

**ФОРМА № 3 к разделу 3** Перечной критерий и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», в целях установления выпуск квалификационной категории

\* **«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Петренко Ирина Александровна

Место работы, должностное муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ДС №4 «Ромашка» муниципального образования Староминский район, воспитатель.

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2017 - 2018г.	Учебно-методическое пособие	Автор	Методическая разработка для детей старшего дошкольного возраста диалектическое пособие «Говорящий дом»	Муниципальный МКУ ДПО «РМК» Руководитель МКУ ДПО «РМК» Орленко Т.В. Методист МКУ ДПО «РМК» Герасименко Е.А.

1. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), полученные послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации.
Курсы повышения квалификации 25.10.2021г.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	«Содержание и организация образовательного процесса дошкольной образовательной организации в	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации № 102316795 регистрационный номер 0365 – СнК – ДПОЛПК от 25.10.2021г.

		соответствии с ФГОС ДО»	
--	--	----------------------------	--

\* 2. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученоей степени, звания (п.3.4)

Награждение награды, звания, ученоей степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Благодарственное письмо постоянного комитета законодательного собрания Краснодарского края	Краевой	2020г. Председатель комитета по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи. В.В. Чернявский
Благодарность Союз «Краснодарское краевое Объединение организаций профсоюзов»	Краевой	2020г. Председатель Краснодарского краевого профобъединения С.В.Бессараб.

7

Лата заполнения: 28. 10. 2021  
Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждена:  
Заведующая МБДОУ «ДС №4 «Ромашка» Кардаш О.Н.  
Старший воспитатель МБДОУ «ДС №4 «Ромашка» Запаринская И.И.  
Аттестуемый педагогический работник Петренко И.А.



### Рецензия

На учебно-методическое пособие для детей старшего дошкольного возраста «Говорящий дом» разработанное воспитателем МБДОУ «ДС №4 «Ромашка» МО Староминский район Петренко Ирины Александровны.

Представленное на рецензию дидактическое пособие «Говорящий дом» предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность авторской разработки обоснована необходимостью обучения дошкольников рассказыванию, потому что именно рассказывание является одним из действенных средств развития связной речи. Развитие связной речи и коммуникативных навыков у дошкольников – одна из важнейших задач детского сада. К семи годам жизни normally развивающийся ребенок овладевает основными формами устной речи – внешней устной и внутренней, диалогической и монологической.

Пособие представляет собой макет домика, подборки опорных картинок по лексическим темам для обучения дошкольников пересказу. Согласно лексическим темам подобраны тексты рассказов русских писателей, стихи, загадки, вопросы для беседы по тексту.

Данное пособие «Говорящий дом» позволяет педагогам использовать мнемотехнические приемы, к которым можно отнести использование опорных картинок, что является действенным средством обучения дошкольников.

Дошкольников учит составлять рассказы-описания о предметах и объектах, составлять рассказы по сериям картинок и по картинкам, пересказать текст. Рассказать по памяти из личного опыта, по воображению.

Дидактическое пособие «Говорящий дом»: доступно, мобильно, многофункционально для детей.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми.

17.10.2018г.

Рецензент: методист МКУ ДППО «РМК» Е.А.Герасименко  
Подпись удостоверяю: руководитель МКУ ДППО «РМК» Т.В.Орленко



Пояснительная записка к методическому пособию «Говорящий дом», по развитию речи для детей с ОНР, воспитателя МБДОУ «ДС №4 «Ромашка» Петренко Ирины Александровны.

Связная речь - смысловое, развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание людей.

Развитие связной речи у дошкольников является важнейшим условием успешности в школе, т.к. играет огромную роль в развитии мышления и психологической деятельности в целом.

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Связная речь неотделима от мышления: связность речи - это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и правильно выразить его. По тому, как ребенок строит свои высказывания, можно судить об его уровне речевого развития.

В связи с этим, формирование связной и монологической речи дошкольников с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий и становится главной конечной целью всего коррекционного процесса.

Цель использования данного пособия позволяет эффективно совершенствовать связную речь детей, помогая им в общении, обучении, гармоничности и речевом развитии детей.

Среди многих задач воспитания и обучения детей в детском саду есть одна из главных : обучение родному языку, развитию речи, речевому общению. Эта задача включает в себя ряд специальных задач: обогащение, закрепление и активизация словаря, совершенствование грамматической правильности речи, развитие интереса к составлению рассказа, предложения, правильно понимать их содержание, обучение разговорной связной речи, подготовка к обучению пересказывания. Каждый ребенок должен уметь связно, последовательно излагать свои мысли, лишь при целенаправленном руководстве педагога и путем систематического обучения.

