

ПРИНЯТА
протоколом педагогического совета
от 25 мая 2017 №5

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«ДС №4 «Ромашка»
от 26.05.2017г. № 64



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 4 «Ромашка»
муниципального образования Староминский район

ст. Староминская
2017

Содержание
основной образовательной программы дошкольного образования
(далее - Программа)

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	4
2. Содержательный раздел.....	6
2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом воз- растных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	6
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	6
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	20
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	24
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	30
2.1.6. Региональный компонент.....	34
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	35
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом.....	40
2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	45
2.6.Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	47
3. Организационный раздел.....	49
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	49
3.2. Режим дня, модель образовательного процесса, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	55
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	69
4. Дополнительный раздел	73

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Ромашка» муниципального образования Староминский район (далее МБДОУ)

Адрес: 353600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская ул. Мира 36.

Телефон/факс: (86153) 5-85-53.

E-mail: rdetskijsadav4@mail.ru

Организационно-правовая форма: бюджетная организация.

Статус: тип: дошкольная образовательная организация.

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности МБДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО,) с учётом Примерной основной образовательной программы.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях, разработана с учётом авторской вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014г).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учётом парциальных программ:

«Ладушки» И. Каплунова, И.Новоскольцева.

«Изобразительная деятельность в детском саду» методическое пособие Т. С. Комарова;

программа «Безопасность» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина (2009г.);

при реализации регионального компонента используется пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина» составители Т. П. Хлопова, Н. П. Лёгких, И. Н. Гусарова, С. К. Фоменко, Л. М. Данилина.

Срок реализации данной программы: с 1июня 2017г. по 31мая 2018 г.

** - курсивом выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений*

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Для достижения цели Программы определены следующие **задачи:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого по-

тенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Данная Программа разработана на основе следующих принципов:

- *развивающего образования*, обеспечивающего развитие ребенка дошкольного возраста на основе глубокого знания его закономерностей (социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, неравномерности психического развития, психологических новообразований, зоны ближайшего развития, амплификации развития, доминирования непосредственной мотивации, произвольности психических процессов и др.) и соответствующее конкретному ребёнку, его индивидуальному развитию;

- *научной обоснованности и практической применимости* (соответствия содержания программы основным положениям возрастной физиологии, психологии, дошкольной педагогики, нейропсихологии и реализации в массовой практике дошкольного образования),

- *разумной «минимизации» содержания образования* (соответствие критериям полноты, необходимости, достаточности);

- *интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- *комплексно-тематической модели построения образовательного процесса*;

- *взаимопроникновения усилий семьи и дошкольного образовательного учреждения* в вопросах воспитания и развития детей;

- *деятельностного подхода*, предполагающего разнообразие форм, видов и способов организации детской деятельности - как совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой организации образовательной деятельности конкретных групп. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Данная программа реализуется в группах общеразвивающей направленности:

Предельная наполняемость групп согласно требованиям Сан ПиН следующая :

Функционирует 5 групп	
Группы общеразвивающей направленности	Предельная наполняемость групп
вторая раннего возраста группа (2-3 года)	15 детей
вторая младшая группа (3 - 4 года)	20 детей

средняя группа (4-5 лет)	20 детей
старшая группа (5-6 лет)	20 детей
подготовительная группа (6-7 лет)	20 детей

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от 2 лет до 3 лет). На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Продолжает развиваться понимание речи, ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых, речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), происходит общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Ребенок воспринимает смысл музыки, стихов, рассматривает картинки, повышается двигательная активность.

Дети дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) Ребенку данного возраста присущ ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Для решения поставленных задач выстраивается система воспитательно-образовательной работы, создаются условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления и содержание работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Ранний дошкольный возраст	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, доброжелательных взаимоотношений, отзывчивость. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Формировать у детей элементарные представления о себе. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Напоминать детям название станицы, в которой они живут.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.
<i>Формирование основ безопасности</i>	<i>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</i>
Младший возраст	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Ребенок в семье и сообществе,	Способствовать своевременной и гармоничной социализации ребёнка и к всестороннему развитию личности. Ориентация на продуктивный и необходимый для других людей труд. Формировать патриотические чувства посредством фольклора. Знакомство с родословной своей семьи, семейными и народными

патриотическое воспитание	традициями, знакомство с выдающимися людьми станицы, края. Расширение представлений детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях. Ясные представления о добре и зле. Формировать представление о себе как о будущих гражданах России.
<i>Формирование основ безопасности</i>	<i>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с источниками опасности дома. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</i>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
Средний дошкольный возраст	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Способствовать своевременной и гармоничной социализации ребенка и к всестороннему развитию личности. Ориентация на продуктивный и необходимый для других людей труд. Формировать патриотические чувства посредством фольклора. Знакомство с родословной своей семьи, семейными и народными традициями, знакомство с выдающимися людьми станицы, края. Приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям кубанского народа. Расширение представлений детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях. Ясные представления о добре и зле. Формировать представление о себе как о будущих гражданах России. Уважение к культуре и истории своего народа и к своей стране.

Формирование основ безопасности	Формировать представления о простейших взаимосвязях многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. О правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знакомить со знаками дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми приборами. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожара.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. Поощрять желание детей ухаживать за растениями. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Знакомить детей с профессиями близких людей. Формировать интерес к профессиям родителей.
Старший дошкольный возраст	
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить заботиться о младших. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Ребенок в семье и сообществе,	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Углублять представления ребенка о себе

патриотическое воспитание.	в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
Подготовительная к школе группа	
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Развивать волевые качества. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать де-

		тям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. Закреплять культуру поведения за столом. Закреплять умение следить за внешнем видом. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. Воспитывать самостоятельность. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность. Отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Формировать навыки учебной деятельности. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Развивать интерес к различным профессиям.
Формирование основ безопасности	основ	<i>Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой. Уточнять и расширять представления о явлениях природы.</i> <i>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</i> <i>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</i>

**Формы, способы, методы и средства реализации области
«Социально-коммуникативного развития»**

**Совместная образовательная
деятельность**

- Упражнения
- Индивидуальные игры
- Совместные с воспитателем игры
- Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) рассматривание иллюстраций, картин.
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Педагогическая ситуация
- Праздник
- Ситуация морального выбора
- Поручение

**Самостоятельная образовательная
деятельность**

- Игры, чтение, игровые упражнения
- Индивидуальные игры
- Совместные со сверстниками игры
- рассматривание иллюстраций, картин.
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Педагогическая ситуация
- Праздник
- Ситуация морального выбора
- Поручение

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3. Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4. Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Ранний дошкольный возраст	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Формировать первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать работу по сенсорному развитию, обогащению непосредственного чувственного опыта детей. Развивать аналитические способности.
Приобщение к социокультурным ценностям.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.
Формирование элементарных математических представлений.	Учить различать количество предметов. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.
Ознакомление с миром природы.	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. Формировать представления о сезонных природных явлениях.
Младший дошкольный возраст	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Знакомить с материалами их свойствами. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения, опыты. Учить группировать и классифицировать знакомые предметы. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Развивать образные представления. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные

	предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Приобщение к социокультурным ценностям.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
Формирование элементарных математических представлений.	Развивать умение видеть, составлять, сравнивать предметы. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Учить ориентироваться в контрастных частях суток.
Ознакомление с миром природы.	Расширять представления детей о растениях и животных. Знакомить детей с обитателями уголка природы. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Формировать характерные особенности сезонных изменений в природе.
Средний дошкольный возраст	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов.
Приобщение к социокультурным ценностям.	Расширять знания детей об общественном транспорте и поведении в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями. Познакомить детей с деньгами, возможностями их ис-

