

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 4 «Ромашка»
протокол от 31 мая 2019 №7

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«ДС №4 «Ромашка»
от 31 мая 2019г. № 56

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 4 «Ромашка»
муниципального образования Староминский район**

ст. Староминская
2019

Содержание
основной образовательной программы дошкольного образования
(далее - Программа)

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	4
2. Содержательный раздел	6
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	6
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	6
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.1.6. Региональный компонент	34
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом	40
2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	45
2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	47
3. Организационный раздел	49
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	49
3.2. Режим дня, модель образовательного процесса, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	69
4. Дополнительный раздел	73
4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	73
4.1.1 Видовое разнообразие групп по направленности.....	73
4.2. Используемые Примерные программы	74
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	74

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Ромашка» муниципального образования Староминский район (далее МБДОУ)

Адрес: 353600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская ул. Мира 36.

Телефон/факс: (86153) 5-85-53.

E-mail: rdetskijsadav4@mail.ru

Организационно-правовая форма: бюджетная организация.

Тип: дошкольная образовательная организация.

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности МБДОУ, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учётом Примерной основной образовательной программы.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях, разработана с учётом авторской вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учётом парциальных программ: «Все про то, как мы живем». Авторы: Романычева Н.В., заведующая кафедрой РРМВ; Головач Л.В., доцент кафедры РРМВ; Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ; Тулупова Г.С., старший преподаватель кафедры РРМВ; Пришляк Т.В., старший преподаватель кафедры РРМВ; Новомлынская Т.А., старший преподаватель кафедры РРМВ; Самоходкина Л.Г., старший преподаватель кафедры РРМВ; Солодова М.Г., старший преподаватель кафедры РРМВ.

«Ладушки» И. Каплунова, И.Новоскольцева;

при реализации регионального компонента используется пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина» составители Т. П. Хлопова, Н. П. Лёгких, И. Н. Гусарова, С. К. Фоменко, Л. М. Данилина.

Срок реализации данной Программы: с 1 июня 2019г. по 31 мая 2020 г.

** - курсивом выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений*

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Для достижения цели Программы определены следующие **задачи:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирования чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявления на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам; вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубани, стремление сохранять национальные ценности;

8) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Данная Программа разработана на основе следующих принципов:

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

- развивающего образования, обеспечивающего развитие ребенка дошкольного возраста на основе глубокого знания его закономерностей (социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, неравномерности психического развития, психологических новообразований, зоны ближайшего развития, амплификации развития, доминирования непосредственной мотивации, произвольности психических процессов и д.р.) и соответствующее конкретному ребёнку, его индивидуальному развитию;

- научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы основным положениям возрастной физиологии, психологии, дошкольной педагогики, нейропсихологии и реализации в массовой практике дошкольного образования),

- разумной «минимизации» содержания образования (соответствие критериям полноты, необходимости, достаточности);

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематической модели построения образовательного процесса;

- взаимопроникновения усилий семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей;

- деятельностного подхода, предполагающего разнообразие форм, видов и способов организации детской деятельности - как совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образователь-

ной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой организации образовательной деятельности конкретных групп. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Режим работы МБДОУ «ДС № 4 «Ромашка» предполагает 10,5-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут (выходные дни – суббота, воскресенье).

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет и реализуется в четырех группах общеразвивающей направленности.

2 группы включают в себя воспитанников одного возраста:

Возрастная категория воспитанников	Наименование групп	Количество групп	Предельная наполняемость
от 2 до 3 лет	Вторая раннего возраста	1	20
от 4 до 5 лет	Средняя	1	25

2 группы разновозрастные для возрастной категории воспитанников от 3 до 5 лет (младше-средняя смешанная дошкольная группа), от 5 до 7 лет (старше - подготовительная смешанная дошкольная группа). Предельная наполняемость для разновозрастных групп - 25 человек.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Для решения поставленных задач выстраивается система воспитательно-образовательной работы, создаются условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. *«Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений:*

- *ребенок проявляет любознательность к историческому наследию, традициям кубанского народа, к природным и культурным ценностям родного края;*

- *проявляет инициативу в социально значимых делах и событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами станичников, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;*

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- *ребенок знаком с элементами плясовых движений, сформированы умения соотносить движения с музыкой;*

- *активно подпевает, эмоционально отзывчив на музыку различного характера.*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- *у ребенка развиты музыкально-ритмические движения, передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки, сочетает пение с движением, придумывает движения к танцевальной музыке, воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения;*

- *ритмично играет на разных инструментах по подгруппам, цепочкой, самостоятельно выкладывает ритмические формулы с паузами, умеет играть двухголосье, ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы, ритмично играет на палочках;*

- знаком с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, определяет форму и характер муз произведения, слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления».

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления и содержание работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социально-коммуникативное развитие, раздел «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», входит в часть программы формируемой участниками образовательных отношений, используется региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторы Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г. Солодова М.Г. Краснодар, 2018г., Цель программы: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим счастливым будущим. Задачи программы: - создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна); - приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Ранний дошкольный возраст	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, доброжелательных взаимоотношений, отзывчивость. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Формировать у детей элементарные представления о себе. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Напоминать детям название станицы, в которой они живут.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.
Формирование основ безопасности	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с предметным миром и правилами безопас-

	ного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.
Средний дошкольный возраст	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>	<i>«Я и моя семья» Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование представлений об отличиях и сходствах людей между собой. Развитие социальной отзывчивости, сопереживания к другим людям «Мой детский сад» установить, комфортную, позитивную обстановку для общения; дать возможность детям высказаться, выслушать друг друга; организовать планирование детьми своей деятельности; организовать выбор партнеров. Способствовать инициативе детей исследовать территорию детского сада, познакомиться с предметным наполнением тематических уголков, территорией детского сада «Моя улица/микрорайон» Развивать у детей интерес и желание узнать что-то новое о разных домах и о своем родном доме и его окружении (двор, сад, огород, дворовая площадка). Формировать умение рассказывать о своем доме, дворе, ориентируясь на наглядный материал. Воспитывать заботливое отношение к окружающему, стремление принимать участие в благоустройстве двора. «Моя станция» Вызвать интерес к станции, в которой живет ребенок. Познакомить с азами экологической грамотности. Развивать навыки совместной деятельности. «Мой край» Способствовать созданию у детей представлений о себе как жителях Кубани – кубанцах, знакомить с предметами народного быта. Развивать познавательный интерес, любознательность, ориентацию в социальных отношениях в микросреде. Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе.</i>
Формирование основ безопасности	Формировать представления о простейших взаимосвязях многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. О правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знакомить со знаками дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми приборами. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами,

	<p>ножницами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожара.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. Поощрять желание детей ухаживать за растениями. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Знакомить детей с профессиями близких людей. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p>	
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить заботиться о младших. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
<p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i></p>	<p><i>«Я и моя семья» Формирование чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации, семье. Формирование представлений о социальных нормах взаимоотношений между людьми «Мой детский сад» Способствовать овладению детьми основными культурными способами деятельности, проявлению инициативы, самостоятельности в разных видах деятельности – в игре, общении познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; создавать условия для выбора ребенком себе рода занятий, участников по совместной деятельности. «Моя улица/микрорайон» Знакомить детей с разными улицами и их достопримечательностями и историей. Развивать у детей интерес и желание узнать что-то новое о своей улице и умение рассказать об окружающем мире. Воспитывать заботливое отношение к окружающему, стремление принимать участие в благоустройстве улиц. «Моя станция» Вызвать интерес к истории и современным событиям родной станции. Развивать социальную активность детей. Стимулировать желание сделать свою станцию самой красивой «Мой край» Знакомить детей с историей родного края, кубанским казачеством, его обычаями и культурой,</i></p>

	<i>формировать представления о своей этнической принадлежности. Развивать познавательный интерес, речь, эмоционально-художественную отзывчивость, умение понимать неразрывную связь «прошлое-настоящее». Воспитывать патриотические чувства к родной земле – и кубанскому краю, его истории и культуре</i>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
Подготовительная к школе группа	
<i>Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.</i>	<i>«Я моя семья» Развитие социального и эмоционального интеллекта. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром. 14 патриотическое воспитание. «Мой детский сад» Способствовать активизации детей к размышлению: «Моя группа, что это такое?»; проявлению инициативы детей исследовать центры творчества, и по своему желанию обустроить различные уголки группы; разработке и освоению правил поведения в группе. Способствовать инициативе детей исследовать здание, территорию детского сада. Развивать спо-</i>

	<p><i>способности детей к согласованию инициатив и интересов. Создавать условия для социализации детей, осваивая пространство детского сада. Вовлекать детей в освоение мира профессий ДОО. Побуждать к рассуждению, развивать диалогическую речь. Способствовать активизации детей к размышлению: «Мой детский сад, что это такое?»; разработке и освоению правил поведения в ДОО. «Моя улица/микрорайон» Развивать умение видеть и находить необычное, удивительное и значимое в окружающей действительности микрорайона/квартала, развивать умение детей ориентироваться в микрорайоне и близлежащих улицах города. Воспитывать заботливое отношение к окружающему, стремление принимать участие в благоустройстве микрорайона. «Моя станция» Развивать социальные представления и чувства у детей. Возбуждать интерес к истории, современности и будущему родной станции. Развивать воображение детей. «Мой край» Знакомить детей с традициями прошлого и современности, нравственными идеалами кубанского этноса, формировать представление о межэтнических особенностях народов Кубани. Развивать познавательный интерес, вербальный и эмоциональный контакт, навыки организации самостоятельной игровой деятельности. Воспитывать активную гражданскую позицию, патриотизма примерах истории и культуры Кубани, толерантное отношение к людям других национальностей</i></p>
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p>	<p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Совершенствовать культурно – гигиенические навыки.</p> <p>Закреплять культуру поведения за столом. Закреплять умение следить за внешнем видом. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. Воспитывать самостоятельность. Продол-</p>

	<p>жать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность. Отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Формировать навыки учебной деятельности. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Развивать интерес к различным профессиям.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой. Уточнять и расширять представления о явлениях природы.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

Социально - коммуникативное развитие осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Формы работы с детьми.