Актуальность данного пособия в том, что наглядное моделирование облегчает детям овладеть связной речью, таким образом, использование схем, облегчает запоминание, увеличивает объем памяти и в целом развивает речевую деятельность детей.

Мною было выделено два основных фактора, облегчающих процесс становления связной речи: наглядность и создание плана высказывания. Эти факторы реализовались в моем авторском пособии методом наглядного моделирования. Практика подтверждает, что именно наглядные модели (картинки, схемы, мнемосхемы), являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Данный метод учит ребенка мыслить и выражать свои мысли последовательно. Пособие многофункциональное.

Я использовала готовый символ или модель, представляла детям, а затем дети воспроизводили информацию с опорой на эту модель, составление

модели педагога, совместно с детьми и самостоятельное составление моделей.

При обучении детей построению развернутому высказыванию, пересказыванию необходимо формировать у них элементарные знания о структуре текста (начало, середина, конец), представление о связях между предложением и структурными частями высказывания. В игре я применила способы передачи речевой информации: описание, повествование, рассуждение, использовала схематические модели, схемы, для составления рассказов.

При пересказе художественных произведений, на первом этапе вводила наглядные модели, в процессе пересказывания дети выделили главные события. Вторым этапом была творческая направленность, составление историй, рассказов, с моделями и схемами.

Включала в работу с детьми игры, упражнения, задания, которые подталкивают к поиску своих собственных решений (изображаемая и изображающая, моделируемая и моделирующая). Данные схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монолога, помогают детям выстраивать строение рассказа, последовательность его, лексически - грамматическая наполняемость рассказа, схематическое изображение (схема, таблица опора, план-схема), составление предложений по карточкам - схемам, например со словом осень, по характерным признакам времени года надо рассказать. Составление предложений с опорой на карточки – схемы, наступила осень...

Построение моделей для развития ассоциативного мышления на материале загадок, сочинение загадок – это творчество, которое доступное всем детям например, морковь - сосулька какая?- длинная; апельсин какой?- оранжевый; сухарик – какой?- хрустящий. Длинная, как сосулька, оранжевая, как апельсин, хрустящая, как сухарь.

Применение схем для заучивания стихотворений облегчило и ускорило процесс запоминания и усвоения текстов, формируются приемы работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова.

Все перечисленное – это только определенные виды деятельности детей по развитию речи, но я считаю, что модельные схемы можно использовать во всех детских деятельности.

Практический метод позволил мне разработать поэтапный цикл по развитию связной речи с использованием : наглядности - предметные модели; предметные - схематические модели; схематическая коммуникативная модель.

Двигательное моделирование заключается в воспроизведении основной последовательности действий произведения, присоединяя одно действие к другому, следя друг за другом.

Наглядность и красочность схематического изображения позволяет каждому ребенку удерживать большое количество информации, что способствует продуктивному использованию опорного моделирования. Постепенное формирование умения самостоятельно выстраивать наглядную модель, способствует активизации речи, многие дети приобрели уверенность в себе, они научились свободно держаться перед аудиторией, что создает предпосылки культуры речевого общения.

Хочется отметить удовлетворенность от позитивных результатов, полученных в ходе педагогической деятельности с пособием, желание продолжать ее, активно продуцировать новые идеи в целях речевого развития детей.