	пользования.
Формирование элементарных математических представлений.	Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов. Учить считать до 5. Формировать представления о порядковом счете. Учить уравнивать неравные группы двумя способами. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, толщине. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов. Развивать представление детей о геометрических фигурах.
Ознакомление с миром природы.	Знакомить с домашними животными, птицами. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся. Расширять представления детей о некоторых насекомых. Продолжать знакомить с фруктами и ягодами, с грибами. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Расширять знания о сезонных изменениях в природе.
Старший дошкольный возраст	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы, классифицировать их. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств. Продолжать знакомить с цветом спектра, с различными геометрическими фигурами. Развивать познавательно - исследовательский интерес. Создавать условия для реализации детьми проектов. Организовывать презентации проектов. Организовывать дидактические игры. Учить подчиняться правилам в групповых играх.
Приобщение к социокультурным ценностям.	Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Расширять представления детей о профессиях. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен.
Формирование элементарных математических представлений.	Учить создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Учить считать до 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пре-

	делах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства. Сравнивать два предмета по величине. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Познакомить детей с овалом, дать представление о четырехугольнике. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и во времени.
Ознакомление с миром природы.	Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Расширять представления о домашних и диких животных. Познакомить с птицами. Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся и насекомых. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток. Знакомить детей с многообразием родной природы различных климатических зон. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Закреплять представления о сезонных изменениях.
Подготовительный к школе возраст	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Продолжать расширять и уточнять представления детей об объектах окружающего мира, о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить применять разнообразные способы обследования предметов. Развивать познавательно - исследовательский интерес. Развивать сенсомоторные способности. Развивать проектную деятельность всех типов. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры.
Приобщение к социокультурным ценностям.	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире.
Формирование элементарных математических представлений.	Развивать общие представления о множестве. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Учить называть числа в прямом и обратном порядке. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий. Учить считать по заданной мере. Делить предмет на 2–8 и более равных частей. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов. Дать

	представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Моделировать геометрические фигуры. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Дать детям элементарные представления о времени.
Ознакомление с миром природы.	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Знакомить со способами их вегетативного размножения. Знакомить с лекарственными растениями. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.

**Формы, способы, методы и средства реализации области
«Познавательного развития»**

**Совместная образовательная
деятельность**

- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование
- Исследовательская деятельность
- Ситуативный разговор
- Рассказ воспитателя
- Развивающие игры
- Экскурсия, проектная деятельность, целевая прогулка

**Самостоятельная образовательная
деятельность**

- Игры совместные со сверстниками (парные, в малой группе),
- Рассматривание иллюстраций, картин.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
5. Развитие речевого творчества.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Методы развития речи

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - Словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь.
 - Монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.

- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Занятия по другим разделам программы.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Ранний дошкольный возраст	
Развитие речи.	Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Развивать понимание речи и активизировать словарь.
Художественная литература.	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.
Младший и средний возраст	
Развитие речи.	Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать диалогическую форму речи.
Художественная литература.	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
Средний дошкольный возраст	
Развитие речи.	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Закреплять правильное произношение звуков, развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей рассказывать.
Художественная литература.	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Объяснять, как важны в книге рисунки.
Старший дошкольный возраст	

Развитие речи.	Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать диалогическую монологическую форму речи.
Художественная литература.	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить книгами.
Подготовительный дошкольный возраст	
Развитие речи	Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию. Совершенствовать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Дать представления о предложении. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами.
Художественная литература.	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Обращать внимание детей на выразительные средства. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Формы, способы, методы и средства реализации области «Речевого развития»

Совместная образовательная деятельность

Рассматривание. Рассказ воспитателя.
Развивающие игры. Инсценирование.
Ситуативный разговор с детьми.
Продуктивная деятельность.
Беседа (в том числе в процессе процесса наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
Интегративная деятельность.
Хороводная игра с пением. Игра-драматизация
Обсуждение Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности
Беседа после чтения
Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)
Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц
Сочинение загадок

Самостоятельная образовательная деятельность

Содержательное игровое взаимодействие детей
Совместная предметная и продуктивная деятельность детей
Игра-драматизация с использованием разных видов театров
Игры в парах и совместные игры
Рассматривание иллюстраций
Продуктивная деятельность
Настольно-печатные игры
Самостоятельная деятельность в книжном уголке (в уголке театрализованной деятельности)
Содержательное игровое взаимодействие детей
Совместная предметная и продуктивная деятельность детей

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления и содержание работы:

1. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыкальное развитие входит в часть программы формируемой участниками образовательных отношений, используется программа И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»

Цель программы: всестороннее музыкальное воспитание и образование, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4.Подготовить к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно возможностям.

5.Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

6.Познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной доступной форме.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Ранний дошкольный возраст	
Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Знакомить с народными игрушками соответствующими возрасту детей.
Изобразительная деятельность	Показать детям разнообразие пластических материалов, познакомить с их свойствами, возможностями своего воздействия на материал. Развивать восприятие детей, формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок – это плоскостное изображение объёмных предметов. Знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения её свойств и способов своего воздействия на бумагу.
Конструктивно-модельная деятельность	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала.
Музыкально - художественная деятельность	<i>Формировать музыкально – ритмические движения. Развивать мелкую моторику. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов, песен. Развивать интерес к музыке и устойчивое слуховое внимание. Развитие представлений об окружающем мире. Расширение словарного запаса. Формирование активного подпевания. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков. Формирование коммуникативных качеств. Развитие координаций движений.</i>
Младший дошкольный возраст	
Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства подводить к различению видов искусства через

	художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
Изобразительная деятельность	Показать детям разнообразие пластических материалов, познакомить с их свойствами, возможностями своего воздействия на материала. Развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания. Знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств своего воздействия на бумагу.
Конструктивно-модельная деятельность	Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки.
Музыкально - художественная деятельность	<i>Реагировать на звучание музыки, ориентироваться в пространстве. Развитие чувства ритма, музицирование. Укрепление мелких мышц рук. Различать музпроизведения по характеру, различать жанры. Изменять движения со сменой частей музыки, исполнять солирующие роли, исполнять пляски по показу педагога, передавать в движении игровые образы.</i>
Средний дошкольный возраст	
Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. Учить различать жанры и виды искусства. Учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомить с произведениями народного искусства. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность	Учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты. Заинтересовывать лепкой объёмных фигурок и простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега. Поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации, учить пользоваться ножницами, составлять аппликации из природного материала и кусочков ткани.
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Учить анализировать образец постройки. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Обучать конструированию из бумаги. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
Музыкально - художественная деятельность	<i>Развивать музыкально - ритмические движения. Ходить бодрым шагом, различать динамические оттенки, различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки, передавать в движении образы, выполнять прямой галоп, маршировать в разных направлениях, прыгать на носочках. Развивать чувство ритма.</i>

	<i>Пальчиковая гимнастика. укрепление мышц пальцев руки, развитие чувства ритма, формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.</i> <i>Различать жанровую музыку, узнавать и понимать народную музыку, подбирать иллюстрации к муз произведениям.</i> <i>Распевание, пение. передавать в пении характер песни, петь протяжно, спокойно, подыгрывать на музыкальных инструментах, правильно выполнять дыхательные упражнения.</i> <i>Игры, пляски, хороводы. Изменять движения со сменой частей музыки. выполнять солирующие роли, придумывать простейшие элементы творческой пляски. правильно выполнять движения, показанные педагогом.</i>
Старший дошкольный возраст	
Приобщение к искусству	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Познакомить с произведениями живописи. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг. Продолжать знакомить детей с архитектурой.
Изобразительная деятельность	В рисовании - совершенствовать технику гуашевыми красками, учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков; познакомить с приемами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками. В лепке – учить детей анализировать форму предмета, объяснять связь между пластической формой и способом лепки; В аппликации - показывать новые способы создания образов: симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных или парных предметов, силуэтное вырезание по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор, для изготовления ажурных изделий; в коллективной работе создавать орнаментальные аппликации
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Учить заменять одни детали другими. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
Музыкально - художественная деятельность	<i>Музыкально-ритмические движения. Ритмично ходить в одном направлении, парами, тройками, придумывать различные фигуры, выполнять движения по подгруппам, выполнять подскоки с ноги на ногу, ритмичные хлопки, пружинящие шаги; выполнять прыжки на месте с продвижением, с поворотами, совершенствовать движение галоп. Развитие чувства ритма. Музичирование. Проговаривать ритмические формулы, прохлопывать ритмические песенки, понимать четырехдольный размер, играть на музыкальных инст-</i>