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение
Коммуникативная;	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.
Познавательная- исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми.
Восприятие художественной литературы;	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, дра-

	матизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями
Изобразительная;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассмотрение репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».
Конструирование;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.
Музыкальная;	Слушание исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- *Формирование первичных представлений о родном крае, традициях казаков, природно-климатических особенностях.*

3. Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4. Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог –дети», «дети –дети».

- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах

- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Ранний дошкольный возраст	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Формировать первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать работу по сенсорному развитию, обогащению непосредственного чувственного опыта детей. Развивать аналитические способности.
Приобщение к социокультурным ценностям.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.
Формирование элементарных математических представлений.	Учить различать количество предметов. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.
Ознакомление с миром природы.	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. Формировать представления о сезонных природных явлениях.
Средний дошкольный возраст	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов. Развивать первичные навыки в проектно-

	исследовательской деятельности. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов.
Приобщение к социокультурным ценностям.	Расширять знания детей об общественном транспорте и поведении в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
Формирование элементарных математических представлений.	Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов. Учить считать до 5. Формировать представления о порядковом счете. Учить уравнивать неравные группы двумя способами. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, толщине. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов. Развивать представление детей о геометрических фигурах.
Ознакомление с миром природы.	Знакомить с домашними животными, птицами. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся. Расширять представления детей о некоторых насекомых. Продолжать знакомить с фруктами и ягодами, с грибами. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Расширять знания о сезонных изменениях в природе.
Старший дошкольный возраст	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы, классифицировать их. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств. Продолжать знакомить с цветом спектра, с различными геометрическими фигурами. Развивать познавательно - исследовательский интерес. Создавать условия для реализации детьми проектов. Организовывать презентации проектов. Организовывать дидактические игры. Учить подчиняться правилам в групповых играх.
Приобщение к социокультурным ценностям.	Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека

	<p>в быту, создающих комфорт. Расширять представления детей о профессиях. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Учить создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Учить считать до 10. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства. Сравнить два предмета по величине. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Познакомить детей с овалом, дать представление о четырехугольнике. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и во времени.</p>
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Расширять представления о домашних и диких животных. Познакомить с птицами. Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся и насекомых.</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток. Знакомить детей с многообразием родной природы различных климатических зон. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Закреплять представления о сезонных изменениях.</p>
<p>Подготовительный к школе возраст</p>	
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей об объектах окружающего мира, о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить применять разнообразные способы обследования предметов. Развивать познавательно - исследовательский интерес. Развивать сенсомоторные способности. Развивать проектную деятельность всех типов. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры.</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Развивать общие представления о множестве. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах</p>

	<p>20 без операций над числами. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Учить называть числа в прямом и обратном порядке. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий. Учить считать по заданной мере. Делить предмет на 2–8 и более равных частей. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Моделировать геометрические фигуры. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Дать детям элементарные представления о времени.</p>
Ознакомление с миром природы.	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Знакомить со способами их вегетативного размножения. Знакомить с лекарственными растениями. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.</p>

Формы работы с детьми

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сенсорный и игровой тренинг.
Коммуникативная;	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.
Познавательная- исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, пан-

	но; полочка умных книг; ведение календарей, мастерская книгопечатника.
Восприятие художественной литературы;	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.
Изобразительная;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».
Конструирование;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.
Музыкальная;	Слушание исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.

** Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», используется при реализации образовательной области «Познавательное развитие»*

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
5. Развитие речевого творчества.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Методы развития речи

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - Словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь.
 - Монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.

- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Занятия по другим разделам программы.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Ранний дошкольный возраст	
Развитие речи.	Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Развивать понимание речи и активизировать словарь.
Художественная литература.	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.
Средний дошкольный возраст	
Развитие речи.	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Закреплять правильное произношение звуков, развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей рассказывать.
Художественная литература.	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Объяснять, как важны в книге рисунки.
Старший дошкольный возраст	
Развитие речи.	Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.
Художественная литература.	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить книгами.
Подготовительный дошкольный возраст	
Развитие речи	Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать ра-

	боту по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию. Совершенствовать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Дать представления о предложении. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами.
Художественная литература.	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Обращать внимание детей на выразительные средства. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Формы работы с детьми

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра- драматизация
Коммуникативная;	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.
Познавательная- исследовательская	Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми
Восприятие художественной литературы;	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечения.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями.
Изобразительная;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».
Конструирование;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.
Музыкальная;	Слушание исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструмен-

	тах; театрализация, хороводные игры.
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские подвижные игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.

** Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», используется при реализации образовательной области «Речевое развитие»*

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления и содержание работы:

1. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыкальное развитие входит в часть программы формируемой участниками образовательных отношений, используется программа И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»

Цель программы: всестороннее музыкальное воспитание и образование, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной доступной форме.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Ранний дошкольный возраст	
Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Знакомить с народными игрушками соответствующими возрасту детей.
Изобразительная деятельность	Показать детям разнообразие пластических материалов, познакомить с их свойствами, возможностями своего воздействия на материал. Развивать восприятие детей, формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок – это плоскостное изображение объёмных предметов. Знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения её свойств и способов своего воздействия на бумагу.
Конструктивно-модельная деятельность	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала.
Музыкально - художественная деятельность	<i>Создать благоприятную радостную атмосферу и побуждать детей к активности- уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке; различать контрастные особенности ее звучания(громкое-тихое, высокое -низкое,регистры) развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух. Формирование активности в музыкальной деятельности. Приобщить воспитанников к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Формировать певческие интонации, элементарную ритмичность движения. Подготовить воспитанников к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</i>
Средний дошкольный возраст	
Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, компо-

	<p>зителя. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. Учить различать жанры и виды искусства. Учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомить с произведениями народного искусства. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты. Заинтересовывать лепкой объёмных фигурок и простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега. Поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации, учить пользоваться ножницами, составлять аппликации из природного материала и кусочков ткани.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Учить анализировать образец постройки. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Обучать конструированию из бумаги. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>
Музыкально - художественная деятельность	<p><i>Вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально – эстетические потребности, начало вкуса. Побуждать к оценке музыки (эмоциональной, словесной). Развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке). Учить внимательно, слушать музыкальное произведение, чувствуя его характер. Узнавать музыкальное произведение по музыкальному отрывку. Различать звуки регистры по высоте. Петь протяжно, подвижно, чётко произносить слова. Чисто интонировать мелодию песни, вместе начинать и заканчивать пение. Выполнять движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения. Выполнять танцевальные движения: пружинку, поскоки, движения парами по кругу, кружиться по одному и парам, притопы и перетопы, выставление каблучка, носочка. Воспитывать интерес к музицированию. Уметь играть на металлофоне на одном или двух звуках, играть в шумовом оркестре на различных инструментах (деревянные ложки, бубны, треугольники, трещотки, коробочки и т.д.). Развивать творческую активность детей, уметь инсценировать совместно с воспитателем песни, игровые образы.,</i></p>
Старший дошкольный возраст	
Приобщение к искусству	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Познакомить с произведениями живописи. Знакомить с творчест-</p>

	вом художников-иллюстраторов детских книг. Продолжать знакомить детей с архитектурой.
Изобразительная деятельность	<p>В рисовании - совершенствовать технику гуашевыми красками, учит рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков; познакомить с приемами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками.</p> <p>В лепке – учить детей анализировать форму предмета, объяснять связь между пластической формой и способом лепки;</p> <p>В аппликации - показывать новые способы создания образов: симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных или парных предметов, силуэтное вырезание по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор, для изготовления ажурных изделий; в коллективной работе создавать орнаментальные аппликации</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>
Музыкально - художественная деятельность	<p><i>Музыкально-ритмические движения. Ритмично ходить в одном направлении, парами, тройками, придумывать различные фигуры, выполнять движения по подгруппам, выполнять подскоки с ноги на ногу, ритмичные хлопки, дружинящие шаги; выполнять прыжки на месте с продвижением, с поворотами, совершенствовать движение галопа. Развитие чувства ритма. Музицирование. Проговаривать ритмические формулы, прохлопывать ритмические песенки, понимать четырехдольный размер, играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы, осмыслить понятие - пауза - сочинять простые песенки, выслушивать предложенный ритм и повторять его. Пальчиковая гимнастика. Развитие речи артикуляционного аппарата, развитие чувства ритма, формирование понятия звуковысотности. Слушание музыки. Распевание. Пение. Ходить простым русским хороводным шагом, выполнять определенные танцевальные движения, ощущать музыкальные фразы, чередовать хороводные шаги с притопами, кружением.</i></p>
Подготовительный дошкольный возраст	
Приобщение к искусству	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству. Формировать основы художественной культуры. Продолжать, знакомить детей с произведениями живописи.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Продолжать знакомить с архитектурой.</p> <p>Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности</p>

	местности, в которой живут дети. Знакомить с историей и видами искусства. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.
Изобразительная деятельность	Совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками. Побуждать детей создавать динамические и выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему, материал, способы лепки, приемы декорирования образа. Инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа; совершенствовать содержание и технику прорезного декора, познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений; показать способ вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз по диагонали; познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала.
Конструктивно-модельная деятельность	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
Музыкально - художественная деятельность	<i>Музыкально-ритмические движения. Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение, выполнять боковой галлом, прямой галоп, приставные шаги, придумывать свои движения под музыку, выполнять разнообразные поскоки. Развитие чувства ритма. Музицирование. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой, самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами, уметь играть двухголосье, ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы, ритмично играть на палочках. Пальчиковая гимнастика. Развитие звуковысотного слуха и голоса, развитие чувства ритма. Слушание музыки. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского, знакомить с творчеством зарубежных композиторов, определять форму и характер музыкального произведения, учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. Распевание. Пение. Чисто интонировать интервалы, передавать в пении характер песни, придумывать движения по тексту песен, петь согласованно и выразительно, знакомить с музыкальными терминами и определениями. Пляски, игры, хороводы. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки, сочетать пение с движением, придумывать движения к танцевальной музыке, воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения.</i>

Формы работы с детьми.

