и гражданских чувств.	<p>Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p>
Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).	<p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p>
Совместная трудовая деятельность.	<p>Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p>
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	<p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>



<b>Подготовительная группа</b>	
Формирование общепринятых норм поведения.	<p>Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.</p> <p>Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Воспитывать искренность и правдивость.</p> <p>Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</p>
Формирование гендерных и гражданских чувств.	<p>Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.</p> <p>Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре.</p> <p>Воспитание на самобытной культуре русского народа.</p>
Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).	<p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.</p> <p>Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p><b>Настольно-печатные дидактические игры</b></p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p>Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p><b>Театрализованные игры</b></p> <p>Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>
Совместная трудовая деятельность.	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.</p> <p>Формировать умение работать в коллективе.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.</p>
Формирование	Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на

основ безопасности в быту, социуме, природе.	прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.
--	--

### Формы работы с детьми

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог, ЗКР.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми.
Восприятие художественной литературы;	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство, поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями
Изобразительная;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур
Конструирование;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.
Музыкальная;	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование, музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.

#### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

##### Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления коррекционно-развивающей работы:

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Развитие математических представлений.

**Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

Направление работы «развитие математических представлений» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений и представлено методическим пособием И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2014г.»

Направления работы	Задачи и содержание работы
<b>Старшая группа</b>	
Сенсорное развитие.	<p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.</p> <p>Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</p> <p>Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.</p> <p>Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p>
Развитие психических функций.	<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>

<p>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.</p> <p>Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <p>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</p> <p>Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.</p> <p>Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.</p> <p>Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</p>
<p>Развитие математических представлений.</p>	<p>Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с учетом слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине, короче).</p> <p>Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</p> <p>Учить измерять объем условными мерками.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного</p>

	<p>предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>
<b>Подготовительная группа</b>	
Сенсорное развитие.	<p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p>
Развитие психических функций.	<p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>
Формирование целостной картины мира. Познавательная-исследовательская деятельность.	<p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.</p>

	<p>Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</p> <p>Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</p> <p>Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения</p>
Развитие математических представлений.	<p><b>Количество и счет</b> Ввести в речь термин <i>соединение числа</i>. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =. Познакомить с монетами достоинством 1.5.10,50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.</p> <p><b>Величина.</b> Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</p> <p><b>Форма.</b> Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени.</p>

#### Формы работы с детьми

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сенсорный и игровой тренинг.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор;; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов; панно полочка умных книг; ведение календарей; мастерская

	книгопечатника.
Восприятие художественной литературы;	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство, поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями выращивание рассады.
Изобразительная;	Мастерская «Умелые руки», «В гостях у народных промыслов» просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур «Полочка красоты», тематические выставки, праздники развлечения, посещение выставок экспериментирование.
Конструирование;	Изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей; реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.
Музыкальная;	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование, музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. фоновая музыка. Тематические праздники.
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Задачи:

1. Развитие умения владения речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Направления коррекционно-развивающей работы:

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

Направления работы	Задачи и содержание работы
<b>Старшая группа</b>	

<p>Развитие словаря.</p>	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие <u>слово</u> и умение оперировать им.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <u>-енок, -енок, -ат-, -ят-</u>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p>



	Сформировать понятие <u>предложение</u> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.	<p><u>Развитие просодической стороны речи</u>  Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.  Закрепить навык мягкого голосообразования.  Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.  Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи</u>  Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.  Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u>  Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.  Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u>  Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.  Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.  Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.  Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.  Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).  Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.  Закрепить понятия <u>звук, гласный звук, согласный звук.</u>  Сформировать понятия <u>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</u>  Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.  Закрепить понятие <u>слог</u> и умение оперировать им.</p>
Обучение элементам	Закрепить понятие буквы и представление о том, чем <u>звук</u> отличается от <u>буквы</u> .

грамоты.	<p>Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <u>жи-ши</u> с буквой И).</p>
Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе <u>развивать коммуникативную функцию речи</u></p>
<b>Подготовительная группа</b>	
Развитие словаря.	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие <u>слово</u> и умение оперировать им.</p>
Формирование и	Совершенствовать умение употреблять имена существительные

<p>совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p><u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи</u></p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.</u></p> <p><u>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их</p>

	<p>в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
<p>Обучение элементарной грамоты.</p>	<p>Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.</p> <p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <u>ча-ща</u> с буквой А, <u>чу—щу</u> с буквой У).</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
<p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.</p>	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и</p>

	по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
--	---

### Формы работы с детьми

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог, ЗКР, дыхательная гимнастика.
Познавательно-исследовательская	Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН; встреча с интересными людьми;
Восприятие художественной литературы;	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство, поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями.
Изобразительная;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур «Полочка красоты».
Конструирование;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.
Музыкальная;	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование, музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления коррекционно-развивающей работы:

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

*Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).*

**Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

*Направления работы «музыкальное развитие» входят в часть формируемую участниками образовательных отношений и представлено парциальными программами: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» .*

Направления работы	Задачи и содержание работы
<b>Старшая группа</b>	
Восприятие художественной литературы.	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p>
Конструктивно-модельная деятельность.	<p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</p> <p>Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p>
Изобразительная деятельность	<p>В рисовании - совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора</p>

	<p>всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков; познакомить с приемами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками, углем, сангиной.</p> <p>В лепке – учить детей анализировать форму предмета, объяснять связь между пластической формой и способами лепки; продолжать совершенствовать технику рельефной лепки, скульптурного способа лепки, показать способ лепки на форме или каркасе.</p> <p>В аппликации – показать новые способы создания образов: симметричное, силуэтное вырезание; накладная и орнаментальная аппликации.</p>
Музыкальное развитие	<p><i>Музыкально-ритмические движения. Ритмично ходить в одном направлении, парами, тройками, придумывать различные фигуры, выполнять движения по подгруппам, выполнять подскоки с ноги на ногу, ритмичные хлопки, пружинящие шаги; выполнять прыжки на месте с продвижением, с поворотами, совершенствовать движение галопа. Развитие чувства ритма. Музицирование. Проговаривать ритмические формулы, прохлопывать ритмические песенки, понимать четырехдольный размер, играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы, осмыслить понятие пауза, сочинять простые песенки, выслушивать предложенный ритм и повторять его. Пальчиковая гимнастика. Развитие речи артикуляционного аппарата, развитие чувства ритма, формирование понятия звуковысотности. Слушание музыки. Знакомить с творчеством П.И. Чайковского, различать трехчастную форму, продолжать знакомить с танцевальными жанрами, определять жанр и характер муз произведения, выразительно читать стихи, выражать свое отношение к музыке в рисунке. Распевание. Пение. Петь выразительно, сопровождая пение имитационными движениями, аккомпанировать на музыкальных инструментах, петь соло, подгруппами, цепочкой, закрытым звуком. Игры, пляски, хороводы. ходить простым русским хороводным шагом, выполнять определенные танцевальные движения, ощущать музыкальные фразы, чередовать хороводные шаги с притопами, кружением.</i></p>
<b>Подготовительная группа</b>	
Восприятие художественной литературы.	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Сформировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-</p>

	лягушка», «Кот, петух и лиса».
Конструктивно-модельная деятельность.	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.</p> <p>Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).</p> <p>Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.</p>
Изобразительная деятельность	<p>В рисовании - совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).</p> <p>В лепке – побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему, способы лепки, приемы декорирования образа.</p> <p>В аппликации – инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа; совершенствовать технику прорезного декора, познакомить с ленточным способом вырезания; познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала.</p>
Музыкальное развитие	<p><i>Музыкально-ритмические движения. Ходить в колонне по одному, враспынную, по диагонали, тройками, парами, выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение, выполнять боковой галлом, прямой галоп, приставные шаги, придумывать свои движения под музыку, выполнять разнообразные поскоки. Развитие чувства ритма. Музицирование. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой, самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами, уметь играть двухголосье, ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы, ритмично играть на палочках. Пальчиковая гимнастика. Развитие звуковысотного слуха и голоса, развитие чувства ритма. Слушание музыки. Знакомить с творчеством русских композиторов П.Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского, знакомить с творчеством зарубежных композиторов, определять форму и характер музыкального произведения, учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. Распевание. Пение. Чисто интонировать интервалы, передавать в пении характер песни, придумывать движения по тексту песен, петь согласованно и выразительно, знакомить с музыкальными терминами и определениями. Пляски, игры, хороводы. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера</i></p>



	<i>музыки, сочетать пение с движением, придумывать движения к танцевальной музыке, воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения.</i>
--	---

### Форма работы

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма работы</b>
Игровая	Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов из личного опыта и по картине.
Познавательная-исследовательская	Экскурсии (библиотека, музей); решение проблемных ситуаций; коллекционирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов; панно полочка умных книг; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла.
Восприятие художественной литературы;	Чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; беседа о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи, разучивание, драматизация; просмотр театра; развлечение.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Подготовка рабочего места к СИОС, дежурство, поручения;
Изобразительная;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов; «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.
Конструирование;	Мастерская «Умелые руки», «В гостях у народных умельцев» изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.
Музыкальная;	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование, музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры, музыкально-литературная гостиная.
Двигательная	Кубанские игры, русские народные игры, с использованием закличек, потешек, песенок ;ритмическая гимнастик, танцевальные этюды.

#### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

##### Задачи:

1. Развитие двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

2. Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений, формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами.
3. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Направления коррекционно-развивающей работы:

Физическая культура.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

Направления работы	Задачи и содержание работы
<b>Старшая группа</b>	
Физическая культура.	<p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей пятого года жизни.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p> <p>Основные движения:</p> <p><b>Ходьба и бег.</b> Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</p> <p><b>Ползание и лазание.</b> Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.</p> <p><b>Прыжки.</b> Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево</p>

невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, прыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

**Катание, ловля, бросание.** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

**Ритмическая гимнастика.** Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

**Строевые упражнения.** Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

#### **Общеразвивающие упражнения**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины,

	<p>поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево. Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</p> <p><b>Подвижные игры</b> Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.</p> <p>Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> <p>Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>
<p><b>Подготовительная группа</b></p>	
<p>Физическая культура.</p>	<p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p>

## Основные движения

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

**Ползание и лазание.** Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч, ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

**Прыжки.** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места, перепрыгивать последовательно на двух ногах, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия. Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ( $h=3—5$  см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

**Катание, ловля, бросание.** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч, перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой), перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдале мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель.

**Ритмическая гимнастика.** Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.

	<p><b>Строевые упражнения.</b> Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).</p> <p><b>Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.</b> Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).</p> <p><b>Упражнения для укрепления туловища и ног.</b> Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение присесть, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p>Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами</p>	<p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику</p>

здорового образа жизни.	<p>плоскостопия.</p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.</p> <p>Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> <p>Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>
-------------------------	--

### Формы работы с детьми

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры. пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.
Коммуникативная	Составление и отгадывание загадок; игры с правилами, заучивание потешек, считалок.
Познавательно-исследовательская	Реализация проектов; рассматривание иллюстраций.
Восприятие художественной литературы;	Чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; беседа о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание, драматизация; просмотр театра; .
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Совместные действия, поручения. Реализация проекта, культурно-гигиенические навыки.
Музыкальная;	Исполнение; импровизация; экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры;
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке. Игры малой подвижности в группе, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения. праздники

## 2.2. Региональный компонент

*Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.*

*Принципы работы:*

- *Системность и непрерывность.*
- *Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.*

- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса**

##### *Природно-климатические*

– Педагоги знакомят дошкольников с природными (море, горы, река, степь) и климатическими (тёплая зима с небольшим количеством снега, ветреная весна, жаркое лето и др.) особенностями нашего края.

– В МБДОУ созданы возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закаливающих процедурах, организация которых должна учитывать климатические и сезонные особенности края (резкие перепады температуры воздуха, его повышенную влажность и т.д.).

– При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, образовательная деятельность по физическому развитию для дошкольников проводятся 3 раза в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе.

##### *Национально-культурные*

– Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, с достопримечательностями родного края (людьми, прославившими Кубань, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью края), с произведениями кубанских поэтов и писателей, повествующих о жизни кубанского казачества, как особой этнической группы, имеющей свои традиции и обычаи. Способствуют формированию эстетических эталонов с помощью произведений народного декоративно – прикладного искусства, обращая внимание воспитанников на своеобразие и особенности художественного творчества жителей Кубани.

– Содержание образовательной деятельности с детьми групп компенсирующей направленности включает материал по ознакомлению детей с национально-культурными и географическими особенностями Краснодарского края. Данный материал используется как содержательное дополнение к образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие» в части программы формируемой участниками образовательных отношений. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, тематические встречи, игровые образовательные ситуации.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида



деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает совместная игровая образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных совместных образовательных ситуаций, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе образовательных ситуаций по физической культуре, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

#### **Культурные практики**

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи младшим, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникших проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»). Просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? Что порадовало? и пр.) Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном и музыкальном материале.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры. Развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр». Музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность:

- активность в начинании, запускать новые дела,
- активность продвижения начинания,
- активность вовлечения в начинание и продвижение и продвижение начинания окружающих людей.



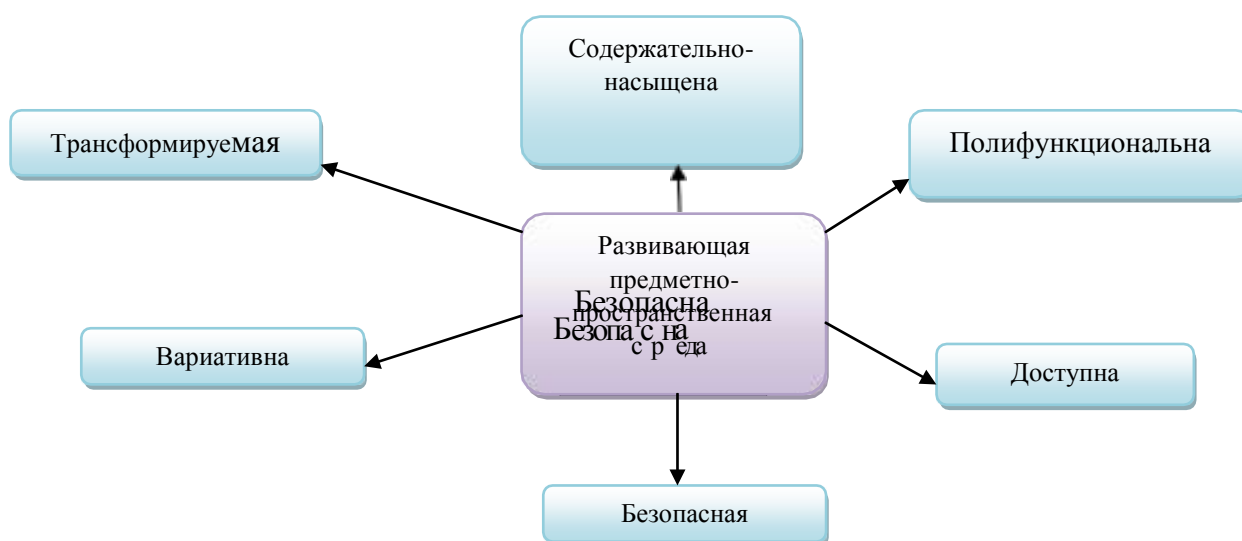


Для поддержания детской инициативы используется технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в школе, повышаем его компетентность. А компетентность – это знание в действии.

Целостная структура данной технологии включает в себя шесть последовательных шагов.

Этапы деятельности	Содержание деятельности
Введение в ситуацию	Вызываем интерес у детей к совместной деятельности
Актуализация. Затруднение в ситуации	В ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также их знания и опыт, необходимые для построения нового знания. Моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности
Открытие нового знания (способа действия)	Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания и умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызывающей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия
Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений	Воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание используется в измененных условиях вместе с освоенным ранее.
Осмысление (итог)	С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение

Одним из направлений поддержки детской инициативы является предметно-пространственная развивающая среда.



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории прилегающей к ней (далее участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом

### 2.5.1. Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с родителями в нашем ДОО реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.

#### **Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей, три блока:**

- **информационно-аналитический,**
- **практический,**
- **контрольно-оценочный.**

#### **Информационно-аналитический блок включает:**

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

#### **Формы и методы работы педагогов:**

опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям:**

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, буклеты, памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

<b>Формы работы с семьей</b>	<b>Содержание работы</b>
Взаимопознание и взаимoinформирование	Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной), организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
Стенды.	На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают

	участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).
Основные формы просвещения	Родительские собрания (общие детсадовские, районные, областные), родительские и педагогические чтения.
Мастер-классы.	Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместная деятельность воспитывающих взрослых организовывается в разнообразных традиционных и инновационных формах (вечера музыки и поэзии; семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).
Семейные праздники.	Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности
Проектная деятельность.	Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей.
Индивидуальное консультирование	Учитывая особенности развития детей посещающих логогруппы, индивидуальное консультирование родителей всеми специалистами ДОО является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы.
Книга отзывов	Помогает узнать какой отклик нашло то или иное мероприятие в сердце родителей, скоординировать дальнейшую деятельность.
День открытых дверей	Предоставить родителям информацию о деятельности дошкольного образовательного учреждения, информировать родителей о пребывании ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Проводится в последний четверг каждого месяца.

## **2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

С целью выявления детей нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий (далее – СОУ), индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, проводится скрининговое обследование (в группах детей раннего возраста после периода адаптации детей, поступивших в МБДОУ; в группах детей 4-5 лет с ноября по январь). Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей (законных представителей) на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование). Скрининговое обследование проводится основным педагогом, педагогом – психологом, учителем – логопедом МБДОУ. Результаты скринингового обследования отражаются в представлении специалистов, проводивших скрининговое обследование.