	<i>руमेंтах выложенные ритмические формулы, осмыслить понятие - пауза - сочинять простые песенки, выслушивать предложенный ритм и повторять его. Пальчиковая гимнастика. Развитие речи артикуляционного аппарата, развитие чувства ритма, формирование понятия звуковысотности. Слушание музыки. Распевание. Пение. Ходить простым русским хороводным шагом, выполнять определенные танцевальные движения, ощущать музыкальные фразы, чередовать хороводные шаги с притопами, кружением.</i>
Подготовительный дошкольный возраст	
Приобщение к искусству	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству. Формировать основы художественной культуры. Продолжать, знакомить детей с произведениями живописи. Обогащать представления о скульптуре малых форм. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Продолжать знакомить с архитектурой. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Знакомить с историей и видами искусства. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.
Изобразительная деятельность	Совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками. Побуждать детей создавать динамические и выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему, материал, способы лепки, приемы декорирования образа. Инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа; совершенствовать содержание и технику прорезного декора, познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений; показать способ вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз по диагонали; познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала.
Конструктивно-модельная деятельность	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
Музыкально - художественная деятельность	<i>Закреплять музыкально – ритмические движения. Развитие чувства ритма. Музичирование. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой, самостоятельно выкладывая ритмические формулы с паузами, уметь играть двухголосье, ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы, ритмично играть на палочках. Пальчиковая гимнастика. Развитие звуковысотного слуха и голоса, развитие чувства ритма. Слушание музыки. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского, знакомить с творчеством зарубеж-</i>

	ных композиторов, определять форму и характер муз произведения, учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. Распевание. Пение. Чисто интонировать интервалы, передавать в пении характер песни, придумывать движения по тексту песен, петь согласованно и выразительно, знакомить с музыкальными терминами и определениями. Пляски, игры, хороводы. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки, сочетать пение с движением, придумывать движения к танцевальной музыке, воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения.
--	--

Формы, способы, методы и средства реализации области «Художественно-эстетическое развития»

Совместная образовательная деятельность

Изготовление украшений
Создание макетов, коллекций
Рассматривание, Беседа
Игра, Музыкально - дидактическая игра
Организация выставок
Слушание, музыкальное исполнение, музыкальное упражнение
Танец
Творческое задание
Концерт - импровизация

Самостоятельная образовательная деятельность

Рассматривание, наблюдения, беседы
Игры
Концерты, пение
Слушание
Танцы-импровизации
Пальчиковые игры
Музыкальные сюжетные игры

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Оздоровительные:
 - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
 - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - повышение работоспособности и закаливание.
- 2) Образовательные:
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие физических качеств;
 - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) Воспитательные:
 - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - разностороннее гармоничное развитие ребенка.

Направления физического развития:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно - ориентированного обучения и воспитания.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период) -оздоровительный режим в летний период -сетка занятий в соответствии с СанПиН -организация микроклимата группы
2	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе -подвижные игры -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) -терренкур (дозированная ходьба)
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание -мытьё рук -игры с водой и песком
4	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	-развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья -каникулы
6	Диетотерапия	-рациональное питание -фрукты, овощи, соки -витаминизация 3го блюда
7	Спецзакаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - игровой самомассаж лица, пальцев рук; -дыхательная гимнастика
8	Пропаганда ЗОЖ	-занятие по ОБЖ -занятия по валеологии

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Ранний дошкольный возраст	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

Физическая культура	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать. Приучать действовать сообща. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
Младший дошкольный возраст	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья.
Физическая культура	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить реагировать на сигналы. Подвижные игры. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Средний дошкольный возраст	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая культура	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Учить бегать, ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Учить прыжкам через короткую скакалку. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
Старший дошкольный возраст	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Формировать потребность в

	здоровом образе жизни. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Учить спортивным играм и упражнениям.
Подготовительный дошкольный возраст	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура	Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Подвижные игры. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

Формы, способы, методы и средства реализации области «Физического развития»

Совместная образовательная деятельность

Утренняя гимнастика
 Игра
 Беседа
 Рассказ
 Чтение
 Рассматривание.
 Интегративная деятельность
 Контрольно-диагностическая деятельность
 Спортивные и физкультурные досуги и праздники
 Спортивные состязания
 Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
 Проектная деятельность
 Проблемная ситуация

Самостоятельная образовательная деятельность

Игра
 Рассматривание

2.1.6. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Используем в работе методические пособия: «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова, Краснодар «Традиция», 2007; Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Родник», Е.Г.Карасева, Т.А.Ярина, Краснодар, 2012; Программа ознакомления дошкольников с малой Родиной «Я и моя станица», МН.В.Макарычева, Л.Г.Масич, 2010.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае и игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубани, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Краснодарского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектической речи через знакомство с культурой Краснодарского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле, через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Краснодарского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Краснодарского края.
---------------------	--

Особенности осуществления образовательного процесса

Природно-климатические

– Педагоги знакомят дошкольников с природными (море, горы, река, степь) и климатическими (тёплая зима с небольшим количеством снега, ветреная весна, жаркое лето и др.) особенностями нашего края.

– В ДОУ созданы возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закалывающих процедурах, организация которых должна учитывать климатические и сезонные особенности края (резкие перепады температуры воздуха, его повышенную влажность и т.д.).

– При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для дошкольников проводится 3 раза в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе

Национально-культурные

– Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, с достопримечательностями родного края (людьми, прославившими Кубань, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью края), с произведениями кубанских поэтов и писателей, повествующих о жизни кубанского казачества, как особой этнической группы, имеющей свои традиции и обычаи. Способствуют формированию эстетических эталонов с помощью произведений народного декоративно – прикладного искусства, обращая внимание воспитанников на своеобразие и особенности художественного творчества жителей Кубани.

- Содержание образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности включает материал по ознакомлению детей с национально-культурными и географическими особенностями Краснодарского края. Данный материал используется как содержательное дополнение к образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие» в основной части программы.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: - сюжетно-ролевые игры - режиссерские игры - игровые тренинги - игра-беседа - игровые обучающие ситуации - проблемные ситуации - игры-путешествия - игры-развлечения - игры- аттракционы

	- игры-события - коммуникативная - элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд - проектная деятельность - простейшие опыты - экспериментирование - экологические практикумы - экологически ориентированная трудовая деятельность - природоохранная практика, акции - коллекционирование, сбор гербария - культурно-досуговая
Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним) - коммуникативная - игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - проектная деятельность - экологические практикумы - природоохранная практика, акции - коллекционирование, сбор гербария - моделирование - культурно-досуговая
Речевое развитие	- игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы - коммуникативная - восприятие художественной литературы - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - проектная деятельность - культурно-досуговая
Художественно-эстетическое развитие	- продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - коммуникативная - двигательная деятельность (овладение основными движениями) - изобразительная деятельность - проектная деятельность - театрализованная - культурно-досуговая
Физическое развитие	- двигательная деятельность (овладение основными движениями) - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры - коммуникативная - проектная деятельность - культурно-досуговая

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная ка-	Виды детской деятельности	Культурные практики
----------------	---------------------------	---------------------

тегория детей		
Младший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игр - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - восприятие художественной литературы и фольклора	- познавательно-исследовательская деятельность(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)- музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний дошкольный возраст	- игры с составными и динамическими игрушками - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - восприятие смысла музыки, сказок, стихов - рассматривание картин и картинок - двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка..) - самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	- проектная деятельность - простейшие опыты - экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции - коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС (игровые обучающие ситуации)

Культурные практики игрового взаимодействия

Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность детей
---	--

-Сюрпризные игровые моменты -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому	Индивидуальная Игры по выбору Игры –«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«события» Игры – «сотворчество»
	Игровые обучающие ситуации		
-Игры - наблюдения - Подвижные игры	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра- занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
-Сюжетно-ролевые игры	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
-Строительные игры	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность:

- активность в начинании, запускать новые дела,
- активность продвижения начинания,
- активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.