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение,

	сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение
Коммуникативная;	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине
Познавательно-исследовательская	Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла
Восприятие художественной литературы;	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Подготовка рабочего места к СИОС, дежурства, поручения
Изобразительная;	Продуктивная деятельность детей (лепка, рисование, аппликация), реализация проектов, создание выставок детского творчества.
Конструирование;	Конструирование, изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала, коллажей; реализация проектов.
Музыкальная;	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры, музыкально-литературная гостиная
Двигательная	Русские народные и кубанские игры, игры с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды

* Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», используется при реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка.

Направления физического развития:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично - ориентированного обучения и воспитания.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период) -оздоровительный режим в летний период -сетка занятий в соответствии с СанПиН -организация микроклимата группы
2	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе

		-подвижные игры -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) -терренкур (дозированная ходьба)
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание -мытьё рук -игры с водой и песком
4	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	-развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья -каникулы
6	Диетотерапия	-рациональное питание -фрукты, овощи, соки -витаминация 3го блюда
7	Спецзакаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - игровой самомассаж лица, пальцев рук; -дыхательная гимнастика
8	Пропаганда ЗОЖ	-занятие по ОБЖ -занятия по валеологии

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Ранний дошкольный возраст	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
Физическая культура	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых

	персонажей
Средний дошкольный возраст	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
Физическая культура	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук..
Старший дошкольный возраст	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно органи-

	зовывать знакомые подвижные игры проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. Учить спортивным играм и упражнениям.
Подготовительный дошкольный возраст	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура	Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

Формы работы с детьми

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.
Коммуникативная;	Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок
Познавательная- исследовательская	Реализация проектов, рассматривание иллюстраций
Восприятие художественной литературы;	Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки
Музыкальная;	Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой

	подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.
--	---

** Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», используется при реализации образовательной области «Физическое развитие»*

2.1.6. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.*
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.*
- Свобода индивидуального личностного развития.*
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.*
- Принцип регионализации (учет специфики региона).*

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Используем в работе методические пособия: «Все про то, как мы живем». Авторы: Романыхева Н.В., заведующая кафедрой РРМВ; Головач Л.В., доцент кафедры РРМВ; Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ; Тулупова Г.С., старший преподаватель кафедры РРМВ; Пришляк Т.В., старший преподаватель кафедры РРМВ; Новомлынская Т.А., старший преподаватель кафедры РРМВ; Самоходкина Л.Г., старший преподаватель кафедры РРМВ; Солодова М.Г., старший преподаватель кафедры РРМВ. 2018г.

«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова, Краснодар «Традиция», 2007; Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Родник», Е.Г.Карасева, Т.А.Ярина, Краснодар, 2012; Программа ознакомления дошкольников с малой Родиной «Я и моя станция», МН.В.Макарычева, Л.Г.Масич, 2010.

Образовательная область	Задачи
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае и игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубани, стремление сохранять</i>

	<i>национальные ценности.</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Приобщать детей к истории Краснодарского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектической речи через знакомство с культурой Краснодарского края.</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле, через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Краснодарского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Краснодарского края.</i>

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- *народные подвижные игры и забавы,*
 - *дидактические игры,*
 - *слушание музыки,*
 - *наблюдения в природе,*
 - *чтение детской литературы, произведений писателей и поэтов Кубани*
 - *знакомство с народно-прикладным искусством,*
 - *экскурсии,*
 - *целевые прогулки,*
 - *рассматривание картин,*
 - *иллюстраций, альбомов,*
 - *рассказы воспитателей о интересных историях людей, детей, растений, живот-ных нашего края*
 - *проведение различных видов игр*
 - *использование фольклора при проведении режимных моментов с детьми*
(привитие культурно – гигиенических навыков (приём пищи, одевание, укладывание спать
- т.д.)*
- *придумывание собственных игр, вариантов игр,*
 - *проведение праздников совместно с родителями,*
 - *знакомство с народными и семейными традициями, приметами,*
 - *организация конкурсов и выставок детского творчества и др.*

Особенности осуществления образовательного процесса Природно-климатические

– Педагоги знакомят дошкольников с природными (море, горы, река, степь) и климатическими (тёплая зима с небольшим количеством снега, ветреная весна, жаркое лето и др.) особенностями нашего края.

– В ДОУ созданы возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закаливающих процедурах, организация которых должна учитывать климатические и сезонные особенности края (резкие перепады температуры воздуха, его повышенную влажность и т.д.).

– При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для дошкольников проводятся 3 раза в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе

Национально-культурные

– Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, с достопримечательностями родного края (людьми, прославившими Кубань, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью края), с произведениями кубанских поэтов и писателей, повествующих о жизни кубанского казачества, как особой этнической группы, имеющей свои традиции и обычаи. Способствуют формированию эстетических эталонов с помощью произведений народного декоративно – прикладного искусства, обращая внимание воспитанников на своеобразие и особенности художественного творчества жителей Кубани.

- Содержание образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности включает материал по ознакомлению детей с национально-культурными и географическими особенностями Краснодарского края. Данный материал используется как содержательное дополнение к образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие» в основной части программы.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: - сюжетно-ролевые игры - режиссерские игры - игровые тренинги - игра-беседа - игровые обучающие ситуации - проблемные ситуации - игры-путешествия - игры-развлечения - игры- аттракционы - игры-события - коммуникативная - элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд - проектная деятельность - простейшие опыты - экспериментирование

	<ul style="list-style-type: none"> - экологические практикумы - экологически ориентированная трудовая деятельность - природоохранная практика, акции - коллекционирование, сбор гербария - культурно-досуговая
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним) - коммуникативная - игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - проектная деятельность - экологические практикумы - природоохранная практика, акции - коллекционирование, сбор гербария - моделирование - культурно-досуговая
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы - коммуникативная - восприятие художественной литературы - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - проектная деятельность - культурно-досуговая
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - коммуникативная - двигательная деятельность (овладение основными движениями) - изобразительная деятельность - проектная деятельность - театрализованная - культурно-досуговая
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (овладение основными движениями) - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры - коммуникативная - проектная деятельность - культурно-досуговая

Виды детской деятельности и культурные практики по возрастной категории детей

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста	- познавательно-исследовательская деятельность(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - самообслуживание и элементарный бы-

	<ul style="list-style-type: none"> -игры с правилами и другие виды игр - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> товой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)- музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игры с составными и динамическими игрушками - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - восприятие смысла музыки, сказок, стихов - рассматривание картин и картинок - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка..) - самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - простейшие опыты - экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции - коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС (игровые обучающие ситуации)

Культурные практики игрового взаимодействия

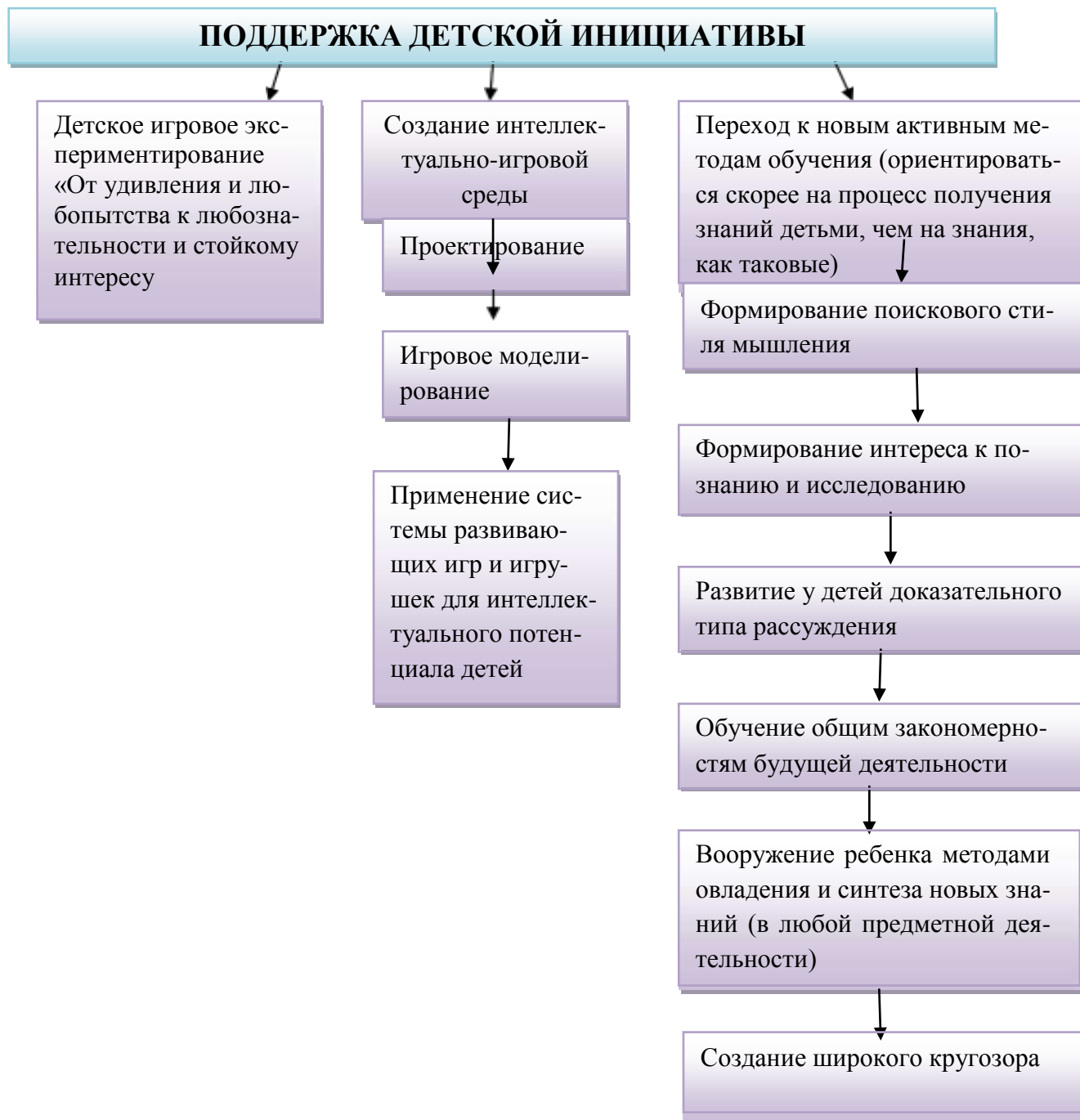
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
<ul style="list-style-type: none"> -Сюрпризные игровые моменты -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому 	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
	Игры по выбору Игры –«секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Игры-«события» Игры «сотворчество»
	Игровые обучающие ситуации		
	Прямое руководство	Косвенное руководство игрой	