По результатам скринингового обследования родителям (законным представителям) воспитанников предлагается обследование на Консилиуме с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании договора о сотрудничестве психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ с родителями (законными представителями воспитанника, а также с письменного согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных. С родителями (законными представителями) заключается соглашение о неразглашении.

Результаты обследования коллегиально обсуждаются специалистами Консилиума и принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ.

Родителям (законным представителям), дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию муниципального образования Староминский район (далее – ПМПК) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок охотнее освоит, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи. В данном случае родителям (законным представителям) выдается в течение 5 календарных дней после принятия решения психолого-медико-педагогического Консилиума уведомление о целесообразности обучения по осваиваемой программе. К вышеуказанному уведомлению прилагается копия коллегиального заключения Консилиума.

#### **Алгоритм комплектования групп компенсирующей направленности**

- ✓ первичное обследование детей, с целью выявления детей с проблемами в развитии;
- ✓ обследование на Консилиуме МБДОУ детей по результатам скринингового обследования, обсуждение результатов обследования;
- ✓ обработка и оформление заключений
- ✓ выдача родителям (законным представителям) копии коллегиального заключения Консилиума, уведомления о нецелесообразности обучения ребенка по осваиваемой программе;
- ✓ рекомендация прохождения ПМПК;
- ✓ обследование ребенка на ПМПК;
- ✓ прием письменных заявлений от родителей на перевод ребенка из группы общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности;
- ✓ формирование групп компенсирующей направленности;

Выполнение коррекционно-развивающих задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов МБДОУ и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки,



сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.



В группах компенсирующей направленности органично сочетаются подгрупповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагоги предлагают развивающие игры и упражнения для совместных с родителями занятий дома, которые не носят обязательного характера, но являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе в условиях семьи.

Воспитатели разрабатывают перспективно-календарные планы на год, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательного процесса. Перспективно-календарные планы в группах компенсирующей направленности базируются на тематическом планировании, предложенном в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищевой)

**Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми:**

1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики в процессе систематических тренировок, используя комплексы артикуляционных и пальцевых гимнастик.
2. Формирование звуковой стороны речи.
3. Развитие понимания обращенной речи.
4. Коррекция звукопроизношения.
5. Работа над формированием просодической стороны речи.
6. Работа над физиологическим и речевым дыханием.
7. Развитие фонематического восприятия.
8. Формирование слоговой структуры слова.
9. Формирование грамматического строя речи.
10. Уточнение и расширение словарного запаса по всем лексическим темам, запланированным на учебный год.
11. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

**Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется в разных формах:**

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учителем-логопедом ДОО разработана папка взаимодействия с воспитателями, где логопед указывает лексическую тему недели, примерный лексикон по изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, а также включает:

- пальчиковую гимнастику;
- упражнения на развитие координации речи и движения;
- упражнения на развитие дыхания;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков;
- упражнения на развитие лексико-грамматических категорий;
- задания по развитию фонетико-фонематических представлений навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- игры на развитие коммуникативных навыков;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала;
- упражнения на развитие связной речи.

В папке взаимодействия учитель-логопед указывает фамилии детей с целью коррекции речевого развития и формирования правильного звукопроизношения, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Вышеперечисленные задания и упражнения входят в состав коррекционно-развивающей работы во второй половине дня и в ходе режимных моментов. Воспитатель планирует свою работу как со всей группой, так и индивидуально или организует детей малыми подгруппами.

**Реализация коррекционно-развивающих задач воспитателем в группах для детей с тяжелым нарушением речи**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Коррекционно-развивающие задачи</b>
<b>Речевое развитие</b>	- Развитие лексико-грамматической стороны речи. - Развитие умения самостоятельно высказываться. - Развитие диалогической, монологической речи. - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
<b>Познавательное развитие</b>	- Обогащение лексики. - Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. - Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. - Развитие и активизация основных психических процессов - Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в формировании математических представлений. - Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно - операционных и регуляционных компонентов.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- Позитивная социализация детей с речевыми дефектами. -
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- Развитие мелкой моторики. - Совершенствование зрительно-пространственного восприятия. - Формирование интонационно-выразительных средств, музыкально-творческих способностей.
<b>Физическое развитие</b>	- Сохранение физического и психического здоровья детей. - Нормализация двигательной активности. - Активизация сенсомоторных возможностей.

### **Система коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни**

<b>Формы коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы</b>
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.

Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

## 2.7. Особенности организации педагогической диагностики

«Реализация Программы предполагает индивидуальный учет результатов ее освоения воспитанниками. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. В условиях МБДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ и отражается в Индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы (далее – Индивидуальная карта) по форме согласно приложению № 1.

По итогам заполнения Индивидуальных карт воспитателями возрастных групп формируется Сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы проводится 1 раз в год (в апреле текущего года), его результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

### *Логопедическая диагностика*

Задачами углубленной логопедической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Учитель-логопед отражает результаты речевого обследования в речевых картах (Приложение 2) на начало обучения, которые позволяют выявить актуальный уровень речевого развития на момент начала и окончания обучения в группе компенсирующей направленности и подготовить рекомендации по развитию речи для родителей воспитанников.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании, 1975 года постройки. Для логопедических групп отведены помещения на первом этаже. Групповые комнаты совмещены со спальными.

Все помещения соответствуют требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности.

Групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН. В группах имеются игровые зоны, уголки безопасности, патриотические уголки. В методическом кабинете имеются: игрушки, музыкальные инструменты, репродукции картин, детская литература, методическая литература.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Технические средства обучения находятся в исправном состоянии. Имеется собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт МБДОУ.

Все средства применяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

#### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательная область	Авторская вариативная программа	Парциальные программы	Методические пособия	Оборудование, ТСО
Старшая логопедическая группа				
«Социально-коммуникативное развитие»	«Примерная адаптированная программа коррекционной азвивающей работы в группе компенсирующей направленности и ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева		Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г . Виноградова Н.В. Макарычева «Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства» Москва АРКТИ 2013г. В.А.Маркова, Л.Н. Данилина , З.Г.Просолова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине». Т.П.Хлопова, Н.П. Легких, И.Н.Гусарова, Л.М. Данилина «Ты, Кубань, ты наша Родина». Краснодар Мир Кубани 2004г.	Музыкальный центр, магнитофон, пианино, мультимедийная установка, стационарный компьютер, ноутбук, принтер, ксерокс, сканер, брошюратор.

«Познавательное развитие»	«Примерная адаптированная программа коррекционной азвивающей работы в группе компенсирующей направленности и ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных представлений старшая группа» «Мозаика-Синтез» 2014г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва. Издательство Мозаика-Синтез. 2012г. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Москва Сфера 2006г. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» Санкт –Петербург « Детство-Пресс» 20014г. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Санкт –Петербург « Детство-Пресс» 20010г.	
«Речевое развитие»	«Примерная адаптированная программа коррекционной азвивающей работы в группе компенсирующей направленности и ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»Н.В. Нищева		Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Москва Сфера 2006г. В.В.Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя» Москва 2008г. В.В.Коноваленко «Развитие связной речи» Москва 2008г. И.Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонетико-фенематической стороны речи у дошкольников» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2010 Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Москва «Просвещение»1991г. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» Санкт –Петербург « Детство-Пресс» 20014г. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград Учитель 2010г. Л.Л.Тимофеева «Планирование образовательной деятельности	

			в ДОО старшая группа» Центр Педагогического образования Москва 2015г	
«Художественно-эстетическое развитие»	«Примерная адаптированная программа коррекционной азвивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Невская нота», С.-Петербург ,2010г.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Т.Ц. Учитель Волгоград. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Москва Сфера 2006г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез. 2015г. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Творческий центр Москва 2010г.	
«Физическое развитие»	«Примерная адаптированная программа коррекционной азвивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева	С.О. Филиппова, Г.В. Волосникова «Путешествие в Олимпию» (программа Олимпийского образования дошкольников) в электронном виде	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Мо-заика-Синтез М. 2011 г Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» ( методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) – «Мозаика-Синтез», М., 2009г Э.Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр», (пособие для педагогов дошкольных учреждений), «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г. Ю.А. Кириллова «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет», «Детство-Пресс», С-Петербург, 2013г. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» (программно-методическое пособие), «Линка-Песс», М., 2000г. И. М. Новикова	Спортивное оборудование и инвентарь, магнитофон, ноутбук, мультимедийная установка