Для поддержки детской инициативы используется технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом.

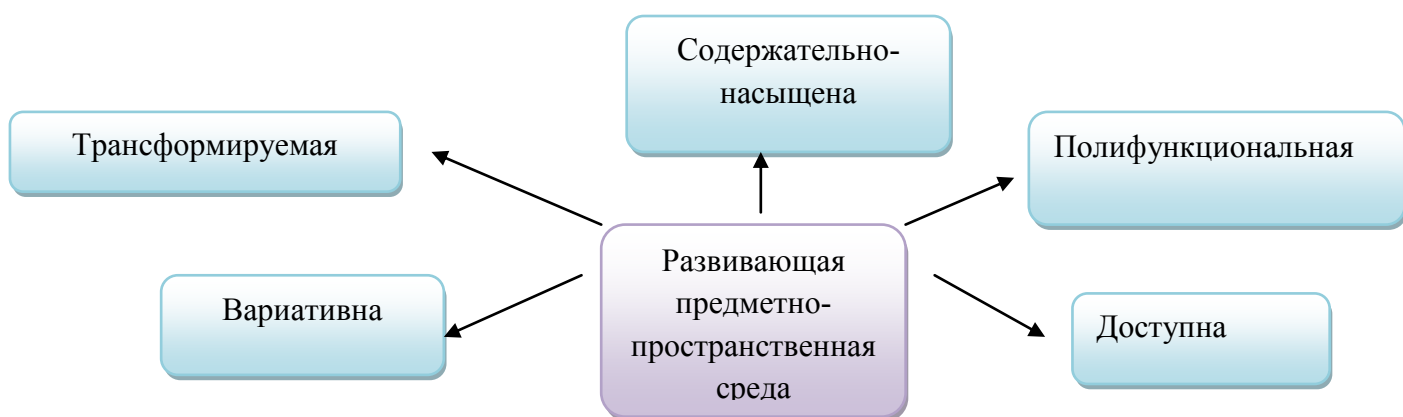
Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в школе, повышаем его компетентность. А компетентность – это знание в действии.

Целостная структура данной технологии включает в себя шесть последовательных шагов.

Этапы деятельности	Содержание деятельности
Введение в ситуацию	Вызываем интерес у детей к совместной деятельности
Актуализация Затруднение в ситуации	В ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также их знания и опыт, необходимые для построения нового знания. Моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности
Открытие нового знания (способа действия)	Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания и умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызывающей затруднение,

	и проходят ее, используя новый способ действия.
Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений	Воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание используется в измененных условиях вместе с освоенным ранее.
Осмысление (итог)	С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение детской цели.

Одним из направлений поддержки детской инициативы является предметно-пространственная развивающая среда.



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории прилегающей к ней (далее участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть

друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с родителями в нашем МБДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей, три блока:

- **информационно-аналитический,**
- **практический,**
- **контрольно-оценочный.**

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Формы и методы работы педагогов:

опросы, анкетирование, наблюдение.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям:**

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Формы и методы работы педагогов:

Родительские собрания

Тренинги

Мастер-классы

Совместная деятельность

Стенды

Консультирование

Праздники

Проектная деятельность и т.д

Основные направления и формы работы с семьей

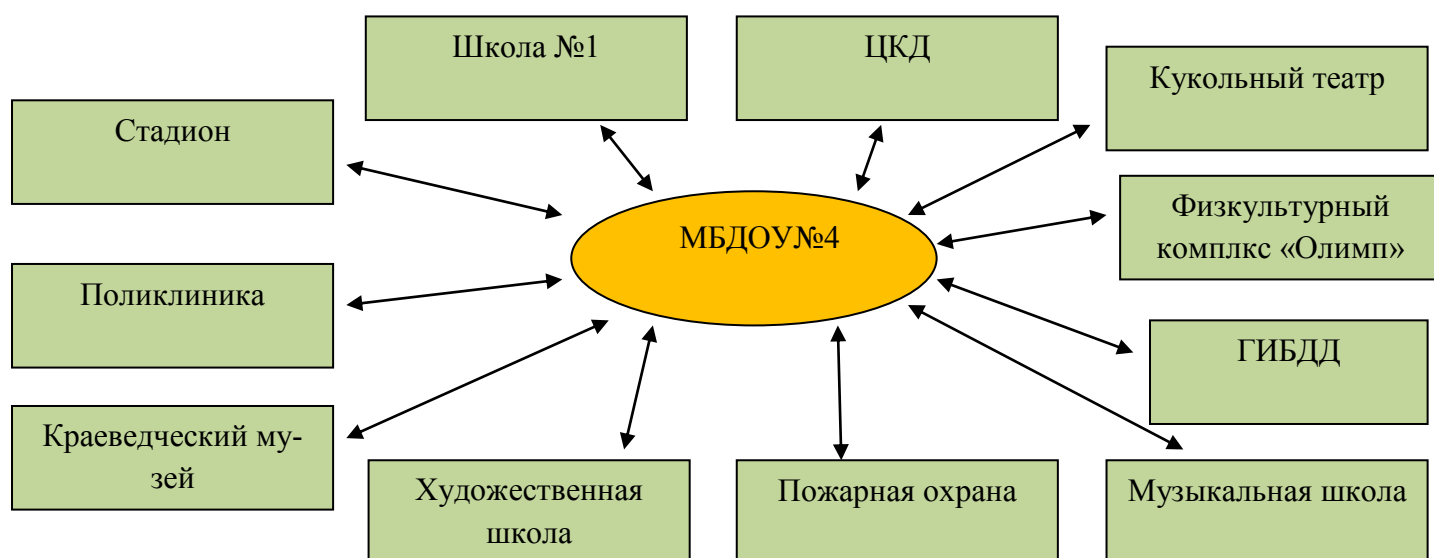
Формы работы с семьей	Содержание работы
Взаимопознание и взаимоинформиро-	Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребен-

вание	ка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагога. Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).
Стенды.	На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе, детском саду, акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, она постоянно обновляется. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а так же если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.
Основные формы просвещения	Родительские собрания. Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.). Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих

	принципов: • целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей; • адресности — учета образовательных потребностей родителей; • доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал; • индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей; • участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры
Мастер-классы.	Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).
Тренинг	(по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.
Семейные праздники.	Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

		Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.
Проектная деятельность.	дея-	Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.
День открытых дверей	открытых	Предоставить родителям информацию о деятельности дошкольного образовательного учреждения, информировать родителей о пребывании ребенка в дошкольном образовательном учреждении; определить правила взаимного сотрудничества детского сада и семьи.

Взаимодействие педагогического коллектива с социумом



2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

С целью выявления детей нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий (далее – СОУ), индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, проводится скрининговое обследование (в группах детей раннего возраста после периода адаптации детей, поступивших в МБДОУ; в группах детей 4-5 лет с ноября по январь). Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей (законных представителей) на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование). Скрининговое обследование проводится основным педагогом, педагогом – психологом, учителем – логопедом МБДОУ. Результаты скринингового обследования отражаются в представлении специалистов, проводивших скрининговое обследование.

По результатам скринингового обследования родителям (законным представителям) воспитанников предлагается обследование на Консилиуме с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании договора о сотрудничестве психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ с родителями (законными представителями воспитанника, а также с письменного согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных. С родителями (законными представителями) заключается соглашение о неразглашении.