	игрой		
-Игры - наблюдения	Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра- занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
- Подвижные игры			
-Сюжетно-ролевые игры			
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
-Строительные игры	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность:

- активность в начинании, запускать новые дела,
- активность продвижения начинания,
- активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.



Для поддержки детской инициативы используется технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

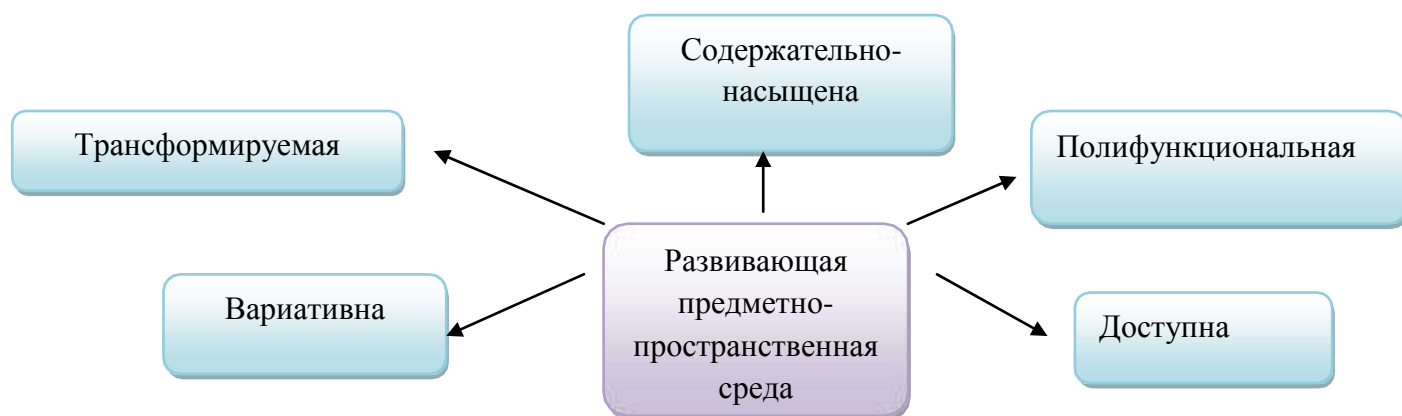
Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом.

Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в школе, повышаем его компетентность. А компетентность – это знание в действии.

Целостная структура данной технологии включает в себя шесть последовательных шагов.

Этапы деятельности	Содержание деятельности
Введение в ситуацию	Вызываем интерес у детей к совместной деятельности
Актуализация Затруднение в ситуации	В ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также их знания и опыт, необходимые для построения нового знания. Моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности
Открытие нового знания (способа действия)	Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания и умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызывающей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.
Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений	Воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание используется в измененных условиях вместе с освоенным ранее.
Осмысление (итог)	С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение детской цели.

Одним из направлений поддержки детской инициативы является предметно-пространственная развивающая среда.



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории прилегающей к ней (далее участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с родителями в нашем МБДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей, три блока:

- **информационно-аналитический,**
- **практический,**
- **контрольно-оценочный.**

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Формы и методы работы педагогов:

опросы, анкетирование, наблюдение.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям:**

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);
II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Формы и методы работы педагогов:

Родительские собрания

Тренинги

Мастер-классы

Совместная деятельность

Стенды

Консультирование

Праздники

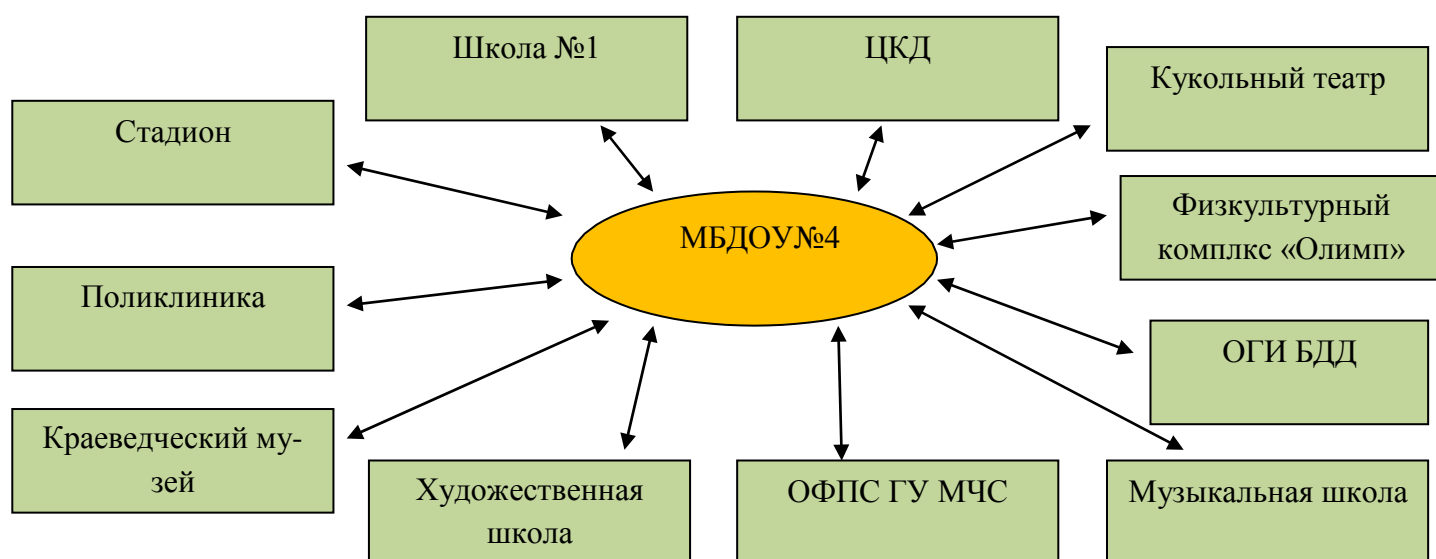
Проектная деятельность и т.д

Основные направления и формы работы с семьей

Формы работы с семьей	Содержание работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной), организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
Стенды.	На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а так же если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.
Основные формы просвещения	Родительские собрания, педагогические чтения.
Мастер-классы.	Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экс-

	курсии, проектная деятельность).
Семейные праздники.	Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).
Проектная деятельность.	Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.
День открытых дверей	Предоставить родителям информацию о деятельности дошкольного образовательного учреждения, информировать родителей о пребывании ребенка в дошкольном образовательном учреждении; определить правила взаимного сотрудничества детского сада и семьи.
Книга отзывов	Помогает узнать какой отклик нашло то или иное мероприятие в сердце родителей, скоординировать дальнейшую деятельность.

Взаимодействие педагогического коллектива с социумом



2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

С целью выявления детей нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий (далее – СОУ), индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, проводится скрининговое обследование (в группах детей раннего возраста после периода адаптации детей, поступивших в МБДОУ; в в группах детей 4-5 лет с ноября по январь). Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей (законных представителей) на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование). Скрининговое обследование проводится основным педагогом, педагогом – психологом, учителем – логопедом МБДОУ. Результаты скринингового обследования отражаются в представлении специалистов, проводивших скрининговое обследование.

По результатам скринингового обследования родителям (законным представителям) воспитанников предлагается обследование на Консилиуме с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании договора о сотрудничестве психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ с родителями (законными представителями воспитанника, а также с письменного согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных. С родителями (законными представителями) заключается соглашение о неразглашении.

Результаты обследования коллегиально обсуждаются специалистами Консилиума и принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ.

Родителям (законным представителям), дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию муниципального образования Староминский район (далее – ПМПК) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи. В данном случае родителям (законным представителям) выдается в течение 5 календарных дней после принятия решения психолого-медико-педагогического Консилиума уведомление о целесообразности обучения по осваиваемой программе. К вышеуказанному уведомлению прилагается копия коллегиального заключения Консилиума.