			«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (пособие для педагогов дошкольных учреждений, работающих с детьми 2-7 лет), «Мозаика-Синтез», М., 2011г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2012г.	
Подготовительная логопедическая группа				
Социально-коммуникативное развитие»	«Примерная адаптированная программа коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева		А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г . В.А.Маркова, Л.Н. Данилина , З.Г.Просолова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине». Краснодар Традиция 2007 г. Т.П.Хлопова, Н.П. Легких, И.Н.Гусарова, Л.М. Данилина «Ты, Кубань, ты наша Родина». Краснодар Мир Кубани 2004г.	Музыкальный центр, магнитофон, мультимедийная установка
«Познавательное развитие»	«Примерная адаптированная программа коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа» «Мозаика-Синтез» 2014г. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», Москва «ТЦ Сфера», 2008г. центр Сфера, 2010г. Е.Н.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» Детство-Пресс 2014г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва. Издательство Мозаика-	

			Синтез. 2012г. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Москва Сфера 2006г.	
«Речевое развитие»	«Примерная адаптированная программа коррекционной развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева		Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Москва Сфера 2006г. В.В. Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя» Москва 2008г. В.В. Коноваленко «Развитие связной речи» Москва 2008г. И.Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2010 Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград Учитель 2010г. Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности в ДОО подготовительная группа» Центр Педагогического образования Москва 2015г	
«Художественно-эстетическое развитие»	«Примерная адаптированная программа коррекционной развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Невская нота», С.-Петербург, 2010г.	Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М, 2013г. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Т.Ц. Учитель Волгоград. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Москва Сфера 2006г.	
«Физическое развитие»	«Примерная адаптированная программа		Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Мозаика-	Спортивное оборудование и инвентарь,

вителие»	коррекционнор азвивающей работы в группе компенсирующ ей направленност и ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева		Синтез М. 2011 г Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» ( методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) – «Мозаика-Синтез», М., 2009г. Ю.А. Кириллова «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет», «Детство-Пресс», С-Петербург, 2013г. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» (программно-методическое пособие), «Линка-Песс», М., 2000г. Э.Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр», (пособие для педагогов дошкольных учреждений), «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г. Е.Н. Вареник, З.А. Корлыханова, Е.В. Китова, «Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре», «Творческий центр Сфера», Москва, 2009 г. И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (пособие для педагогов дошкольных учреждений, работающих с детьми 2-7 лет), «Мозаика-Синтез», Москва, 2011г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2012г.	магнитофон ноутбук, мультимедийная установка
«Электронные образовательные ресурсы:				
- видеофильмы на DVD дисках «Уроки тетушки Совы»; - мультимедийные презентации Microsoft Power Point «Осень», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды и грибы осенью», «Перелетные птицы», «Насекомые и пауки», «Домашние животные», «Дикие животные осенью», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Животные холодных				

стран», «Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Профессии», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Аквариумные и речные рыбы», «Животный мир океана», «Наша Родина – Россия», «Наш край», «Наша станица», «Школьные принадлежности».

\*Предложенное содержание данных источников является примерным и может быть изменено исходя из образовательной ситуации в группе и необходимостью доработки системно-деятельностного подхода.

### 3.2. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### СТРУКТУРА ГОДА

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей – 10,5 часов, с 07.00– 17.30.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

В коррекционно-развивающей работе групп компенсирующей направленности выделено три периода:

**1 период:** с 01 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

**2 период:** с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности);

**(3 период:** в старшей группе – с 01 сентября по 22 сентября, в подготовительной с 01-15 сентября (диагностический, в который проводится углубленная психолого-педагогическая диагностика специалистами.

В коррекционно-развивающем процессе детей используются разные способы и формы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

#### Режим дня в группе для детей с ТНР старшей (далее старшей группе) (первый период)

Режимные моменты	Время по режиму
Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика, игры	07.00-08.30
Возвращение с прогулки	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Подготовка к праздникам и развлечениям, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.	09.00-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20

Подъём детей. Гимнастика пробуждения Подготовка к полднику.	15.20-15.35
Полдник	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Чтение, игры на участке. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	15.55-17.30

**Режим дня в старшей группе  
(второй период)**

Режимные моменты	Время по режиму
Приём детей, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	09.50-09.00
Совместные игровые образовательные ситуации по подгруппам*	08.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём детей. Гимнастика пробуждения	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.20
Самостоятельная деятельность, работа по заданию логопеда. Совместная игровая образовательная ситуация, культурные практики. Проектная деятельность.	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-17.30

\*-с учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями в соответствии с графиком занятости зала

**Режим дня  
в группе для детей с ТНР подготовительной (далее подготовительной группе)  
(первый период)**

Режимные моменты	Время по режиму
Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика, игры	07.00-08.30
Возвращение с прогулки	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Подготовка к праздникам и развлечениям, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.	09.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	0-15.20
Подъём детей. Гимнастика пробуждения Подготовка к полднику.	15.20-15.35
Полдник	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Чтение, игры на участке. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	15.55-17.30

**Режим дня в подготовительной группе  
(второй период)**

Режимные моменты	Время по режиму
Приём детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика в зале, логопедическая гимнастика (артикуляционная, пальчиковая).	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Совместные игровые образовательные ситуации*	09.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Подъём детей. Гимнастика пробуждения. Дыхательная гимнастика.	15.10 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, работа по заданию логопеда. Совместная игровая образовательная ситуация, культурные практики. Проектная деятельность.	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-17.30

\*-с учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями, в соответствии с графиком занятости зала

**Модель воспитательно-образовательного процесса на 2019-2020 год в старшей и подготовительной группе  
(первый период)**

Месяц	Неделя	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
<b>июнь</b>	<b>1</b>	Лето и безопасность.	Лето и безопасность
	<b>2</b>	Неделя дружбы.	Неделя дружбы.
	<b>3</b>	Все профессии нужны -все профессии важны.	Все профессии нужны -все профессии важны.
	<b>4</b>	Мультфильмы своими руками.	Мультфильмы своими руками.
Праздник «День защиты детей»			
<b>Июль</b>	<b>1</b>	Неделя здоровья.	Неделя здоровья.
	<b>2</b>	Семья- это семь Я.	Семья- это семь Я.
	<b>3</b>	Спортивная.	Спортивная.

	<b>4</b>	Природа и безопасность.	Природа и безопасность.
Праздник спортивный «Здравствуй лето» Развлечение «День семьи, любви и верности»			
<b>Август</b>	<b>1</b>	Наши любимые книжки.	Наши любимые книжки.
	<b>2</b>	Лето красное никому не наскучит.	Лето красное никому не наскучит.
	<b>3</b>	Пчелкина неделя	Пчелкина неделя
	<b>4</b>	До свиданья, лето.	До свиданья, лето.
Развлечение «Яблочный Спас»			

**Модель года воспитательно-образовательного процесса на 2019-2020 год в старшей и подготовительной группе (второй период).**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Старшая логопедическая группа</b>	<b>Подготовительная логопедическая группа</b>
<b>Сентябрь</b>	1 (02.09-06.09.19)	«День знаний» Обследование детей.	«День знаний» Обследование детей.
	2 (09.09-13.09.19)	Обследование детей.	Обследование детей.
	3 (16.09-20.09.19)	Обследование детей.	Обследование детей.
	4 (23.09-27.09.19)	Обследование детей.	«Осень. Деревья»
		<b>Тема квартала</b> День дошкольного работника.	
Праздник «День Знаний», развлечение «Кубанская ярмарка»			
<b>Октябрь</b>	1 (30.09.-04.10.19)	«Осень»	«Почта»
	2 (07.10-11.10.19)	«Овощи. Огород»	«Семья»
	3 (14.10-18.10.19)	«Сад. Фрукты»	«Огород. Овощи».
	4 (21.10-25.10.19)	«Лес. Грибы. Ягоды»	«Фрукты»
	5 28.10-01.11.19)	«Одежда»	«Насекомые и пауки»
Развлечение «Осенины»			
<b>Ноябрь</b>	1 (05.11-08.11.19)	«Обувь»	«Перелетные птицы»
	2 (11.11-15.11.19)	«Игрушки»	«Ягоды и грибы осенью»

	3 (18.11- 22.11.19)	«Посуда»	«Домашние животные»
	4 (25.11- 29.11.19)	«Зимующие птицы»	«Дикие животные наших лесов»
Праздник «День матери»			
<b>Декабрь</b>	1 (02.12.- 06.12.19)	«Домашние животные»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
	2 (09.12- 13.12.19)	«Дикие животные»	«Животные холодных стран»
	3 (16.12- 20.12.19)	«Зима»	Зима. Зимующие птицы»
	4- 5 (23.12- 27.12. 30.12.- 31.12.19)	«Новый год»	«Новогодний праздник»
Праздник «Новый год»			
<b>январь</b>	1 (13.01- 17.01.20)	«Мебель»	«Мебель»
	2 (20.01- 24.01.20)	«Транспорт наземный»	«Посуда»
	3 (27.01- 31.01.20)	«Транспорт воздушный, водный»	«Транспорт»
Развлечение «Рождественские святки» Зимний спортивный праздник			
<b>Февраль</b>	<b>1</b> <b>(03.02- 07.02.20)</b>	«Детский сад. Профессии»	«Орудия труда. Инструменты»
	2 (10.02- 14.02.20)	«Профессии. Швея»	«Профессии»
	3 (17.02- 21.02.20)	«Профессии на стройке»	«День защитника Отечества»
	4 (24.02- 28.02.20)	«Наша армия»	«Комнатные растения»
Праздник «День защитника Отечества», развлечение «Ой ты Масленица, да широкая»			
<b>Март</b>	1 (02.03- 06.03.20)	«Комнатные растения»	«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океанов»
	2 (09.03- 13.03.20)	«Весна. Мамин праздник»	«Ранняя весна. Мамин праздник»