Результаты обследования коллегиально обсуждаются специалистами Консилиума и принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ.

Родителям (законным представителям), дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию муниципального образования Староминский район (далее – ПМПК) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок ожжет освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи. В данном случае родителям (законным представителям) выдается в течение 5 календарных дней после принятия решения психолого-медико-педагогического Консилиума уведомление о целесообразности обучения по осваиваемой программе. К вышеуказанному уведомлению прилагается копия коллегиального заключения Консилиума.

Алгоритм комплектования групп компенсирующей направленности

- ✓ первичное скрининговое обследование детей с целью выявления детей с проблемами в развитии;
- ✓ обследование на Консилиуме МБДОУ детей по результатам скринингового обследования, обсуждение результатов обследования;
- ✓ обработка и оформление заключений;
- ✓ выдача родителям (законным представителям) копии коллегиального заключения Консилиума, уведомления о нецелесообразности обучения ребенка по осваиваемой программе: рекомендация прохождения ПМПК;
- ✓ обследование ребенка на ПМПК;
- ✓ прием письменных заявлений от родителей на перевод ребенка из группы общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности;
- ✓ заключение дополнительных соглашений к договорам об образовании с родителями (законными представителями) на обучение в группе компенсирующей направленности;
- ✓ формирование групп компенсирующей направленности;

Профессиональная коррекционно-развивающая работа в детском саду ведется в направлении коррекции нарушений речи.

АОП составляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Педагог-психолог в дошкольном учреждении:

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Основные направления работы педагога-психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- работа с неблагополучными семьями;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие всех форм речи
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Профессиональная коррекционно-развивающая работа в детском саду ведется в направлении коррекции нарушений речи.

Дети с ОВЗ, посещающие группы общеразвивающей направленности, обучаются по индивидуальным адаптированным образовательным программам (АОП).

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основа-

нием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

3. Организационный раздел основной образовательной программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании, 1975 года постройки.

Наименование объекта	количество
Групповая комната	7
Медицинский блок	1
Кабинет заведующей	1
Кабинет учителя-логопеда	2
Кабинет педагога-психолога	1
Методический кабинет	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Туалетная комната	7

Все помещения соответствуют требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности. Групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН. Технические средства обучения находятся в исправном состоянии.

Все средства применяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Примерная программы	Парциальные программы	Методические пособия	Оборудование, ТСО средства обучения
Группа раннего возраста				
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Т.Г.Филлипова «Организация совместной деятельности с деть-	Магнитофон, компьютер, телевизор

			ми раннего возраста на прогулке» С-П. , Детство-Пресс» 2013 г.
«Познавательное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. О.П. Власенко «Комплексные занятия. Первая младшая группа» Волгоград, Учитель, 2015 г. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности в ДОО Первая младшая группа» М. ЦПО 2015 г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» М., Мозаика-Синтез, 2015г. Т.Г.Филлипова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» С-П. , Детство-Пресс» 2013 г.
«Речевое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2015г.
«Художественно-эстетическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»	О.П. Власенко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» Волгоград, «Учитель» 2015 г.
«Физическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2011 г.

2-я младшая группа				
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой,		Н.В. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» М., Мозаика-Синтез 2014 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М., Мозаика-Синтез 2015 г.	Магнитофон, компьютер, телевизор
	М.А. Васильевой		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2015 г.	
			Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М., Мозаика-Синтез 2015 г.	
«Познавательное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой,		И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Младшая группа» М., Мозаика-Синтез 2014	
	М.А. Васильевой		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» М., Мозаика-Синтез 2015 г.	
			О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М., Мозаика-Синтез 2014 г.	
«Речевое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой,		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа детского сада» М., Мозаика-Синтез 2014 г.	
	М.А. Васильевой			
«Художественно-эстетическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой,	И. Каплунова,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» М., Мозаика-Синтез 2014	
	М.А. Васильевой	И.Новоскольце	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	
		ва «Ладушки»	М. ТЦ «Сфера» 2009 г	
«Физическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С.		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М. Мозаика-Синтез 2015	

			ние и художественный труд в дет-	
			ском саду» М., ТЦ «Сфера» 2012г	
«Физическое разви-	Примерная общеобразовательная		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя	
тие»	программа дошкольного образова-		группа» М., Мозика-Синтез 2015 г.,	
	ния «От рождения до школы» под.			
	ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой,			
	М.А. Васильевой			
Старшая группа				
«Социально-	Примерная общеобразовательная		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.	Магнитофон,
коммуникативное	программа дошкольного образова-			
развитие»	ния «От рождения до школы» под.		Л.Л. Тимофеева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня» М., Центр педагогического образования 2011 г.	компьютер, телевизор
	ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой,			
	М.А. Васильевой			
«Познавательное	Примерная общеобразовательная		И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей	
развитие»	программа дошкольного образова-		группе д/с» М., Мозаика-Синтез, 2011 г.	
	ния «От рождения до школы» под.		О.А. Соменникова «Ознакомление с природой в детском саду.	
	ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой,		Старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.	
	М.А. Васильевой		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская	
			деятельность дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.	
«Речевое развитие»	Примерная общеобразовательная		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» М.,	
	программа дошкольного образова-		Мозаика-Синтез, 2014 г.	
	ния «От рождения до школы» под.			
	ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой,			
	М.А. Васильевой			
«Художественно-эстетическое разви-	Примерная общеобразовательная	И. Каплунова,	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала.	
тие»	программа дошкольного образова-	И.Новоскольце	Старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.	
	ния «От рождения до школы» под.	ва «Ладушки»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.	
	ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой,		Старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.	
	М.А. Васильевой			
«Физическое	Примерная общеобразовательная		Л.И. Пензулаева «Физическая	

разви-	зовательная		культура в детском саду. Стар-	
тие»	программа дошкольно-		группа» М., Мозика-Синтез 2014	
	го образова-		г.,	
	ния «От рождения до			
	школы» под.			
	ред. Н.Е. Веракса, Т.С.			
	Комаровой,			
	М.А. Васильевой			
Разновозрастная группа (5-7 лет)				
«Социально-	Примерная обще-		Л.В. Куцакова «Трудовое воспи-	Магнитофон,
коммуникативное	образовательная		тание в детском саду»М., Мозаи-	компьютер, телеви-
развитие»	программа дошко-		ка-Синтез, 2014 г.	зор
	льного образова-		Е.А. Романова «Занятия по пра-	
	ния «От рождения		вилам дорожного движения» ТЦ	
	до школы» под.			
	ред. Н.Е. Веракса,		Сфера, 2010 г.	
	Т.С. Комаровой,			
	М.А. Васильевой		Г.Я. Павлова «Безопасность:	
			знакомим дошкольников с ис-	
			точни-	
			ками опасности»	
«Познавательное	Примерная обще-		И.А. Помораева, В.А. Позина «	
развитие»	образовательная		ФЭМП. Система работы в подг.	
	программа дошко-		к	
	льного образова-		школе группе д/с» М., Мозаика-	
	ния «От рождения		Синтез, 2013 г.	
	до школы» под.		И.В. Краченко, Т.Л. Долгова	
	ред. Н.Е. Веракса,		«Прогулки в детском саду.	
	Т.С. Комаровой,		Старшая	
	М.А. Васильевой		и подготовительная к школе	
			группы»	
			М., Сфера, 2008 г.	
«Речевое разви-	Примерная обще-		В.В. Гербова «Развитие речи в	
тие»	образовательная		детском саду. Подг. к школе	
	программа дошко-		груп-	
	льного образова-		па» ТЦ Сфера, 2010 г.	
	ния «От рождения		О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Зна-	
	до школы» под.		комим с литературой детей 5-7	
	ред. Н.Е. Веракса,		лет» М., ТЦ Сфера, 2010 г.	
	Т.С. Комаровой,			
	М.А. Васильевой			
«Художественно-	Примерная обще-	И. Каплунова,	Л.В. Куцакова «Конструирован-	
эстетическое раз-	образовательная		ие из строительного материала.	
ви-	программа дошко-	И.Новоскольце	Подготовительная к школе груп-	
тие»	льного образова-		па» ТЦ Сфера, 2010г.	
	ния «От рождения	ва «Ладушки»	Т.С. Комарова «Изобразительная	
	до школы» под.		деятельность в детском саду.	
	ред. Н.Е. Веракса,		Подготовительная к школе груп-	
	Т.С. Комаровой,		па» ТЦ Сфера, 2010 г.	
	М.А. Васильевой			
«Физическое раз-	Примерная обще-		Л.И. Пензулаева «Физическая	
ви-	образовательная		культура в детском саду. Подго-	
тие»	программа дошко-		то-	
	льного образова-		вительная к школе группа» М.,	
	ния «От рождения		Мозика-Синтез 2014 г.	
	до школы» под.			
	ред. Н.Е. Веракса,			

