

**ФОРМА № 1** к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель-логопед».

**«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Ярцева Евгения Григорьевна

Место работы, должность: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Ромашка» муниципального образования Староминский район

**1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)**

Является обязательным для представления результатов

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа, подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы
				чел.	%	
2020-2022г	12	Диагностическая Коррекционно-развивающая работа индивидуальные/ подгрупповые) Консультативная  Организационно-методическая	<b>1. Технология логопедического обследования</b> Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР»; Картинный материал к речевой карте ребенка ОНР Н.В. Нищевой; О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». <b>2. Коррекционные</b>	12	83%	Аналитический отчет о проделанной работе учителя-логопеда за 2020-2022г., заверенные руководителем образовательной организации Выписка из протокола педагогического совета №6

			<p><b>логопедические технологии:</b> Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», «Коррекция фонетических нарушений у детей», А.Н. Стрельникова «Дыхательная гимнастика у детей»; С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;</p> <p><b>3. Здоровьесберегающие технологии.</b> Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии». В.В. Воскобович «Игровые технологии»</p> <p><b>4. Информационно-коммуникационные технологии</b> О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада».</p> <p><b>5. Телесно-ориентированные техники</b> Программа И.В. Ганичевой и т.д.</p>			от 06.05.2022г.
--	--	--	---	--	--	-----------------

			<b>6. Арт-терапевтические технологии</b> А.А. Воронова «Арт-терапия для дошкольников», <b>10. Мнемотехника.</b> Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда».			
--	--	--	---	--	--	--

Дата заполнения: 03.11.2023г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель МБДОУ «ДС №4 «Ромашка» Колодезная М.И.

Старший воспитатель МБДОУ «ДС №4 «Ромашка» Кузьменко Ю.В.

Аттестуемый педагогический работник, учитель — логопед Ярцева Е.Г.





Аналитический отчет  
о работе учителя-логопеда Е.Г.Ярцевой  
за 2020-2021,2021-2022г.

- 1.Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направление.
- 2.Консультативное направление.
- 3.Методическая работа.
- 4.Дидактический материал.
- 5.Участие в конкурсах, распространение опыта работы, публикация в интернете.
- 6.Повышение квалификации, самообразование.

В период с 1 по 15 сентября мною было проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно-развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировать планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учетом возраста и речевого дефекта. Воспитанники разделены на подгруппы для проведения коррекционно - развивающих занятий 4 раза в неделю с каждой подгруппой. Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно - развивающие занятия, индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико- грамматического строя речи, по формированию навыка звукового анализа и синтеза, была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021год.



Количество детей, зачисленных в логопедическую группу с ОНР-12человек-100%.

Количество детей, выпущенных с хорошей речью-10человек-83%

Количество выбывших детей-0человек.

С целью выявления детей с речевой патологией в ДООУ в середине года было проведено первичное логопедическое обследование детей в возрасте 5-6 лет.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учет. По результатам ТПМПК рекомендовано воспитание и обучение в образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР.

Параметры обследования	Количество детей					
	Начало обучения			Конец обучения		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Познавательные процессы	8	4	-	-	-	12
Моторная сфера	7	5	-	-	-	12
Импрессивная речь	3	9	-	-	-	12
Связная речь	10	2	-	-	-	12
Артикуляционный аппарат	5	7	-	-	-	12
Общее звучание речи	5	7	-	-	-	12
Фонематическое восприятие	12	-	-	-	2	10
Звукопроизношение	8	4	-	-	2	10
Слуховая структура	8	4	-	-	-	12
Грамматический строй	12	-	-	-	2	10





Словообразование	12	-	-	-	-	12
Словарь	8	4	-	-	-	12

В течение обучения в логопедической группе, мною велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. Из таблицы видно, что в начале у детей были не сформированы все компоненты речи. Я создала оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей для коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников.

Благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты, это видно из таблицы.

В своей работе я использовала не только традиционные программы, такие, как «примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической работе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой», но и современные технологии такие, как:

**Технология логопедического обследования**

Н.В.Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР»;

Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР Н.В.Нищевой;

О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда».

**Коррекционные логопедические технологии:**

Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», «Коррекция фонетических нарушений у детей», А.Н. Стрельникова «Дыхательная гимнастика у детей»;

С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;

**Здоровье-сберегающие технологии**

Н.А.Деева «Игровые здоровье-сберегающие технологии».

В.В.Воскобович «Игровые технологии»

**Информационно-коммуникационные технологии**

О.А.Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада».

**Телесно - ориентированные техники**



(дыхательные упражнения, кинезиологические упражнения, растяжка, логоритмика, пальцевой массаж: су-джок терапия, массаж камнями, четками, каштанами, орехами).

Программа И.В.Ганичевой и т.д.

**Арт- терапевтические технологии** (песочная терапия, ИЗО- терапия, сказка-терапия, кукла- терапия, цвета- терапия).

А.А.Воронова «Арт- терапия для дошкольников»,

О.Б. Сапожникова, Т.А. Петрик «Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7лет».

### **Мнемотехника**

Ю.Е.Розова, Т.В. Коробченко «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда».

А также осуществлялось тесное взаимодействие с воспитателями и родителями. Благодаря этому сотрудничеству, успешно закреплялись знания, умения детей, полученные на логопедических занятиях.

Таким образом, к концу года обучения в логопедической группе результаты улучшились.

Учитель-логопед МБДОУ «ДС №2 «Ладушки»

Ярцева Е.Г.



Выписка  
Заседания педсовета МБДОУ «ДС №2  
протокол № 6 от 06.05.2022г.

Присутствовало: 14 человек;  
Отсутствовало: 0;

Повестка дня:

5. Аналитический отчет учителя- логопеда Ярцевой Е.Г. за 2020-2021,  
2021-2022г.г.

5.1. Слушали: Ярцеву Е.Г., учитель- логопед представила коллегам  
аналитический отчет за 2020-2021, 2021-2022г.г.

Решение педсовета:

5. Принять к сведению аналитический отчет Ярцевой Е.Г. за 2020-2021,  
2021-2022г.г.

Председатель заведующий МБДОУ «ДС №2 «Ладушки»  
Секретарь старший воспитатель

Попова Т.П.  
Корж Е.Д.