	3 (16.03-20.03.20)	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	«Наша Родина – Россия Краснодарский край»
	4 (23.03-27.03.20)	«Наша станица»	«Москва – столица нашей Родины»
Праздник «8 Марта»			
<b>Апрель</b>	1 (30.03-03.04.20)	«Весенние сельскохозяйственные работы»	«Животные жарких стран»
	2 (06.04-10.04.20)	«Космос»	«Космос»
	3 (13.04-17.04.20)	«Хлеб»	«Творчество С.Я. Маршака»
	4 (20.04-24.04.20)	«Почта»	«Творчество К.И. Чуковского»
	5 (27.04.-30.04.19)	«Правила дорожного движения»	«Творчество С.В. Михалкова»
Праздник «Безобразник»			
<b>Май</b>	1 (04.05-08.05.20)	«9 мая – День Победы»	«9 мая – День Победы»
	2 (11.05-15.05.20)	«Насекомые и пауки»	«Творчество А.Л. Барто»
	3 (18.05-22.05.20)	«Времена года. Лето»	«Творчество А.С.Пушкина»
	4 (25.05-29.05.20)	«Полевые Цветы»	«Школа. Школьные принадлежности»
Праздник «День Победы»			

### Модель физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий

№ п/п	Направления и мероприятия	Сроки проведения	Длительность, мин	Ответственные
<b>1. Организация двигательного режима</b>				
1.1.	Утренняя гимнастика	8.00. – 8.25.	6 - 10	воспитатели
1.2.	ООД деятельность по физическому воспитанию	по сетке	10-30	воспитатели муз. руководитель
1.3.	Физкультминутка в середине ООД	во время ООД	3-5	воспитатели
1.4.	ООД деятельность по музыкальному воспитанию	по сетке	10-30	муз. руководитель

1.5.	Подвижные игры и спортивные упражнения	во время прогулок	6 - 20	воспитатели
1.6.	Пальчиковая гимнастика	в свободное от ООД время	3-5	воспитатели
1.7.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	20 – 40	воспитатели муз. руководитель
1.8.	Спортивные праздники	2 раза в год	20 – 60	воспитатели муз. руководитель
1.9.	День Здоровья	1 раз в квартал	-	воспитатели ст. медсестра
1.10.	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	12 -15	воспитатели
<b>2. Оздоровительная работа с детьми</b>				
2.1.	Закаливающие мероприятия: - прием детей на улице;  - проветривание помещений;  - упражнения после сна;	в зависимости от погоды  ежедневно  ежедневно	в зависимости от температуры наружного воздуха  через каждые 1,5 ч  3 -5	воспитатели  мл. воспитатели  воспитатели
<b>3. Профилактическая работа</b>				
3.1.	Первичные и профилактические осмотры детей	по плану ЦРБ	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.2.	Диагностика физической подготовленности в рамках Образовательной программы	2 раза в год	-	воспитатели
3.3.	Проведение прививок по национальному календарю и профилактических прививок с обязательным осмотром детей	в течение года	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.4.	Осмотр детей специалистами ЦРБ на этапе поступления в школу	по плану ЦРБ	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.5.	Витаминоизация блюд	в течение года	-	ст. медсестра
3.6.	Употребление в пищу свежих овощей и фруктов	в течение года	-	Зав. хозяйством
3.7.	Фитонцидотерапия (чесночные букетики)	октябрь - апрель	-	ст. медсестра мл. воспитатели
3.8.	Беседы с детьми о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	в течение года	-	воспитатели

3.9.	Просветительская работа с родителями (памятки, буклеты, консультации, беседы)	в течение года		воспитатели ст. медсестра
<b>4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни</b>				
4.1.	Формирование навыков личной гигиены: обучение различным правилам, способствующим самостоятельному выполнению действий; беседы, демонстрация дидактического материала о полезности, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены.	в течение года	-	воспитатели мл. воспитатели
4.2.	Формирование навыков культуры питания: сервировка стола; эстетика подачи блюд; этикет приема пищи и т.д.	в течение года	-	воспитатели мл. воспитатели

#### **План традиционных событий, праздников и мероприятий.**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	<b>День защиты детей</b>	<b>июнь</b>
<b>2</b>	<b>Праздник Лета</b>	<b>июнь</b>
<b>3</b>	<b>Праздник семьи, любви и верности</b>	<b>июль</b>
<b>4</b>	<b>Яблочный спас</b>	<b>август</b>
<b>5</b>	<b>День знаний</b>	<b>сентябрь</b>
<b>6</b>	<b>Осенние праздники</b>	<b>октябрь</b>
<b>7</b>	<b>Утренник ко дню матери</b>	<b>ноябрь</b>
<b>8</b>	<b>Новогодние утренники</b>	<b>декабрь</b>
<b>9</b>	<b>День защитника Отечества</b>	<b>февраль</b>
<b>10</b>	<b>Праздник к 8 марта</b>	<b>март</b>
<b>11</b>	<b>Весенние развлечения</b>	<b>апрель</b>
<b>12</b>	<b>Праздник ко Дню Победы</b>	<b>май</b>
<b>13</b>	<b>Выпускные утренники</b>	<b>май</b>

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи свое**

<b>в группах</b>	
<b>Название центра, назначение</b>	<b>Предметное содержание</b>
<p><b>Центр «Будем говорить правильно»</b> Создание условий для речевого развития детей</p>	<p>Картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</p> <p>Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</p> <p>Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</p> <p>Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p>
<p><b>Центр математического развития</b> Развитие познавательного интереса, любознательности, математических представлений.</p>	<p>Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.).</p> <p>Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)</p> <p>Набор объемных геометрических фигур.</p>

	«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Счеты, счетные палочки
<b>Центр «Учимся конструировать и строить»</b> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Игра «Танграм». Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». Игра «Логический домик». Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). Макет железной дороги. Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
<b>Центр художественного творчества</b> Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы( сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. Доски для рисования мелом, фломастерами. Коврограф.
<b>Музыкально-театральный центр</b> Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Музыкальные игрушки (гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник). «Поющие» игрушки. Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). Большая ширма. Настольная ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Настенное зеркало. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
<b>«Физкультурный центр»</b> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания . Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование

<p><b>Центр науки и природы</b> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календари природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.</p>
<p><b>«Уголок развивающих игр»</b> Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования.</p>
<p><b>«Игровая зона»</b> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Библиотека», «Ателье»).</p> <p>Предметы- заместители.</p>
<p><b>«Уголок безопасности»</b> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной, собственной безопасности, безопасного поведения в природе. Макеты перекрестков. Дорожные знаки.</p>
<p><b>«Уголок социально-нравственного воспитания»</b> Расширение знаний о России, национальных культурных традициях. Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p><i>Государственная символика</i> <i>Символика края, станицы</i> <i>Наглядный материала: альбомы, картины</i> <i>фотоиллюстрации и др.</i></p>
<p><b>Центр «Наша библиотека»</b> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Портрет поэтов, писателей (старший возраст).</p>
<b>В кабинете учителя-логопеда</b>	
<p><b>Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда</b></p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары,</p>

<p>Коррекция и развитие всех компонентов языковой системы</p>	<p>«Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)</p> <p>Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).</p> <p>Картотека артикуляционной гимнастики, массажа и самомассажа.</p> <p>Картотека подвижных игр и пальчиковой гимнастики.</p> <p>Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения</p> <p>Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</p> <p>Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.</p> <p>Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.</p> <p>«Играйка 6», «Играйка 10», «Играйка 14».</p> <p>Альбомы «Круглый год», «В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Кем быть», «»Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию».</p> <p>Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, корзинок разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Логопедическое лото», «Прочитай по первым звукам», «Картинки, слова, схемы», «Лото из букв, слов, стихов, загадок и т.п.).</p> <p>Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.</p> <p>Разрезной и магнитный алфавит.</p> <p>Слоговые таблицы.</p> <p>Наборы игрушек для инсценировки сказок.</p> <p>Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.</p>
<p><b>Центр развития в сенсорного кабинете логопеда</b></p>	<p>Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).</p> <p>Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев,</p>

<p>Обогащение и развитие сенсорного опыта детей</p>	<p>морского прибора, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.). Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).</p> <p>Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.</p>
<p><b>Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда</b> Развитие конструктивного праксиса, коррекция моторной сферы.</p>	<p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). Массажные мячики разных цветов и размеров. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p>

#### **4. Дополнительный раздел:**

##### Краткая презентация

#### **4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Данная Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Срок реализации программы 1 июня 2019 года- 31 мая 2020 года.

В МБДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- группа для детей с ОНР старшая
- группа для детей с ОНР подготовительная

Предельная наполняемость каждой группы -10 человек.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она разработана для детей с третьим уровнем речевого развития при ОНР.

**Цель Программы** – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

#### **4.2. Используемые Примерные программы**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной



образовательной программы. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом «Пирмерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учётом парциальных программ: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (2015 г.), программа 124 «Безопасность» автор Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (2015г.), методическое пособие Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (2015г.), При реализации регионального компонента используются методические пособия «Ты Кубань, ты наша родина» составители Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, Краснодар, 2004 г.\**

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит цель — создать необходимые условия для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные социально-педагогические ситуации, связанные с воспитанием ребенка); обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родители дошкольников могут быть полноправными участниками совместных игровых образовательных ситуаций, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах.

Содержание работы с родителями в нашем ДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания. Со стендов в информационных уголках в группах родители могут узнать информацию о целях и задачах развития детского сада, о перспективах. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе. Присутствуя на родительских собраниях, конференциях родителям предоставляется возможность общения со специалистами (психологом, учителем – логопедом, инструктором ФК, музыкальным руководителем, старшим воспитателем), принять участие в планировании.

Участие в мастер – классе специалистов поможет приобрести практические навыки. В процессе участия в тренинге родители активно вовлекаются в специально разработанные ситуации.

Участие родителей в совместных мероприятиях с педагогами и детьми дает возможность удовлетворить потребности родителей и педагогов.

Присутствие родителей на совместных праздниках и развлечениях дает возможность объединиться педагогам с семьями воспитанников.

Участие родителей в проектной деятельности способствует развитию партнерских отношений.

День открытых дверей предоставляет родителям информацию о деятельности ДОУ, о пребывании ребенка в ДОУ.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Ромашка»  
муниципального образования Староминский район**

Индивидуальная карта  
учета результатов освоения образовательной программы  
воспитанником \_\_\_\_\_  
(ФИО ребенка)

дата рождения ребенка \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

дата поступления в ДОО \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

дата выпуска из ДОО \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Социально-коммуникативное развитие (5-6л)

РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспит-е	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
	<p>поступки, поступки сверстников; выражает своё отношение к</p> <p>относится к окружающим, использует вежливые слова (здравствуйте, Знает, где работают родители, как важен для общества их труд</p> <p>Знает, в каком крае живёт, о его достопримечательностях</p> <p>РФ, как огромной многонациональной стране, о столице</p>	
	<p>элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки</p> <p>Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике</p> <p>своевре-менно готовит мат-лы и пособия к занятию и убирает рабочее место после занятия. Вып-т обя-зи</p> <p>Поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручение по уходу за растениями</p> <p>поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного</p> <p>элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в</p> <p>спец виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов</p>	<p>Самобслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>ОБЖ</p>
	Итоговый показатель (среднее значение)	
	ФИО воспитателей	

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Выход:

20\_\_ г.

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Социально – коммуникативное развитие (6-7л)

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ 20\_\_г

ПОКАЗАТЕЛИ		Результат
Социализация, развитие общения, нравственное восп-е	Ребёнок в семье и патриотическое воспитание	Умеет ограничивать свои желания, выполняет установленные нормы
		Использует в общении с окружающими вежливые слова (приветствие, прощание, просьбы, извинения)
Самобслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	ОБЖ	Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии
		Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях и
		Имеет представление о России как многонациональном государстве, о столице нашей Родины; о флаге, гербе, гимне
Соблюдает правила личной гигиены, имеет навыки опрятности, умеет быстро		Выполняет обязанности дежурных по столовой, в уголке
		Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую
		Соблюдает элементарные правила организованного поведения в д/с, на улице, в
Соблюдает элементарные правила поведения в природе(способы безопасного взаимодействия с		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе(способы безопасного взаимодействия с
		Соблюдает элементарные ПДД, различает и называет спец виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет некоторые дорожные знаки
Итоговый показатель (среднее значение)		
ФИО воспитателей		

ОСВОЕНИЯ																				
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

О – освоил      ЧО – частично освоил      Н – не освоил

Вывод:

20\_\_ г.

---

---

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

**Познавательное развитие (5-6л)**

Показатели	Развитие познават.-исследовательск. д-ти			Приобщ к социокульт цен-ям		ФЭМП						Ознакомление с миром природы			
	Результат	Умеет сравнивать предм, устанавли-вать их сходство и различия; подбирает пары	Определяет мат-лы, из которых изготовлены предметы: классифи-	Владеет навыками проектно-исслед-й дея-ти, организовы-вает	Знает и наз-ет профес-сп-ля, учителя, врача, строителя, ра-ботников с/х, транспорта, торговли,	Имеет представл о деньгах, их функции (средство для оплаты	Правильно пользуется порядковыми количест-ми числительными (до10).	Выкладывает ряд предм по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз,	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал	Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и	Определяет части суток и дни недели; различает понятия вчера, сегодня,	Имеет предст о растениях ближайшего окружен: деревьях, кустарниках и	Наз-ет домаш и дик жив, особенности их обитания; птиц (ласточка, скворец и т.д.), пресмыкающихся	Знает последовательность времён года и их особенности; о значении	Итоговый показатель (среднее значение)

ОСВОЕНИ я															
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

О – освоил    ЧО – частично освоил    Н – не освоил

Вывод:

201\_\_г: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись воспитателя)      \_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись воспитателя)      \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ 20\_\_г

**Познавательное развитие (6-7л)**

<b>ПОКАЗ АТЕЛИ</b>	<b>Развитие позна-ват. - исследователь ск. д-ти</b>	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b>	<b>Итоговы</b>	<b>ФИО воспита телей</b>
------------------------	---	---	-------------	---	----------------	----------------------------------

Результат освоения	
	Имеет представления о существенных характеристиках предметов,
	Владеет навыками проектной деятельности всех типов
	Знает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный,
	Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история,
	Знает, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; как важно
	Знает количественный и порядковый счёт в пределах 20, состав числа до 10 из
	Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и
	Знает способы измерения величин: длины, объёма, массы. Пользуется условной
	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их
	Владеет временными понятиями: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность
	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых
	Знает и называет деревья, кустарники, травянистые растения, растения луга,
	Называет характерные признаки времён года, названия месяцев,

О – освоил      ЧО – частично освоил      Н – не освоил  
Выход:  
20\_\_г. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)



Дата заполнения: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Речевое развитие (5-6л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие речи			Художественная литература		Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Результат освоения						
	Подбирает к существительному прилагательные, слова со сходным значением (шалун – озорник –	Составляет по образцу, теме, предложенной воспитателем, рассказы и сказки	Пересказывает связно, выразительно и последовательно литературные произведения	Определяет место звука в слове	Читает стихи выразительно, с естественными интонациями, участвует в чтении текста по ролям, инсценировках	Называет жанр произведения, любимого писателя, любимые сказки и рассказы	

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Выход:

20\_\_ г

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**- Речевое развитие (6-7л)**

Результат освоения	Развитие речи					Художественная литература		Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
		Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	Называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове	Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения	Использует разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания	Знает 2 – 3 стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки, называет 2 -3 авторов, 2 – 3 иллюстраторов		

О – освоил      ЧО – частично освоил      Н – не освоил

Вывод:

20\_\_ г \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**Художественно – эстетическое развитие (5-6л)**

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ 20 г

РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МУЗЫКАЛЬНО – ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	О – освоил	ЧО – частично освоил	Н – не освоил		
РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ			<b>Наз-ет и группирует произ-я по видам ис-ва (лит-ра, музыка, изобраз-е ис-во, архитектура, театр)</b>		
			<b>Передаёт в изображ-и фому, цвет, величину, характерные детали, соотношение предмета и</b>		
			<b>Создаёт сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на</b>		
			<b>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного</b>		
			<b>Создаёт образы разных предметов и игрушек, использует всё</b>		
			<b>Создаёт в лепке сюжетные композиции, предметы по мотивам народных</b>		
			<b>Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы</b>		
			<b>Анализирует образец постройки, создаёт</b>		
			<b>Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе</b>		
			<b>Различает жанры муз произведе-ний, может петь в сопровождении</b>		
			<b>Может ритмично двигаться под музыку, инсценирует</b>		
			<b>Умеет вып-ть танц-движ-я (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг с</b>		
			<b>Исполняет простейшие мелодии на муз.инструментах,</b>		
		<b>Итоговый показатель (среднее значение)</b>			
		<b>ФИО воспитателей</b>			