	Т.С. Комаровой,			
	М.А. Васильевой			
Электронные образовательные ресурсы Детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee Сайт для детей и взрослых «Детсад» - detsad-kitty.ru Детский развлекательно-развивающий сайт «Кошки-Мышки» koshki-mishki.ru Детский портал Чудо-Юдо http://chudo-udo.com/multiki/razvivaushie/uroki-tetushki-sovi/ Сайт «Методкабинет»// http://www.metodkabinet.eu/igrydetsad.htm Сайт для всей семьи «Дошкольник.ру» http://doshkolnik.ru/				

Информационные ресурсы

Сайт Института развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/>
 Сайт ФИРО (Федеральный институт развития образования) <http://www.firo.ru/>
 Электронный журнал Обруч.ру – <http://www.obruch.ru>
 Сайт научного методического журнала «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru>
 Сайт работников дошкольного образования Мой детский сад («Все для детского сада») www.ivalex.vistcom.ru
 Социальная сеть работников образования "Наша сеть" <http://nsportal.ru/>
 Сайт «Копилка воспитателя ДОУ» <http://doshkolata.ru/>
 Электронный журнал «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>

3.2.Режим дня, модель образовательного процесса, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО (ФГОС ДО п.2.5).

Режим работы МБДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходной день суббота, воскресенье, длительность работы учреждения – 10,5 часов.

В работе детского сада выделено два периода:

1 период: с 01 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей);

2 период: с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности).

Режим дня в МБДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОО отводится 2 - 2,5 часа, в группах детей раннего возраста – 3 часа. Самостоятельная деятельность детей 2 до 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности (далее – ООД), личная гигиена занимает в режиме дня не менее 3 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей в группе раннего возраста на 1 период (2 - 3 года)

Режимные моменты	Время по режиму
------------------	-----------------

Прием детей, осмотр. Беседы с детьми, игры, наблюдения. Утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	8.50-10.30
Второй завтрак.	10.30-10.45
Прогулка, игры.	10.45-11.40
Возвращение с прогулки, игры.	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.30
Постепенный подъем, вечерняя гимнастика, водные процедуры, игры.	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Работа в соответствии с моделью дня. Прогулка, уход домой.	16.00-17.30

**Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей
в группе раннего возраста на 2 период (2 - 3 года)**

Режимные моменты	Время по режиму
Приход детей, игры, общение, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Совместные игровые образовательные ситуации *	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность по освоению детьми различных культурных практик. Общение.	9.20-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Выход на прогулку, прогулка.	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50

Совместная игровая образовательная ситуация, культурные практики**	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-17.30

*- с учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями + работа по подгруппам (1-я подгруппа СИОС, 2-я подгруппа самостоятельная деятельность детей) + в соответствии с моделью недели

** -с учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями + работа по подгруппам (1-я подгруппа СИОС, 2-я подгруппа самостоятельная деятельность детей) + в соответствии с моделью недели

**Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей
во второй младшей группе на 1 период (3-4 года)**

Режимные моменты	Время по режиму
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке, поручения, дежурства.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Прогулка (игры, наблюдения).	10.45-11.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, водные процедуры.	11.40.-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.35-15.20
Постепенный подъем, вечерняя гимнастика, гигиенические процедуры, игры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Работа в соответствии с моделью дня	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10-17.00
Игры, уход домой.	17.00-17.30

**Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей
во второй младшей группе на 2 период (3-4 года)**

Режимные моменты	Время по режиму
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика в зале, дежурство,	7.00-8.20

самостоятельная игровая деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50-9.00
Совместные игровые образовательные ситуации *	09.00-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	09.40-10.10
2-й завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.05
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.05-12.20
Обед	12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Работа в соответствии с моделью дня	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	16.30-17.30

*-с учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями, в соответствии с моделью недели.

**Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей
во второй в средней группе на 1 период (3-4 года)**

Режимные моменты	Время по режиму
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке, поручения, дежурства.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Прогулка (игры, наблюдения).	10.45-11.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, водные процедуры.	11.40.-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.35-15.20
Постепенный подъем, вечерняя гимнастика, гигиенические процедуры, игры.	15.20-15.30

Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Работа в соответствии с моделью дня	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10-17.00
Игры, уход домой.	17.00-17.30

**Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей
в средней группе на 2 период (4 - 5 лет)**

Режимные моменты	Время по режиму
Приём детей, игры, утренняя гимнастика в зале, дежурства.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.45-09.00
Совместные игровые образовательные ситуации*	09.00-09.50
Второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50- 11.40
Прогулка.	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъём детей, гимнастика пробуждения	15:00-15:15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Работа в соответствии с моделью дня	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.10-17.30

*- с учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями в соответствии с моделью недели

Режим дня в группе общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) на 1 период года

Режимные моменты	Время по режиму
Прием, игры, утренняя гимнастика на участке, дежурство.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, водные процедуры, дневной сон.	13.00-15.30

Подъем, вечерняя гимнастика, гигиенические процедуры, игры.	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.10
Работа в соответствии с моделью дня.	16.10-16.30
Прогулка, уход детей домой.	16.30-17.30

Режим дня в группе общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) на 2 период

Прием детей, осмотр. Беседы с детьми, игры. Утренняя гимнастика	7.00. – 8.25.
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 8.45
Подготовка к совместным игровым образовательным ситуациям Игры	8.45 –9.00
Совместные игровые образовательные ситуации*	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30– 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15. – 12.25
Возвращение с прогулки Игры.	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35 -13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00
Подъем. Гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику Полдник.	15.25. – 15.40
Совместные игровые образовательные ситуации **	15.40. – 16.05
Работа в соответствии с моделью дня. Прогулка. Уход домой.	16.05 – 17.30.