Алгоритм комплектования групп компенсирующей направленности

- ✓ первичное скрининговое обследование детей с целью выявления детей с проблемами в развитии;
- ✓ обследование на Консилиуме МБДОУ детей по результатам скринингового обследования, обсуждение результатов обследования;
- ✓ обработка и оформление заключений;
- ✓ выдача родителям (законным представителям) копии коллегиального заключения Консилиума, уведомления о нецелесообразности обучения ребенка по осваиваемой программе: рекомендация прохождения ПМПК;
- ✓ обследование ребенка на ПМПК;
- ✓ прием письменных заявлений от родителей на перевод ребенка из группы общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности;
- ✓ заключение дополнительных соглашений к договорам об образовании с родителями (законными представителями) на обучение в группе компенсирующей направленности;
- ✓ формирование групп компенсирующей направленности;

Профессиональная коррекционно-развивающая работа в детском саду ведется в направлении коррекции нарушений речи.

Ребенок с ОВЗ, посещающий средне-старшую группу общеразвивающей направленности, обучается по индивидуальной адаптированной образовательной программе (АОП). АОП составлена с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Педагог-психолог в дошкольном учреждении:

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Основные направления работы педагога-психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- работа с неблагополучными семьями;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие всех форм речи
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Профессиональная коррекционно-развивающая работа в детском саду ведется в направлении коррекции нарушений речи.

Дети с ОВЗ, посещающие группы общеразвивающей направленности, обучаются по индивидуальным адаптированным образовательным программам (АОП).

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация Программы предполагает индивидуальный учет результатов ее освоения воспитанниками. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. В условиях МБДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ и отражается в Индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы (далее – Индивидуальная карта) по форме согласно приложению №1.

По итогам заполнения Индивидуальных карт воспитателями возрастных групп формируется Сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы проводится 1 раз в год (в апреле текущего года), его результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3. Организационный раздел основной образовательной программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании, 1975 года постройки.

Наименование объекта	количество
Групповая комната	7
Медицинский блок	1
Кабинет заведующей	1
Кабинет учителя-логопеда	2
Методический кабинет	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Туалетная комната	7

Все помещения соответствуют требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности. Групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН. Технические средства обучения находятся в исправном состоянии.

Все средства применяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Имеется собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт МБДОУ «ДС №4 «Ромашка» <http://star-romashka4.ucoz.com/>; технические средства обучения: музыкальные центры -1; Стационарный компьютер-2; Ноутбук-3; Принтер -4; Ксерокс -3; Сканер -1; Брошюлятор -1; Система мультимедиа – 1;

В части формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническая база соответствует заявленным задачам и целям.

В группах имеются игровые зоны, уголки безопасности, патриотические уголки, макеты кубанского подворья.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Примерные программы	Парциальные программы	Методические пособия	Оборудование, ТСО средства обучения
Группа раннего возраста				
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Л.В.Абрамова Социально- коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез 2016г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Москва, Мозаика- Синтез, 2015 г Е.Н.Соляник «развивающие игры для детей раннего возраста» Санкт- Петербург Детство-Пресс 2010г.	Магнитофон, компьютер, телевизор
«Познавательное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности в ДОО Первая младшая группа» М. ЦПО 2015 г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозаика- Синтез, 2015 г М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г	
«Речевое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва, Мозаика- Синтез, 2015 г	
«Художественно-	Примерная общеобразова-	И.Каплунова,		

эстетическое развитие»	тельная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	И.Новоскольцева «Ладушки»		
«Физическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» М., Мозаика - Синтез, 2011 г.	
Младше-средняя смешанная дошкольная группа				
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» М., Мозаика - Синтез, 2014 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М., Мозаика - Синтез, 2015 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика - Синтез, 2015 г.	Магнитофон, компьютер, телевизор
«Познавательное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Младшая группа» М., Мозаика - Синтез, 2015 г. И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» М., Мозаика - Синтез, 2015 г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М., Мозаика - Синтез, 2015 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М., Мозаика - Синтез,	

			<p>2015 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М., Мозаика - Синтез, 2015 г. Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности в ДОО Средняя группа» М. ЦПО 2015 г, «Комплексные занятия» средняя группа М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова Издательство «Учитель» 2011 г.</p>	
«Речевое развитие»	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>		<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа детского сада» М., Мозаика - Синтез, 2015 г.</p>	
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» М., Мозаика - Синтез, 2016 г. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала Средняя группа» М., Мозаика - Синтез, 2014 г.</p>	
«Физическое развитие»	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>		<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М., Мозаика - Синтез, 2016 г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М., Мозаика - Синтез, 2015 г. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	

Средняя группа				
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» М., Мозаика - Синтез, 2017 г. М.А.Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М., Мозаика - Синтез, 2014 г.	Магнитофон, компьютер, телевизор
«Познавательное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М., Мозаика - Синтез, 2015 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М., Мозаика - Синтез, 2015 г. И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Младшая группа» М., Мозаика - Синтез, 2015 г. Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности в ДОО Средняя группа» М. ЦПО 2015 г, «Комплексные занятия» средняя группа М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова Издательство «Учитель» 2011 г.	
«Речевое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа детского сада» М., Мозаика - Синтез, 2017 г. Хрестоматия для средней группы» Москва 2017 г.	
«Художественно-эстетическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.		Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала Средняя группа» М., Мозаика - Синтез, 2014 г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятель-	

	Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		ность в детском саду. Средняя группа» » М., Мозаика - Синтез, 2016 г. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду Средняя группа» М., Мозаика - Синтез, 2012 г	
«Физическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М., Мозаика - Синтез, 2015 г. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	
Старшая группа				
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика - Синтез, 2015 г. Л.Л.Тимофеева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня» М. Центр педагогического образования 2011г. О.А. Соменникова «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» » М., Мозаика - Синтез, 2014 г.	Магнитофон, компьютер, телевизор
«Познавательное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		И.А. Помораева, В.А. Позина « Занятия по ФЭМП в старшей группе д.с» М., Мозаика - Синтез, 2015 г. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М., Мозаика - Синтез, 2015 г. Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей	

			<p>дошкольников» для работы с детьми 4-7 лет. Мозаика - Синтез, Москва, 2014 г.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для работы с детьми 3-7 лет. Мозаика - Синтез, 2014 г.</p> <p>Н.В.Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2013 г.</p> <p>Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова, И.А.Холодова «организация деятельности детей на прогулке» старшая группа. «Учитель», Волгоград, 2011 г.</p>	
«Речевое развитие»	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>		<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа детского сада» М., Мозаика - Синтез, 2014 г.</p>	
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала Старшая группа» М., Мозаика - Синтез, 2014 г.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М., Мозаика - Синтез, 2016 г.</p>	
«Физическое развитие»	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>		<p>Л.И. Пензулаева «Физическое культура в детском саду. Старшая группа» М., Мозаика - Синтез, 2014 г</p>	

Подготовительная группа				
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика - Синтез, 2015 г. Е.А.Романова «Занятия по правилам дорожного движения» ТЦ Сфера, 2010 г Г.Я. Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности».	Магнитофон, компьютер, телевизор
«Познавательное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		И.А. Помораева, В.А. Позина « Занятия по ФЭМП в подготовительной группе д.с» М., Мозаика - Синтез, 2015 г. Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» Издательства «Учитель» 2012 г. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М., Мозаика - Синтез, 2015 г.	
«Речевое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа детского сада» ТЦ Сфера, 2010 г Васильева, Гербова, Комарова Комплексные занятия «Учитель2 2011г. Волгоград	
«Художественно-эстетическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала подготовительная группа» М., Мозаика - Синтез, 2014 г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» » М., Мозаика - Синтез, 2016 г.	
«Физическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Л.И. Пензулаева «Физическое культура в детском саду. Старшая группа» М., Мозаика - Синтез, 2014 г	

	ния до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой			
--	---	--	--	--

Электронные образовательные ресурсы

- видеофильмы на DVD дисках «Уроки тетушки Совы»;
- мультимедийные презентации Microsoft Power Point «Дикие животные», «Домашние животные», «Профессии», «Насекомые», «Здоровье», «Моя Станица», «Мой край Родной», «Откуда хлеб на стол пришел», «9 Мая!», «Времена года», «Экологическая азбука», «Зимние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Виды народных промыслов», «Виды росписей», «Откуда берется вода в наш дом», «Фрукты», «Овощи», «Что нам осень принесла», «День защитника Отечества», «Грибы», «Школа», «О Москве», «Флаг и герб России», «Творчество П.И. Чайковского», «Кубанские народные песни», «Геометрические фигуры», «Путешествие в прошлое лампочки», «Зимующие птицы», «Счет в пределах 10», «Деление целого на равные части», «Домики трех поросят», комплекс презентаций «Безопасность».

Информационные ресурсы

Сайт Института развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Сайт ФИРО (Федеральный институт развития образования) <http://www.firo.ru/>

Электронный журнал Обруч.ru – <http://www.obruch.ru>

Сайт научного методического журнала «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru>

Сайт работников дошкольного образования Мой детский сад («Все для детского сада») www.ivalex.vistcom.ru

Социальная сеть работников образования "Наша сеть" <http://nsportal.ru/>

Сайт «Копилка воспитателя ДОУ» <http://doshkolata.ru/>

Электронный журнал «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>

*Предложенное содержание данных источников является примерным и может быть изменено исходя из образовательной ситуации в группе и необходимостью доработки системно-деятельностного подхода.

3.2. Режим дня, модель образовательного процесса, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО (ФГОС ДО п.2.5).

Режим работы МБДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходной день суббота, воскресенье, длительность работы учреждения – 10,5 часов.

В работе детского сада выделено два периода:

1 период: с 01 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей);

2 период: с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности).