Вывод:

20\_\_г \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ 20\_г

**Художественно – эстетическое развитие (6-7л)**

<b>ПОК АЗА ТЕЛ</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Конструк тивная дея- ть</b>	<b>Музыкально – художественная деятельность</b>	<b>Итогов ый показа тель (средне</b>	<b>ФИО восп итате лей</b>
----------------------------	-------------------------------------	--	---	--	---------------------------------------

Результат освоения	Различает живопись, графику, скульптуру, народное декоративно – прикладное
	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции из, используя разные материалы и
	Лепит различные предметы, создаёт композиции из 2 – 3 предметов, выполняет декоративные композиции
	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного
	Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезывания и обрывания
	Создаёт сюжетные и декоративные композиции в
	Создаёт различные конструкции одного и того же
	Создаёт модели из конструктора по рисунку и
	Различает жанры муз произведений, может петь в сопровождении муз инструмента, индивидуально и
	Может ритмично и выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, инсценирует песни, театральные постановки
	Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных муз инструментах; русских народных муз инструментах: трещотках, погремушках,

О – освоил      ЧО – частично освоил      Н – не освоил

Выход:  
20\_\_г

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)      \_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)      \_\_\_\_\_  
(ФИО)

О – освоил      ЧО – частично освоил      Н – не освоил

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Физическое развитие (5-6л)**

РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ		
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Физическая культура
	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания,	Умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики,
		Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп, прыгать в длину, в	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в
			Умеет метать предметы, сочетая замах с броском, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и
			Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий, участвует в спортивных играх,
	Итоговый показатель (среднее значение)		
	ФИО воспитателей		

О – освоил                      ЧО – частично освоил                      Н – не освоил

Вывод:  
20\_\_ г \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Физическое развитие (6-7 л)**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>		<b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>	<b>Физическая культура</b>
<b>Результат освоения</b>			
	<b>Усвоил основные культурно – гигиенические навыки</b>		
	<b>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни</b>		
	<b>Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку</b>		
	<b>Умеет перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в</b>		
	<b>Умеет метать предметы в вертикально и горизонтально движущуюся цель, отбивает и ловит мяч</b>		
	<b>Выполняет ОРУ чётко и ритмично, участвует в спортивных играх</b>		
	<b>Следит за правильной осанкой</b>		
	<b>Итоговый показатель (среднее значение)</b>		
	<b>ФИО воспитателей</b>		

О – освоил      ЧО – частично освоил      Н – не освоил

Вывод:

20\_\_ г

(подпись воспитателя)

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

### РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

20 г

Учитель -

логопед: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Инструктор по  
ФК: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Музыкальный  
руководитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

20 г

Учитель -  
логопед: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

Инструктор по ФК: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

20\_ г

Учитель -  
логопед: \_\_\_\_\_

—  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

Педагог-  
психолог: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

Инструктор по  
ФК: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

Музыкальный  
руководитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

20\_\_ г

Учитель -  
логопед: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Педагог -  
психолог: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Инструктор по  
ФК: \_\_\_\_\_

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Музыкальный  
руководитель: \_\_\_\_\_

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

20\_\_ г

Учитель -  
логопед: \_\_\_\_\_

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Инструктор по ФК: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

20\_\_ г

Учитель -  
логопед:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Педагог-  
психолог:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Инструктор по  
ФК:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Музыкальный  
руководитель: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

### ФОРМА

#### Сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество воспитанников	Образовательные области																				
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Итоговый показатель по группе					
	Результат освоения воспитанниками образовательной программы (количественное соотношение)																		%		
	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено			

Вывод: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Речевая карта**

1. Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

2. Дата, месяц, год рождения \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

4. Родители

Мать: Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место работы, должность \_\_\_\_\_

Отец: Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место работы, должность \_\_\_\_\_

5. Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

6. Жалобы родителей \_\_\_\_\_

7. Анамнез:

Беременность по счёту \_\_\_\_\_

Как протекала \_\_\_\_\_

Психомоторное развитие:

Стал держать головку \_\_\_\_\_

Сидеть \_\_\_\_\_

Ходить \_\_\_\_\_

Чем ребёнок болел до 1 года \_\_\_\_\_

С 1-3 лет \_\_\_\_\_

С 3-4 лет \_\_\_\_\_

8. Есть ли в семье больные с наследственной патологией:  
с речевой патологией \_\_\_\_\_

двухязычие в семье \_\_\_\_\_

9. Данные о ходе речевого развития:

- гуление \_\_\_\_\_

- лепет \_\_\_\_\_

- первые слова \_\_\_\_\_

- фразы \_\_\_\_\_

- дефект заметили \_\_\_\_\_

10. Слух \_\_\_\_\_ Зрение \_\_\_\_\_

11. Состояние общей моторики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Общее развитие ребёнка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*Восприятие:

- пространства, представления: \_\_\_\_\_

верх – низ \_\_\_\_\_

впереди – сзади \_\_\_\_\_

правая, левая сторона \_\_\_\_\_

- цвета:  
основные \_\_\_\_\_  
оттеночные \_\_\_\_\_

- формы:  
плоскостные геометрические фигуры \_\_\_\_\_  
объёмные тела \_\_\_\_\_

**2 – й год обучения:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- величины и количества:  
больше – меньше \_\_\_\_\_

уравнение \_\_\_\_\_  
поровну \_\_\_\_\_

столькоже \_\_\_\_\_

- времени:  
времена года \_\_\_\_\_

дни недели \_\_\_\_\_

время суток \_\_\_\_\_

вчера, сегодня, завтра \_\_\_\_\_

до – после \_\_\_\_\_

**2 – й год обучения:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- память:

зрительная \_\_\_\_\_

слуховая \_\_\_\_\_

ассоциативная \_\_\_\_\_

словесно – логическая \_\_\_\_\_

- мышление:

конструктивная деятельность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

прямой и обратный сёт \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

счётные операции и простейшие задачи в пределах пяти \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

обобщение \_\_\_\_\_

исключение \_\_\_\_\_

причинно – следственные связи \_\_\_\_\_

понимание подтекста \_\_\_\_\_

**2 – й год обучения:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- внимание, работоспособность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- контактность \_\_\_\_\_

- конфликтность \_\_\_\_\_

- аккуратность \_\_\_\_\_

13. Общее звучание речи:

темп \_\_\_\_\_  
голос \_\_\_\_\_  
разборчивость \_\_\_\_\_  
дыхание \_\_\_\_\_  
выразительность \_\_\_\_\_

14. Состояние артикуляционного аппарата:

\* Строение \_\_\_\_\_  
губы \_\_\_\_\_  
зубы \_\_\_\_\_  
нёбо \_\_\_\_\_  
язык \_\_\_\_\_  
уздечка \_\_\_\_\_

\*Артикуляционная моторика \_\_\_\_\_  
статика («чашечка», «иголочка») \_\_\_\_\_  
динамика («часики», «качели») \_\_\_\_\_

**2 – й год обучения:** \_\_\_\_\_

—15. Общая характеристика речи: \_\_\_\_\_

16. Звукопроизношение:

С, З, Ц, С', З' \_\_\_\_\_

Ш, Ж, Ч, Щ \_\_\_\_\_

Р, Р', Л, Л' \_\_\_\_\_

К, К', Г, Г', Х, Х', Й \_\_\_\_\_

**2 – й год обучения:** \_\_\_\_\_

—17. Фонематический слух \_\_\_\_\_

\*Выделение на слух заданного звука из:

звукового ряда (п-т-к-х) \_\_\_\_\_

слогового ряда (па-та-ка-ха) \_\_\_\_\_

ряда слов (порт, торт, корт, хорт) \_\_\_\_\_

\*Показать картинки с заданным звуком [м] (мак, комар, молоток) \_\_\_\_\_

**2 – й год обучения:** \_\_\_\_\_

\*Подобрать пары картинок к названным словам – паронимам:

крыша – крыса \_\_\_\_\_

бочка – почка \_\_\_\_\_

ложки – рожки \_\_\_\_\_

коза – коса \_\_\_\_\_

дрова – трава \_\_\_\_\_

**2 – й год обучения:** \_\_\_\_\_

**\*Воспроизведение:** \_\_\_\_\_

- звукового ряда (б-п-б) \_\_\_\_\_

- слогового ряда (ба-ба-па) \_\_\_\_\_

- ряда слов (почка, бочка, точка) \_\_\_\_\_

**2 – год обучения:** \_\_\_\_\_

— 18. Звуковой анализ \_\_\_\_\_

\*Выделение гласного, стоящего в начале слова (удочка, аист, игла) \_\_\_\_\_

\*Выделение согласного звука, стоящего в конце слова (кот, жук, дом, стул) \_\_\_\_\_

\*Выделение согласного, стоящего в начале слова (санки, ландыш, ракета, роза) \_\_\_\_\_