*-с учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями, в соответствии с моделью недели

** - в соответствии с моделью недели

Режим дня детей общеразвивающей направленности при 10,5 часовом пребывании детей в подготовительной группе на 2 период реализации программы (6 - 7 лет)

Режимные моменты	Время по режиму
Приём детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика в зале.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Совместные игровые образовательные ситуации	09.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Подъём детей. Гимнастика пробуждения	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к совместным игровым образовательным ситуациям	15.40-15.45
**Совместные игровые образовательные ситуации	15.45-16.15
Совместные игровые образовательные ситуации (четверг)***	16.15-16.45
Работа в соответствии с моделью дня.	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.10-17.30

*-с учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями, в соответствии с моделью недели

**- в соответствии с моделью недели

***- с учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями (четверг) в соответствии с моделью недели.

Режим дня детей общеразвивающей направленности при 10,5 часовом пребывании детей в подготовительной группе на 1 период года (6 - 7 лет)

Режимные моменты	Время по режиму
Прием, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на участке, дежурство.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50-10.10.
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, водные процедуры	12.10-12.20
Обед.	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.20
Подъем, вечерняя гимнастика, водные процедуры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Работа в соответствии с моделью дня.	16.00-16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.20-17.30

Модель дня

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.30
-игровая деятельность	- игровая деятельность	- игровая деятельность

-физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьей	- непрерывная непосредственно образовательная деятельность - физкультурно - оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- физкультурно - оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьей
--	--	---

Модель недели группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (2-3 года)

	Вид образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	1 . Художественно-эстетическое (Музыкальное) 2.Познание. Развитие познавательной-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы. 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00-9.10 16.00-16.10 16.20-16.30
Вторник	1.Физическое Физкультурное (обуч) 1 подгруппа 2 подгруппа 2.Речевое развитие Развитие речи 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00-9.10 9.20-9.30 16.00-16.10 16.20-16.30
Среда	1 Художественно-эстетическое (Лепка) 2. Физическое Физкультурное (закреп)	9.00-9.10 16.00-16.10 16.10-16.20
Четверг	1. Художественно-эстетическое (Музыкальное). 2.Речевое развитие Развитие речи	9.00-9.10 16.00-16.10
Пятница	1. Художественно-эстетическое (Рисование) 2. Физическое (Физкультурное) игровое	9.00-9.10 16.00-16.10 16.10-16.20

Модель недели группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

День недели	Вид образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	1 Физическое (Физкультурное) (обуч)	9.00-9.15

	2. Познавательное Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.	9.25-9.40
Вторник	1.Художественно-эстетическое Музыкальное 2.Художественно-эстетическое Рисование	9.00-9.15 9.25-9.40
Среда	1. Физическое (Физкультурное) 2.Познавательное Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.15 9.25-9.40
Четверг	1. Речевое Развитие речи/Художественная литература 2.Физическое (Физкультурное игровое)	9.00-9.15 10.20-10.35
Пятница	1. Художественно-эстетическое Лепка/аппликация 2. Художественно-эстетическое Музыкальное	9.00-9.10 9.25-9.40

Модель недели группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста (4-5 года)

День недели	Вид занятия	Время проведения
Понедельник	1. Познавательное Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы. 2.Музыка	09.00-09.20 09.30-09.50
Вторник	1. Художественно-эстетическое Рисование 2. Физическое развитие Физическая культура	09.00-09.20 09.30-09.50
Среда	1. Художественно-эстетическое Музыка 2.Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	09.00-09.20 09.30-9.50
Четверг	1.Речевое развитие 2. Физическое развитие Физическая культура	09.00-09.20 09.30-09.50
Пятница	1. Художественно-эстетическое Лепка/Аппликация. 2. Физическое развитие Физическая культура	09.00-09.20 10.35-10.55

Модель недели группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

День недели	Вид занятия	Время проведения
Понедельник	1. Физическое развитие Физическая культура 2. Познавательное Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы. 3.Речевое развитие Развитие речи	09.00-09.20 09.35-10.00 15.40-16.05
Вторник	1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 2. Художественно-эстетическое Рисование 3.Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	09.00-09.20 09.35-10.00 15.40-16.05

Среда	1. Художественно-эстетическое Лепка/Аппликация. 2. Художественно-эстетическое Музыка	09.00-09.25
		10.00-10.30
Четверг	1.Физическое развитие Физическая культура 2. Художественно-эстетическое Рисование 3. Познавательное Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.	09.15-09.35
		09.45-10.10
Пятница	1. Речевое развитие Развитие речи 2. Художественно-эстетическое Музыка	09.00-09.20
		09.40-10.00

Модель недели группы общеразвивающей направленности для детей подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет)

День недели	Вид занятия	Время проведения
Понедельник	1. Познавательное(предметное/социальное окружение, ознакомление с природой) 2. Художественно-эстетическое Рисование	09.00 - 09.30
		10.10-10.40
Вторник	1. Познавательное развитие ФЭМП 2. Художественно-эстетическое Музыка 3. Физическое развитие Физ-ра на воздухе	10.15 - 10.45
		09.40-10.10
		15.45-16.15
Среда	1. Познавательное развитие ФЭМП 2.Художественно-эстетическое (Лепка/Аппликация) 3. Физическое развитие Физ-ра	09.00 - 09.30
		15.45-16.10
		10.15 - 10.45
Четверг	1. Речевое развитие 2.Художественно-эстетическое Музыка 2. Художественно-эстетическое Рисование	09.35.-10.05
		10.15-10.45
		16.15-16.45
Пятница	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие Физ-ра 3. Познавательное развитие	09.20 – 09.40
		09.50-10.20
		10.30-10.50

Модель физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий

№ п/п	Направления и мероприятия	Сроки проведения	Длительность, мин	Ответственные
1. Организация двигательного режима				
1.1.	Утренняя гимнастика	8.00. – 8.30.	6 - 10	воспитатели
1.2.	ООД деятельность по физическому воспитанию	по сетке	15-30	воспитатели муз. руководи-

				тель
1.3.	Физкультминутка в середине ООД	во время ООД	3-5	воспитатели
1.4.	НОД деятельность по музыкальному воспитанию	по сетке	15-30	муз. руководитель
1.5.	Подвижные игры и спортивные упражнения	во время прогулок	6 - 20	воспитатели
1.6.	Пальчиковая гимнастика	в свободное от ООД время	3-5	воспитатели
1.7.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	20 – 40	воспитатели муз. руководитель
1.8.	Спортивные праздники	2 раза в год	20 – 60	воспитатели муз. руководитель
1.9.	День Здоровья	1 раз в квартал	-	воспитатели ст. медсестра
1.10.	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	12 -15	воспитатели
2. Оздоровительная работа с детьми				
2.1.	Закаливающие мероприятия: - прием детей на улице; - проветривание помещений; - упражнения после сна;	в зависимости от погоды ежедневно ежедневно	в зависимости от t наружного воздуха через каждые 1,5 ч 3 -5	воспитатели мл. воспитатели воспитатели
3. Профилактическая работа				
3.1.	Первичные и профилактические осмотры детей	по плану ЦРБ	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.2.	Диагностика физической подготовленности в рамках Образовательной программы	2 раза в год	-	воспитатели
3.3.	Проведение прививок по национальному календарю и профилактических прививок с обязательным осмотром детей	в течение года	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.4.	Осмотр детей специалистами ЦРБ на этапе поступления в школу	по плану ЦРБ	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.5.	Витаминизация блюд	в течение года	-	ст. медсестра
3.6.	Употребление в пищу свежих овощей и фруктов	в течение года	-	Зав. хозяйством
3.7.	Фитонцидотерапия (чесночные букетики)	октябрь - апрель	-	ст. медсестра мл. воспитатели
3.8.	Беседы с детьми о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	в течение года	-	воспитатели

3.9.	Просветительская работа с родителями (памятки, буклеты, консультации, беседы)	в течение года		воспитатели ст. медсестра
4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни				
4.1.	Формирование навыков личной гигиены: обучение различным правилам, способствующим самостоятельному выполнению действий; беседы, демонстрация дидактического материала о пользе, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены.	в течение года	-	воспитатели мл. воспитатели
4.2.	Формирование навыков культуры питания: сервировка стола; эстетика подачи блюд; этикет приема пищи и т.д.	в течение года	-	воспитатели мл. воспитатели