Режим дня в МБДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОО отводится 2 - 2,5 часа, в группах детей раннего возраста – 3 часа. Самостоятельная деятельность детей 2 до 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности (далее – ООД), личная гигиена занимает в режиме дня не менее 3 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

В воспитательно-образовательном процессе детей используются разные способы и формы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

**Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей
второй раннего возраста группы (2 - 3 года) на 1 период**

Режимные моменты	Время по режиму
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры Возвращение с прогулки	07.00-08.10 08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак Второй завтрак	08.20-09.00 10.10-10.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Подготовка к праздникам и развлечениям, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.	09.00-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.20
Подготовка ко сну, сон.	12.20-15.20
Постепенный подъем, вечерняя гимнастика, водные процедуры, игры.	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Прогулка, уход домой.	16.00-17.30

**Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей
второй раннего возраста группы (2 - 3 года) на 2 период**

Режимные моменты	Время по режиму
Приход детей, игры, общение, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Совместные игровые образовательные ситуации *	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность по освоению детьми различных культурных-практик. Общение.	9.20-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Выход на прогулку, прогулка.	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.20

Подготовка ко сну, сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Совместная игровая образовательная ситуация, культурные практики, проектная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-17.30

*-с учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями, в соответствии с графиком занятости зала.

**Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей
в младше – средней смешанной дошкольной группе на 1 период (3-5 лет)**

Режимные моменты	Время по режиму
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры Возвращение с прогулки	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Второй завтрак.	8.30-8.50 10.10-10.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Подготовка к праздникам и развлечениям, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.	8.50-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.35-15.20
Постепенный подъем, вечерняя гимнастика, гигиенические процедуры, игры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Культурные практики, проектная деятельность	15.50-17.30

**Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей
в младше – средней смешанной дошкольной группе на 2 период (3-5 лет)**

Режимные моменты	Время по режиму
Приём детей, игры, утренняя гимнастика в зале, дежурства.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.45-09.00
Совместные игровые образовательные ситуации*	09.00-09.50 11.20-11.40

Второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50- 11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъём детей, гимнастика пробуждения	15:00-15:15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Культурные практики, проектная деятельность	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.10-17.30

*- с учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями в соответствии с графиком занятости зала

**Режим дня в средней группе общеразвивающей направленности (4 -5 лет)
на 1 период года**

Режимные моменты	Время по режиму
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры Возвращение с прогулки.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Второй завтрак	8.30-8.55 10.10-10.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Подготовка к праздникам и развлечениям, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.	8.55-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, водные процедуры, дневной сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем, вечерняя гимнастика, гигиенические процедуры, игры.	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.10
Культурные практики, проектная деятельность	16.10-17.30

**Режим дня в средней группе общеразвивающей направленности (4 -5 лет)
на 2 период года**

Прием детей, осмотр. Беседы с детьми, игры. Утренняя гимнастика	7.00. – 8.25.
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 8.45
Подготовка к совместным игровым образовательным ситуациям Игры	8.45 –9.00

Совместные игровые образовательные ситуации*	9.00-10.30 12.00 -12.30
Второй завтрак	10.30– 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15. –11.50
Совместные игровые образовательные ситуации	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.25 -13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00
Подъем. Гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику Полдник.	15.25. – 15.40
Культурные практики, проектная деятельность	15.40. – 16.05
Прогулка. Уход домой.	16.05 – 17.30.

*-с учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями, в соответствии с графиком занятости зала.

Режим дня детей в старше - подготовительной группе общеразвивающей направленности при 10,5 часовом пребывании детей на 1 период года (5 - 7 лет)

Режимные моменты	Время по режиму
Прием, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на участке, дежурство.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Второй завтрак.	8.30 -8.50 10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Подготовка к праздникам и развлечениям, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.	8.50 -12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 -12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.20
Подъем, вечерняя гимнастика, водные процедуры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Культурные практики, проектная деятельность	16.00-17.30

Режим дня детей в старше - подготовительной группе общеразвивающей направленности при 10,5 часовом пребывании детей на 2 период года (5 - 7 лет)

Режимные моменты	Время по режиму

Приём детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика в зале.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Совместные игровые образовательные ситуации *	09.00-10.50 12.00-12.30
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Подъём детей. Гимнастика пробуждения	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к совместным игровым образовательным ситуациям	15.40-15.45
Совместные игровые образовательные ситуации	15.45-16.15
Совместные игровые образовательные ситуации	16.15-16.45
Культурные практики, проектная деятельность	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.10-17.30

*-с учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями, в соответствии с графиком занятости зала.

СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы МБДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей финансирования Учреждения и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходной день суббота, воскресенье, длительность работы учреждения – 10,5 часов.

Модель воспитательно – образовательного процесса включает: утренний блок-7.00-9.00, дневной блок -9.00-15.30, вечерний блок-15.30- 17.30.

Модель дня

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.30
<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - совместные игровые образовательные ситуации - физкультурно - оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - физкультурно - оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьей

Модель физкультурно-оздоровительных и профилактически мероприятий

№ п/п	Направления и мероприятия	Сроки проведения	Длительность, мин	Ответственные
1. Организация двигательного режима				
1.1.	Утренняя гимнастика	8.00. – 8.30.	6 - 10	воспитатели
1.2.	СИОС по физическому воспитанию	Согласно режима	15-30	воспитатели муз. руководитель
1.3.	Физкультминутка в середине СИОС	во время СИОС	3-5	воспитатели
1.4.	СИОС деятельность по музыкальному воспитанию	Согласно режима	15-30	муз. руководитель
1.5.	Подвижные игры и спортивные упражнения	во время прогулок	6 - 20	воспитатели
1.6.	Пальчиковая гимнастика	в свободное от СИОС время	3-5	воспитатели
1.7.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	20 – 40	воспитатели муз. руководитель
1.8.	Спортивные праздники	2 раза в год	20 – 60	воспитатели муз. руководитель
1.9.	День Здоровья	1 раз в квартал	-	воспитатели ст. медсестра
1.10	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	12 -15	воспитатели
2. Оздоровительная работа с детьми				
2.1.	Закаливающие мероприятия: - прием детей на улице; - проветривание помещений; - упражнения после сна;	в зависимости от погоды ежедневно ежедневно	в зависимости от t наружного воздуха через каждые 1,5 ч 3 -5	воспитатели мл. воспитатели воспитатели
3. Профилактическая работа				
3.1.	Первичные и профилактические осмотры детей	по плану ЦРБ	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.2.	Диагностика физической подготовленности в рамках Образовательной программы	2 раза в год	-	воспитатели
3.3	Проведение прививок по национальному календарю и профилактических прививок с обязательным осмотром детей	в течение года	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ

3.4.	Осмотр детей специалистами ЦРБ на этапе поступления в школу	по плану ЦРБ	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.5.	Витаминация блюд	в течение года	-	ст. медсестра
3.6.	Употребление в пищу свежих овощей и фруктов	в течение года	-	Зав. хозяйством
3.7.	Фитонцидотерапия (чесночные букетики)	октябрь - апрель	-	ст. медсестра мл. воспитатели
3.8.	Беседы с детьми о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	в течение года	-	воспитатели
3.9.	Просветительская работа с родителями (памятки, буклеты, консультации, беседы)	в течение года		воспитатели ст. медсестра
4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни				
4.1.	Формирование навыков личной гигиены: обучение различным правилам, способствующим самостоятельному выполнению действий; беседы, демонстрация дидактического материала о пользе, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены.	в течение года	-	воспитатели мл. воспитатели
4.2.	Формирование навыков культуры питания: сервировка стола; эстетика подачи блюд; этикет приема пищи и т.д.	в течение года	-	воспитатели мл. воспитатели

Модель образовательного процесса на первый период

	неде- ля	Вторая группа раннего возраста	Младше- Сред- няя группа	Средняя группа	Старше- Подготовительная группа
июнь	1	Лето и безопас- ность	Лето и безопас- ность	Лето и безопас- ность	Лето и безопасность
	2	Неделя дружбы	Неделя дружбы	Неделя дружбы	Неделя дружбы
	3	«Все профессии нужны -все про- фессии важны»	«Все профессии нужны -все про- фессии важны»	«Все профессии нужны -все про- фессии важны»	«Все профессии нужны -все профес- сии важны»
	4	«Мультфильмы своими руками»	«Мультфильмы своими руками»	«Мультфильмы своими руками»	«Мультфильмы своими руками»
июль	1	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	2	«Семья- это семь Я»	«Семья- это семь Я»	«Семья- это семь Я»	«Семья- это семь Я»
	3	Спортивная	Спортивная	Спортивная	Спортивная
	4	«Природа и безопасность»	«Природа и безопасность»	«Природа и безопасность»	«Природа и безопас- ность»
август	1	«Наши любимые книжки»	«Наши любимые книжки»	«Наши любимые книжки»	«Наши любимые книжки»
	2	«Лето красное никому не на- скучит»	«Лето красное никому не на- скучит»	«Лето красное никому не на- скучит»	«Лето красное нико- му не наскучит»
	3	«Веселая Ярмар- ка»	«Веселая Яр- марка»	«Веселая Яр- марка»	«Веселая Ярмарка»
	4	«До свиданья, лето...»	«До свиданья, лето...»	«До свиданья, лето...»	«До свиданья, ле- то...»
<p>Июнь – праздник «День защиты детей» Июль – Праздник спортивный «Здравствуй лето» Развлечение «День семьи, любви и верности» Август – развлечение «Яблочный Спас»</p>					

Модель образовательного процесса на второй период

	Неделя	Группа раннего возраста	Младше- Сред- няя группа	Средняя группа	Старше- Подготовительная группа
сентябрь	1	Детский сад	До свиданья ле- то, здравствуй детский сад	До свиданья ле- то День знаний	До свиданья лето День знаний
	2				
	3	Осень Фрукты	Осень Фрукты	Осень	Осень
	4	Осень Овощи	Осень Овощи	День станицы Староминской	День станицы Ста- роминской
	5	Тема квартала День дошколь- ного работника	Тема квартала День дошколь- ного работника	Тема квартала День дошколь- ного работника	Тема квартала День дошкольного работ- ника
Праздник «День Знаний», развлечение «Кубанская ярмарка»					