\*Определение места заданного звука в слове (рыба, шапка, шкаф, самовар) \_\_\_\_\_

**2 – й год обучения:** \_\_\_\_\_

— 19. Фонетический синтез \_\_\_\_\_

составить слова из заданного количества звуков:

К, О, Т \_\_\_\_\_ Д, О, М \_\_\_\_\_

М, А, К \_\_\_\_\_

**2 – год обучения:** \_\_\_\_\_

— 20. Обследование слоговой структуры слов \_\_\_\_\_

\*Назови картинки:

собака \_\_\_\_\_ медведь \_\_\_\_\_

корова \_\_\_\_\_ кисточка \_\_\_\_\_

лопата \_\_\_\_\_ пирамида \_\_\_\_\_

балалайка \_\_\_\_\_

\*Повтори слова:

милиционер \_\_\_\_\_

температура \_\_\_\_\_

фотографироваться \_\_\_\_\_

стихотворение \_\_\_\_\_

\*Повторить словосочетания:

космонавт – исследователь \_\_\_\_\_

молодой – экскурсовод \_\_\_\_\_

Жора будет художником \_\_\_\_\_

**2 – й год обучения:** \_\_\_\_\_

— 21. Лексика \_\_\_\_\_

\*Предметный словарь:

- Назвать части лица \_\_\_\_\_

- Назвать части туловища \_\_\_\_\_

- Назвать и подобрать обобщающее слово:

ложка, вилка, кружка, кастрюля \_\_\_\_\_

юбка, кофта, платье \_\_\_\_\_

белка, лиса, заяц, ёж \_\_\_\_\_

валенки, сапоги, туфли \_\_\_\_\_

повар, шофёр, продавец \_\_\_\_\_

**2 - й год обучения:** \_\_\_\_\_

- Назвать детёнышей животных:

у кошки – котёнок; у коровы- \_\_\_\_\_

у лошади- \_\_\_\_\_ у собаки- \_\_\_\_\_

у зайца- \_\_\_\_\_ у овцы- \_\_\_\_\_

у лисы- \_\_\_\_\_ у козы- \_\_\_\_\_

у ежа- \_\_\_\_\_ у белки- \_\_\_\_\_

**2 – й год обучения:** \_\_\_\_\_

- Знание профессии:

Кто водит машину? \_\_\_\_\_

Кто продаёт продукты? \_\_\_\_\_

Кто шьёт одежду? \_\_\_\_\_

Кто готовит пищу? \_\_\_\_\_

Кто стрижёт волосы? \_\_\_\_\_

Кто летает на самолёте? \_\_\_\_\_

Кто рисует картины? \_\_\_\_\_

**2 – й год обучения:** \_\_\_\_\_

\*Глагольный словарь:

Назвать действия предметов (по картинкам):

поезд \_\_\_\_\_ лошадь \_\_\_\_\_

корабль \_\_\_\_\_ самолёт \_\_\_\_\_

девочка \_\_\_\_\_ мальчик \_\_\_\_\_

бабушка \_\_\_\_\_ часы \_\_\_\_\_

рыба \_\_\_\_\_

**2 – й год обучения:** \_\_\_\_\_

Назвать близкие по значению слова – действия:

шьёт – вяжет – вышивает \_\_\_\_\_

варит – парит – печёт \_\_\_\_\_

\*Словарь признаков:

Подобрать слова, противоположные по значению (антонимы):

чёрный \_\_\_\_\_ большой \_\_\_\_\_

высокий \_\_\_\_\_ широкое \_\_\_\_\_

кислая \_\_\_\_\_ лежит \_\_\_\_\_

**2 – й год обучения:** \_\_\_\_\_

Подобрать прилагательные к существительным:

Какие на вкус? Клубника \_\_\_\_\_ лимон \_\_\_\_\_

Какой хвост у белки? \_\_\_\_\_

Какой стакан? \_\_\_\_\_

Какой ёжик? \_\_\_\_\_

**2 – й год обучения:** \_\_\_\_\_

Назвать притяжательные прилагательные: \_\_\_\_\_

Чей это хвост? У зайца \_\_\_\_\_ у лисы \_\_\_\_\_

у волка \_\_\_\_\_

Прилагательные образованные от существительных: \_\_\_\_\_

Шкаф сделан из дерева, значит он какой? \_\_\_\_\_

Чемодан из кожи \_\_\_\_\_

Солдатик из пластмассы \_\_\_\_\_

Рюмка из стекла \_\_\_\_\_

Книга из бумаги \_\_\_\_\_

\*Наречия:

Как ползёт черепаха? \_\_\_\_\_

Как светит солнце? \_\_\_\_\_

Как скачет конь? \_\_\_\_\_

**2 –й год обучения:** \_\_\_\_\_

– 22. Грамматический строй речи.

Понимание обращённой речи: \_\_\_\_\_

- Закрой книгу \_\_\_\_\_

- Достань ручку и положи её на тетрадь \_\_\_\_\_

- Положи линейку под тетрадь \_\_\_\_\_

\*Понимание предлогов: \_\_\_\_\_

Покажи где (по картине)

Кот идёт к дому \_\_\_\_\_

Кот в доме \_\_\_\_\_

Кот перед домом \_\_\_\_\_

Кот за домом \_\_\_\_\_

Кот на крыше \_\_\_\_\_

Кот вылезает из трубы \_\_\_\_\_

Кот под крыльцом \_\_\_\_\_

**2 – й год обучения:** \_\_\_\_\_

\*Изменение числа существительных в предложении: \_\_\_\_\_

Покажи, где самолёты летят? \_\_\_\_\_

Где самолёт летит? \_\_\_\_\_  
Где ракета взлетает? \_\_\_\_\_  
Где ракеты взлетают? \_\_\_\_\_

\*Словоизменение: \_\_\_\_\_

Изменение существительных по падежам.

Посмотри на картинку и скажи:

Петух без чего? \_\_\_\_\_

Машина без чего? \_\_\_\_\_

Мальчик нарисовал кого? \_\_\_\_\_

Стол без чего? \_\_\_\_\_

Мальчик работает чем? \_\_\_\_\_

Девочка мечтает о чём? \_\_\_\_\_

Изменение прилагательных по родам \_\_\_\_\_

**2 –й год обучения:** \_\_\_\_\_

Посмотри на картинку и назови, какой по цвету этот предмет? \_\_\_\_\_

яблоко \_\_\_\_\_ майка \_\_\_\_\_

флажок \_\_\_\_\_ мяч \_\_\_\_\_

полотенце \_\_\_\_\_

Подобрать глагол к существительным:

бабочка летает, бабочки \_\_\_\_\_

цветок растёт, цветы \_\_\_\_\_

мальчик играет, мальчики \_\_\_\_\_

лодка плывёт, лодки \_\_\_\_\_

Изменение существительных женского рода по числам:

одна кошка – две - \_\_\_\_\_

одна лампа – две - \_\_\_\_\_

одна кровать – две - \_\_\_\_\_

Согласование существительных с числительными

Назови количество предметов:

Одна – тетрадь, две - \_\_\_\_\_ шесть \_\_\_\_\_

**2 – й год обучения:** \_\_\_\_\_

\*Словообразование \_\_\_\_\_

Образование прилагательных от существительных:

Стекло – стеклянный

творог- \_\_\_\_\_ железо- \_\_\_\_\_

дерево - \_\_\_\_\_ снег - \_\_\_\_\_

бумага \_\_\_\_\_

Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Стол – столик, ковёр- \_\_\_\_\_

рука - \_\_\_\_\_ сани - \_\_\_\_\_

ключ - \_\_\_\_\_ звезда - \_\_\_\_\_

Образование существительных множественного числа \_\_\_\_\_

Один лист – много - \_\_\_\_\_



Один стул – много - \_\_\_\_\_  
Один цветок – много - \_\_\_\_\_  
Одно ведро – много - \_\_\_\_\_  
Одно окно – много - \_\_\_\_\_  
Один мост – много - \_\_\_\_\_  
**2 – й год обучения:** \_\_\_\_\_

23. Связная речь \_\_\_\_\_

**2 – й год обучения:** \_\_\_\_\_

Посмотри на картинку («Кот»), составь предложение.

Посмотри на картинку («Ёж»), составь рассказ.

Послушай рассказ и перескажи.

У бабушки были куры. Надя спросила: «Можно я их покормлю?» «Можно» Надя взяла мисочку с просом. Стала звать: «Куры, куры, сюда!» А куры не идут. «Бабушка, они не идут!» «А ты им скажи: цып, цып.» Тут со всех сторон набежали куры и давай клевать просо.

**2 – й год обучения:** \_\_\_\_\_

24. Заключение о состоянии речевого развития.

25. Консультации врачей, узких специалистов.

Дата заполнения.

1 – й год обучения \_\_\_\_\_

2 – й год обучения \_\_\_\_\_

Учитель – логопед \_\_\_\_\_