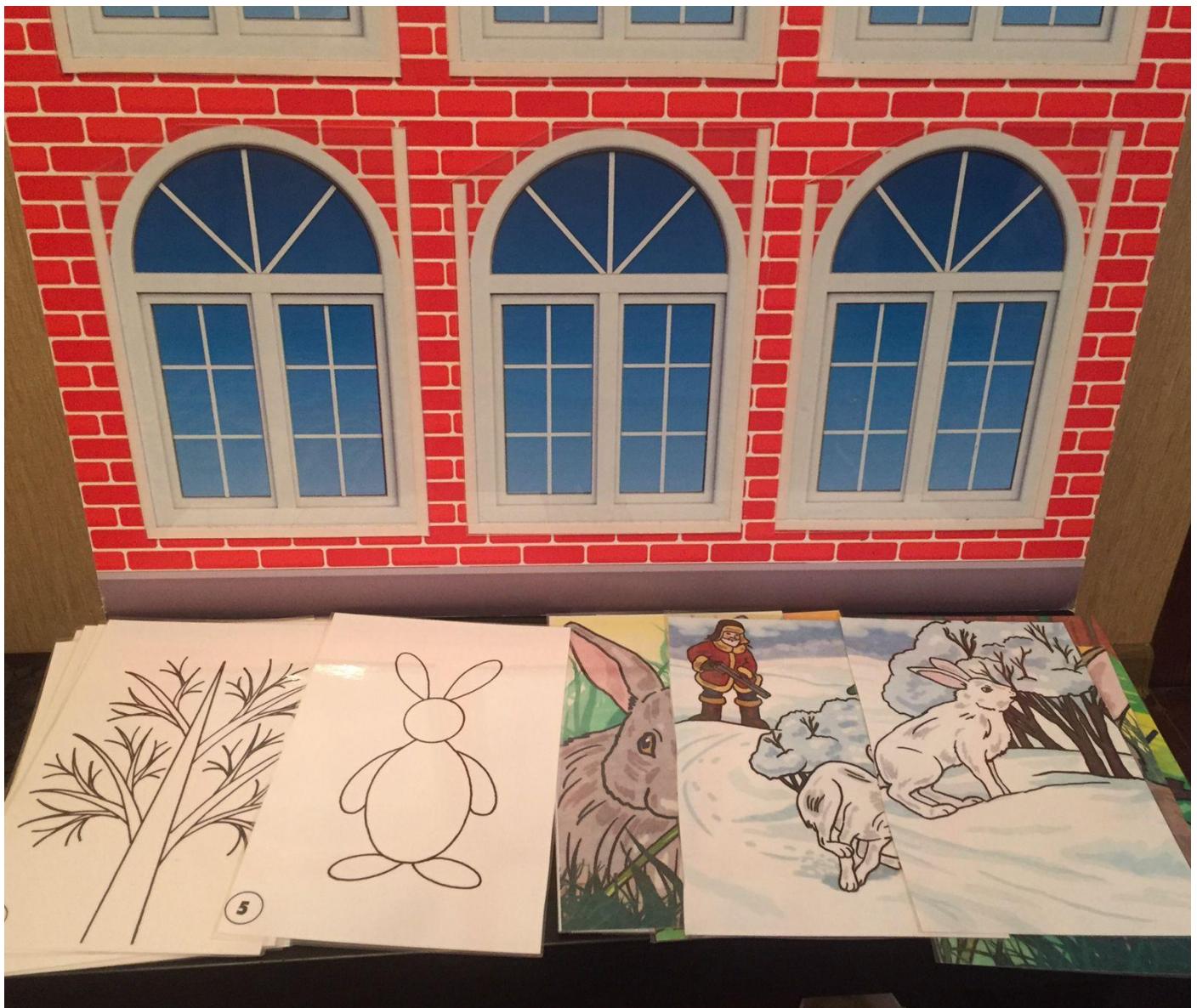












Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пспренко

(Фамилия)

Ирина

(Имя)

Александровна

(Отчество)

ФГБОУ ВО

проехал(а) обучение в

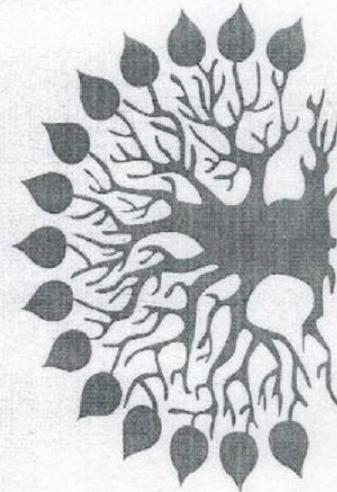
«Кубанский государственный университет»

25 октября 2021

г. по

по программе «Содержание и организация образовательного  
процесса в дошкольной образовательной организации  
в соответствии с ФГОС ДО»

ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ  
102316795



**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
о повышении квалификации**

Является докладчиком ФГБОУ ВО «КубГУ»

Регистрационный номер  
0365-СнК-ДПО/ПК  
25 октября 2021 года  
Дата выдачи

Город Краснодар





СОЮЗ  
«КРАСНОДАРСКОЕ КРАЕВОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФСОЮЗОВ»

ОБЪЯВЛЯЕТ

*БЛАГОДАРНОСТЬ*

*ПЕТРЕНКО  
ИРИНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ*

воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 муниципального образования Староминский район, председателю первичной профсоюзной организации

*за многолетний добросовестный труд и активную профсоюзную деятельность*

*Председатель  
Краснодарского краевого  
профобъединения*



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ  
ПИСЬМО  
ПОСТОЯННОГО КОМИТЕТА  
ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

*ПЕПРЕНКО  
Ирине Александровне*

воспитателю  
МБДОУ "Детский сад № 4 "Ромашка"  
муниципального образования Староминский район

за добросовестный труд,  
вклад в развитие системы образования  
и в связи с профессиональным праздником –  
Днем учителя

Председатель комитета  
по вопросам науки, образования,  
культуры и делам семьи

2020 год

В.В. Черняевский

Копия верна

О.Н. Карлаш