Модель образовательного процесса на год

	Неделя	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	1	Детский сад	До свиданья лето, здравствуй детский сад	До свиданья лето, здравствуй детский сад	До свиданья лето День знаний	До свиданья лето День знаний
	2					
	3	Осень Фрукты	Осень Фрукты	Осень Фрукты	Осень	Осень
	4	Осень Овощи	Осень Овощи	Осень Овощи	День станицы Староминской	День станицы Староминской
	5	Тема квартала День дошкольного работника	Тема квартала День дошкольного работника	Тема квартала День дошкольного работника	Тема квартала День дошкольного работника	Тема квартала День дошкольного работника
	Праздник «День Знаний», развлечение «Кубанская ярмарка»					
октябрь	2	Я и моя семья	Я и моя семья	Моя семья	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым
	3	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала
	4	Мой дом, моя станица	Мой дом, моя станица	Мой дом, моя станица	Моя станица. Мой край родной. Моя страна.	Моя станица. Мой край родной. Моя страна. Моя планета.
	5	Мой дом, моя станица 28 День бабушек и дедушек	Мой дом, моя станица 28 День бабушек и дедушек	Мой дом, моя станица 28 День бабушек и дедушек	Откуда хлеб на стол пришел?	Откуда хлеб на стол пришел?
	Развлечение «Осенины»					
ноябрь	1	Мои любимые игрушки	Учусь быть здоровым	Учусь быть здоровым	День народного единства	День народного единства

	2		Безопасность	Мой детский сад		
	3		13 День доброты 18 День рождения Д.Мороза	Мой станция, мой край родной	Тема квартала	Тема квартала
	4	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала		
	5	День матери	День матери	День матери	День матери	День матери
Праздник «День матери»						
декабрь	1	Зимушка-зима	Зимушка-зима	Зимушка-зима	Новый год	Основы безопасности жизнедеятельности
	2				Новый год	Основы безопасности жизнедеятельности
	3	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала
	4	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза
	5					
Праздник «Новый год»						
январь	2	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
	3	Мы исследователи	Мы исследователи	Народное искусство Кубани	Народное искусство Кубани	Народное искусство Кубани
	4	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала
	5					
Развлечение «Рождественские святки» Зимний спортивный праздник						
Февраль	1	Зима	Зима	Зима	Я исследователь Экологическая азбука	Я исследователь Экологическая азбука
	2	Вежливые слова	Вежливые слова	Вежливые слова	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	3	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала
	4	Мамин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	5					
Праздник «День защитника Отечества», развлечение «Ой ты Масленица, да широкая»						
ма	1	Мамин день	Мамин день	Женский день-8 Мар	Международный женский	Международный женский

				та	день	день
	2	Мамин день	Мамин день	Кубанский хоровод	Международный женский день	Международный женский день
март	3	Народная игрушка	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	4					
	5	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала 27 День театра	Тема квартала 27 День театра
	Праздник «8 Марта»					
апрель	1	Весна	Весна	Весна	Весна Пасха	Весна Пасха
	2			Весна Пасха	«Если только захотим, мы и в космос полетим»	«Если только захотим, мы и в космос полетим»
	3	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала
	4	Весна	Весна	«Мы друзья природы»	«Мы друзья природы»	«Мы друзья природы»
	Праздник «Безобразник»					
май	1	Моя станица	Моя станица	День Победы	День Победы	День Победы
	2					
	3	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала
	4	Лето	Лето	Лето	Лето	Лето
июнь	1	Лето и безопасность	Лето и безопасность	Лето и безопасность	Лето и безопасность	Лето и безопасность
	2	Неделя дружбы	Неделя дружбы	Неделя дружбы	Неделя дружбы	Неделя дружбы
	3	«Все профессии нужны - все профессии важны»	«Все профессии нужны - все профессии важны»	«Все профессии нужны - все профессии важны»	«Все профессии нужны - все профессии важны»	«Все профессии нужны - все профессии важны»
	4	«Мультфильмы своими руками»	«Мультфильмы своими руками»	«Мультфильмы своими руками»	«Мультфильмы своими руками»	«Мультфильмы своими руками»
июль	1	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	2	«Семья- это	«Семья- это	«Семья- это	«Семья- это	«Семья- это

		семь Я»	семь Я»	семь Я»	семь Я»	семь Я»
	3	Спортивная	Спортивная	Спортивная	Спортивная	Спортивная
	4	«Природа и безопасность»	«Природа и безопасность»	«Природа и безопасность»	«Природа и безопасность»	«Природа и безопасность»
август	1	«Наши любимые книжки»	«Наши любимые книжки»	«Наши любимые книжки»	«Наши любимые книжки»	«Наши любимые книжки»
	2	«Лето красное никому не наскучит»	«Лето красное никому не наскучит»	«Лето красное никому не наскучит»	«Лето красное никому не наскучит»	«Лето красное никому не наскучит»
	3	«Веселая Ярмарка»	«Веселая Ярмарка»	«Веселая Ярмарка»	«Веселая Ярмарка»	«Веселая Ярмарка»
	4	«До свиданья, лето...»	«До свиданья, лето...»	«До свиданья, лето...»	«До свиданья, лето...»	«До свиданья, лето...»
	Праздник «День Победы», Праздник «Выпуск детей в школу»					
	Июнь – праздник «День защиты детей» Июль – Праздник спортивный «Здравствуй лето» Развлечение «День семьи, любви и верности» Август – развлечение «Яблочный Спас»					

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивая свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использовании.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ПОМЕЩЕНИЙ И ГРУППОВЫХ КОМНАТ МБДОУ

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов

	Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Наборы для трудовой деятельности.
Приемная Информационно – просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал
Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, Матрешки, Богородские игрушки - Скульптуры малых форм (глина, дерево) - Игрушки, муляжи
Музыкально-физкультурный зал, - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Занятия по хореографии - Занятия по ритмике - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские взрослые костюмы - Детские и хохломские стулья
- Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Магнитофон
Кабинет учителя-логопеда	- Картины для описания - Логопедические картины для автоматизации звуков - Карточки по лексическим темам - Дидактический набор на произношение звуков - Тематические наборы карточек с изображениями - Игры на составление логических цепочек произволь-

	ной длины • Наборное полотно • Игры на дыхание
--	--

4.Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа. В МБДОУ «Детский сад №4 «Ромашка» воспитываются дети в возрасте от 1года до 7 лет.

В МБДОУ функционируют 5 групп:

- общеразвивающей направленности:
- 1 группа второго раннего возраста (2-3года);
- 1 группа вторая младшего (3 - 4 года);
- 1 группа средняя (4-5 лет);
- 1 группа старшая (5-6 лет);
- 1 группа подготовительная (6-7 лет).

В настоящее время МБДОУ «Детский сад №4 «Ромашка» посещает 138 воспитанников.

Режим работы детского сада:

7.00 -17.30

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ «Детского сада № 4 «Ромашка» является осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

Используемые Примерные программы;

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014г).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учётом парциальных программ: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (2015 г), программа 124 «Безопасность» автор Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (2015г.), методическое пособие Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (2015г.), При реализации регионального компонента используются методические пособия «Ты Кубань, ты наша родина» составители Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К.Фоменко, Л.М. Данилина, Краснодар, 2004 г.

Срок реализации данной программы: с 1июня 2017г. по 31мая 2018 г. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит цель — создать необходимые условия для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные социально-педагогические ситуации, связанные с воспитанием ребенка); обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками совместных игровых образовательных ситуаций, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах. Содержание работы с родителями в нашем ДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания. Со стендов в информационных уголках в группах родители могут узнать

информацию о целях и задачах развития детского сада, о перспективах и дополнительных услугах. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе. Присутствуя на родительских собраниях, конференциях родителям предоставляется возможность общения со специалистами (психологом, учителем – логопедом, инструктором ФК, музыкальным руководителем, старшим воспитателем), принять участие в планировании. Участие в мастер – классе специалистов поможет приобрести практические навыки. В процессе участия в тренинге родители активно вовлекаются в специально разработанные ситуации. Участие родителей в совместных мероприятиях с педагогами и детьми дает возможность удовлетворить потребности родителей и педагогов. Присутствие родителей на совместных праздниках и развлечениях дает возможность объединиться педагогам с семьями воспитанников. Участие родителей в проектной деятельности способствует развитию партнерских отношений. День открытых дверей предоставляет родителям информацию о деятельности ДОУ, о пребывании ребенка в ДОУ.