октябрь	2	Я и моя семья	Моя семья	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым
	3	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала
	4	Мой дом, моя станица	Мой дом, моя станица	Моя станица. Мой край родной. Моя страна.	Моя станица. Мой край родной. Моя страна. Моя планета.
	5	Мой дом, моя станица 28 День бабушек и дедушек	Мой дом, моя станица 28 День бабушек и дедушек	Откуда хлеб на стол пришел?	Откуда хлеб на стол пришел?
Развлечение «Осенины»					
ноябрь	1	Мои любимые игрушки	Учусь быть здоровым	День народного единства	День народного единства
	2		Мой детский сад		
	3		Мой станица, мой край родной	Тема квартала	Тема квартала
	4	Тема квартала	Тема квартала		
	5	День матери	День матери	День матери	День матери
Праздник «День матери»					
декабрь	1	Зимушка-зима	Зимушка-зима	Новый год	Основы безопасности жизнедеятельности
	2			Новый год	Основы безопасности жизнедеятельности
	3	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала
	4	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза
	5				
Праздник «Новый год»					
январь	2	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
	3	Мы исследователи	Народное искусство Кубани	Народное искусство Кубани	Народное искусство Кубани
	4	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала
	5				
Развлечение «Рождественские святки» Зимний спортивный праздник					
Февраль	1	Зима	Зима	Я исследователь Экологическая азбука	Я исследователь Экологическая азбука
	2	Вежливые слова	Вежливые слова	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	3	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала
	4	Мамин день	День защитника	День защитника	День защитника

	5		Отечества	Отечества	Отечества
Праздник «День защитника Отечества», развлечение «Ой ты Масленица, да широкая»					
март	1	Мамин день	Женский день-8 Марта	Международный женский день	Международный женский день
	2	Мамин день	Кубанский хоровод	Международный женский день	Международный женский день
март	3	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	4				
	5	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала 27 День театра	Тема квартала 27 День театра
Праздник «8 Марта»					
апрель	1	Весна	Весна	Весна Пасха	Весна Пасха
	2		Весна Пасха	«Если только захотим, мы и в космос полетим»	«Если только захотим, мы и в космос полетим»
	3	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала
	4	Весна	«Мы друзья природы»	«Мы друзья природы»	«Мы друзья природы»
Праздник «Безобразник»					
май	1	Моя станица	День Победы	День Победы	День Победы
	2				
	3	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала	Тема квартала
	4	Лето	Лето	Лето	Лето
	4	«Мультфильмы своими руками»	«Мультфильмы своими руками»	«Мультфильмы своими руками»	«Мультфильмы своими руками»
	3	Спортивная	Спортивная	Спортивная	Спортивная
	4	«Природа и безопасность»	«Природа и безопасность»	«Природа и безопасность»	«Природа и безопасность»
Праздник «День Победы», Праздник «Выпуск детей в школу»					

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ПОМЕЩЕНИЙ И ГРУППОВЫХ КОМНАТ МБДОУ

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных игровых образовательных ситуаций • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Социально-коммуникативное развитие • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Двигательная деятельность • Прием пищи 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Наборы для трудовой деятельности.
<p>Приемная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, Матрешки, Богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкально-физкультурный зал,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспита- 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов

<p>нию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>и прочего материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья • Мультимедиа
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон
<p>Медицинский блок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи детям, сотрудникам, • Проведение профилактических прививок, проведение детских медосмотров • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ. 	<p>Медицинский кабинет Процедурный кабинет В медицинском кабинете: Весы электрические, ростометр, столик инструментальный, лампа кварцевая и др.</p>
<p>Пищеблок - Хранение продуктов и приготовление пищи</p>	<p>Эл. Плита с духовым шкафом Эл.мясорубка Посуда и др.</p>
<p>Прачечная (постирочная и гладильная) - Стирка и глажение белья и спецодежды</p>	<p>Стиральная машина Гладильный стол. Утюг и т.д.</p>
<p>Холлы ДОУ - Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</p>	<p>Стенды для родителей Визитка ДОУ Стенды для сотрудников</p>
<p>Участки - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность</p>	<p>Прогулочные площадки для всех возрастных групп. Игровое, функциональное, спортивное оборудование, Физкультурная площадка, Дорожки для ознакомления с правилами дорожного движения, Огород, цветники. Экологическая тропа, Метеоплощадка</p>
<p>Физкультурная площадка Стадон - Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.</p>	<p>Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр</p>
Территория МБДОУ	
Обеспечение безопасных условий для детей:	

- для спортивных, подвижных игр на участке
- для природоведческой деятельности
- для СНОС, досуга и праздников.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «РОМАШКА»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Ромашка» (далее – МБДОУ ДС) расположено по адресу: 353600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, улица Мира 36. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 17.30 часов.

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

МБДОУ «ДС №4 «Ромашка» реализуется Основная образовательная программа (ООП) для детей с 2 до 7 лет. Программа является комплексной и позволяет организовать развивающую работу по всем направлениям, обеспечивая взаимодействие всех специалистов учреждения.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Образовательная программа разрабатывалась с учетом:

возрастных особенностей детей,

индивидуальных характеристик личности воспитанников,

характеристик семей детей, посещающих учреждение, их потребностей и интересов.

Раскрывает психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Возрастные особенности детей второй раннего возраста группы (от 2 до 3 лет)

Возрастные особенности детей младше – средней смешанной дошкольной группы (от 3 до 5 лет)

Возрастные особенности детей средней группы

(от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности детей старше – подготовительной смешанной дошкольной группы

(от 5 до 7 лет)

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ «ДС №4 «Ромашка» является осуществление социально-коммуникативного развития воспитанников.

4.1.1 Видовое разнообразие групп по направленности

в МБДОУ «ДС №4 «Ромашка» функционируют 4 группы общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет из них:

- 1 группа второго раннего возраста (2-3года);

- 1 группа младше – средняя смешанная дошкольная группа (от 3 до 5 лет);

- 1 группа средняя (от 4 до 5 лет);

- 1 группа старше- подготовительная смешанная дошкольная группа (5-7 лет).

В настоящее время МБДОУ «Детский сад №4 «Ромашка» посещает 132 воспитанника.

4.2. Используемые Примерные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования с учётом авторской вариативной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2014год) с учётом ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учётом парциальных программ: «Все про то, как мы живем». Авторы: Романычева Н.В., заведующая кафедрой РРМВ; Головач Л.В., доцент кафедры РРМВ; Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ; Тулупова Г.С., старший преподаватель кафедры РРМВ; Пришляк Т.В., старший преподаватель кафедры РРМВ; Новомлынская Т.А., старший преподаватель кафедры РРМВ; Самоходкина Л.Г., старший преподаватель кафедры РРМВ; Солодова М.Г., старший преподаватель кафедры РРМВ.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (2010г.); при реализации регионального компонента используется методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина» составители Т. П. Хлопова, Н. П. Лёгких, И. Н. Гусарова, С. К. Фоменко, Л. М. Данилина.

Программы и методические пособия обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствует целостному развитию личности ребёнка дошкольного возраста по образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Данная Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. Срок реализации данной программы: с 1 июня 2019 г. по 31 мая 2020 г.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Перед педагогическим коллективом ДОО стоит цель — создать необходимые условия для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные социально-педагогические ситуации, связанные с воспитанием ребенка); обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками совместных игровых образовательных ситуаций, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах.

Содержание работы с родителями в нашем ДОО реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания. Со стендов в информационных уголках в группах родители могут узнать информацию о целях и задачах развития детского сада, о перспективах и дополнительных услугах. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе.

Присутствуя на родительских собраниях, конференциях родителям предоставляется возможность общения со специалистами (учителем – логопедом, музыкальным руководителем, старшим воспитателем), принять участие в планировании. Участие в мастер – классе специалистов поможет приобрести практические навыки. В процессе участия в тренинге родители активно вовлекаются в специально разработанные ситуации.

Участие родителей в совместных мероприятиях с педагогами и детьми дает возможность удовлетворить потребности родителей и педагогов. Присутствие родителей на совместных праздниках и развлечениях дает возможность объединиться педагогам с семьями воспитанников. Участие родителей в проектной деятельности способствует развитию партнерских отношений. День открытых дверей предоставляет родителям информацию о деятельности ДОО, о пребывании ребенка в ДОО.

Краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей) и доступна для ознакомления на сайте ДОО по адресу: <http://star-romashka4.ucoz.com/>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Ромашка»
муниципального образования Староминский район**

Индивидуальная карта
учета результатов освоения образовательной программы
воспитанником _____
(ФИО ребенка)

дата рождения ребенка _____ 20__г

дата поступления в ДОО _____ 20__г

дата выпуска из ДОО _____ 20__г

Дата заполнения: _____ 20_г

Социально – коммуникативное развитие (2-3г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников и взрослого	Владеет элементарными навыками вежливого обращения: здоровается, прощается, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»	нения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки	Во время еды правильно держит ложку	Выполняет простейшие трудовые поручения	Наблюдает за трудовыми процессами взрослых, узнаёт и называет некоторые трудовые действия	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения	Соблюдает элементарные правила поведения в д/с		
Результат освоения											

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__г: _____

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__г

Социально-коммуникативное развитие (3-4г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			Формирование основ безопасности		Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Доброжелательно относится к другим детям, делится с ними; может оценить хорошие и плохие поступки	Владеет навыками вежливого поведения (здоровается, прощается, благодарит за помощь)	Может назвать, как зовут членов семьи, чем занимаются	Владеет простейшими навыками поведения, во время еды, одевания	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; замечает и устраняет неполадок в одежде	Выполняет элементарные поручения, обязанности дежурного по столовой, участвует в уходе за растениями	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями	Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения		
Результат освоения										

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__ г: _____

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__г

Социально – коммуникативное развитие (4-5л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			ОБЖ			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Умеет здороваться, прощаться, называет взрослых по имени, отчеству, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу	Доброжелательно относится к другим детям; имеет личностное отношение к соблюдению моральных норм	Имеет представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.)	Имеет представление в каком крае живёт, знает достопримечательности родного посёлка	Знает о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики)	Соблюдает элементарные правила гигиены, следит за своим внешним видом	Умеет самостоятельно одеваться раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду	Имеет навыки аккуратного приёма пищи: умеет брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столов. приборами	Самост-но готовит к занятиям своё рабоч. место, убирает мат-лы по окончании раб., выпол-няет обя-з-ти дежурн. по Стол.	Соблюдает элементарные правила поведения в д/с, на улице	Знает и соблюдает элем.правила повед. в прир. (способы безоп. взаимодействия, с раст. животн)		
Результат освоения													

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__ г. _____

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

Социально-коммуникативное развитие (5-6л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Социализация, развитие общения, нравственное восп-е			Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			ОБЖ			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Может оценивать свои поступки, поступки сверстников; выражает своё отношение к окружающему	Уважительно относится к окружающим, использует вежливые слова (здравствуйте, спасибо и т.д.)	Знает, где работают родители, как важен для общества их труд	Знает, в каком крае живёт, о его достопримечательностях	Имеет представление о РФ, как огромной многонациональной стране, о столице нашей Родины	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, имеет навыки опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Самостоятельно и своевременно готовит мат-лы и пособия к занятию и убирает рабочее место после занятия. Вып-т обяз-ти дежурных по столовой	Поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручение по уходу за растениями	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте	Соблюдает элементарные ПДД, различает и называет спец виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Знаёт и называет некоторые дорожные знаки		
Результат освоения														

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__г: _____

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

Социально – коммуникативное развитие (6-7л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			ОБЖ			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Умеет ограничивать свои желания, выполняет установленные нормы поведения, в поступках следует положительному	Использует в общении с окружающими вежливые слова (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии	Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях и особенностях региона	Имеет представление о России как многонациональном государстве, о столице нашей Родины; о флаге, гербе, гимне	Соблюдает правила личной гигиены, имеет навыки опрятности, умеет быстро одеваться и раздеваться, складывает в шкаф одежду	Выполняет обязанности дежурных по столовой, в уголке природы	Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в д/с, на улице, в транспорте	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе(способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	Соблюдает элементарные ПДД, различает и называет спец виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет некоторые дорожные знаки		
Результат освоения													

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__г: _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__г

Познавательное развитие (2-3г)

ПОКАЗАТЕЛИ ОД	Развитие познават.- исследовательск. д-ти		Приобщен к социокультурным ценностям		ФЭМП		Ознакомление с миром природы			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Называет цвет, величину, форму предмета	Называет материал, из которого изготовлены предметы, подбирает предметы по тождеству (найти такой же, подбери пару), группирует по способу использования	Называет предметы ближайшего окружения; имена членов своей семьи и воспитателей	Употребляет обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т.д.	Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один», «много»	Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар). Называет размер «большой», «маленький»	Узнаёт и называет домашних и диких животных и их детёнышей	Различает некоторые овощи и фрукты	Различает некоторые деревья		
Результат освоения											

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

201__г: _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Познавательное развитие (3-4г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие познават.- исследовательск. д-ти		Приоб-щен.ксоц но-культ. ценно-стям	ФЭМП				Ознакомление с миром природы			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей	
	Может группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь-одежда, посуда чайная, столовая, кухонная)	Определяет цвет, величину, форму, вес, предметов, маг-ал, из которого они изготовлены		Называет предметы ближайшего окружения и их значение	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; различает понятия «один», «много», «ни одного»	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предм, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Понимает смысл обозначений:верху-внизу, слева, справа, на, над, под	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»	Знает и называет некоторые растения и животных и их детёнышей			Отличает и называет овощи, фрукты, ягоды
Результат освоения													

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

201__г: _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Познавательное развитие (4-5л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие познавательно - исследовательской деятельности			Приобщен.к социокультурным ценностям	ФЭМП					Ознакомление с миром природы	Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей		
	Выделяет отдельные части и характерные признаки предмета (цвет, форма, величина). Умеет сравнивать и группировать предм поэтим признакам	Объясняет целесообразность изготовлен.предметов из определенного материала	Владеет элементар. навыками проектно-исслед-й деят-ти, оказ.помощь в оформлении её результатов и презентации сверстникам	Имеет представл. Об общест. транспорте (автобус, самолёт, теп-лоход) и правила поведения	Имеет представление о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности	Умеет группировать предметы по форме, цвету, размеру, назначению	Сравнивает кол-во предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением, наложением, установливает равенство	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб	Определяет положение предм. в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении	Имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, послед-ти (утро, день, вечер, ночь)			Называет времена года в правильной последовательности. Замечает изменен.вприроде	Классифицир. фрукты, овощи, ягоды, грибы. Узнаёт и наз. 3-4 вида деревьев (ель, сосна, берёза, клён и др.)
Результат освоения														

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

201__г: _____

(подпись воспитателя)_____
(ФИО)_____
(подпись воспитателя)_____
(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20_г

Познавательное развитие (5-6л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие познават.- исследо- вательск. д-ти			Приобщ к социо культ цен-ям		ФЭМП					Ознакомление с миром при- роды		Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Умеет сравнивать предм, устанавли- вать их сходство и различия; подбирает пары предметов по заданному призна- ку (длинный - короткий)	Определяет маг-лы, из которых изго- товлены предметы: классифи- цирует предм (посуда - фарфоровая, стеклян, керамич, пластмассовая)	Владеет навыками проектно- исслед-й дея-ти, организует вы-ваит презентации проектов	Знает и наз-ет професвосп-ля, учителя, врача, строителя, ра-ботников с/х, транспорта, торговли, связи; творческ- профес (худ-в, писат-й, композиторов и т.д.)	Имеет представ о деньгах, их функции (средство для оплаты труда, расчетов при покупках) бюджетом и возможно- стями семьи	Правильно пользуется порядковыми количест-ми числительными (до10). Уравнивает 2 группы (+1 и -1)	Выкладывает ряд предм по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением	Различает круг, квадрат, тре- угольник, прямоугольник, овал	Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов	Определяет части суток и дни недели; различает понятия вchera, сегодня, завтра	Имеет предст о растениях ближайшего окружен: деревьях , кустарниках и травянистых растениях. Различает понятия «луг», «лес», «сад»	Наз-ет домаш и дик жив, особенности их обитания; птиц (ласточка, скворец и т.д.), пресмыкающихся (ящерица, че- репаха), насекомых (пчела, комар, муха и др)		
Результат освоения														

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

201__ г: _____

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

Познавательное развитие (6-7л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие познават. - исследовательск. д-ти		Приобщение к социокультурным ценностям		ФЭМП				Ознакомление с миром природы			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей	
	Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов	Владет навыками проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной)	Знает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)	Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества)	Знает, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	Знает количественный и порядковый счёт в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Составляет и решает задачи в 1 действии на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения величин: длины, объёма, массы. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые	Владет временными понятиями: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых			Знает и называет деревья, кустарники, травянистые растения, растения дуга, сада, леса
Результат освоения														

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__ г. _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__г

Речевое развитие (2-3г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие речи					Художественная литература		Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения, находит предметы по словесному указанию	Употребляет в речи существе (назван. Игрушек, предметов, одежды, обуви ит.д), глаголы, обозначающие действия, прилагательные (цвет, величину, вкус ит.д.), наречия (близко-далеко)	Воспроизводит звукоподражания, слова, несложные фразы	Пользуется (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?» и др.)	Отвечает с помощью взрослого на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Во что одет?» и т.д.)	Повторяет несложные фразы во время игр - инсценировок	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		
Результат освоения									

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__г: _____

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__г

Речевое развитие (3-4г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие речи			Художественная литература			Итоговый показатель по (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Знает и называет название предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта	Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами	Может вести диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него	Умеет различать и называть детали и части предметов, некоторые материалы и их свойства, местоположение (за окном, высоко и т.д.)	Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия	Может прочитать наиболее потешки, небольшие стихотворения при помощи взрослого		
Результат освоения								

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__г _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__г

Речевое развитие (4-5л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие речи				Художественная литература			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Понимай и употребляет слова – антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук	Может описывать предмет, картинку	Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок	Может назвать любимую сказку, прочитанную наизусть понравившееся стихотворение, считалку	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок)		
Результат освоения									

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__г _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20_г

Речевое развитие (5-6л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие речи			Художественная литература		Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Подбирает к существительному прилагательные, слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный)	Составляет по образцу, теме, предложенной воспитателем, рассказы и сказки	Пересказывает связно, выразительно и последовательно литературные произведения	Определяет место звука в слове	Читает стихи выразительно, с естественными интонациями, участвует в чтении текста по ролям, инсценировках		
Результат освоения							

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20 ____ г _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__г

Речевое развитие (6-7л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие речи					Художественная литература			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	Называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове	Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения	Использует разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания	Знает 2 – 3 стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки, называет 2 -3 авторов, 2 – 3 иллюстраторов	Различает жанры литературных произведений	Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку		
Результат освоения										

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__г _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Художественно – эстетическое развитие (2-3г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность		Конструктивно – модельная деятельность			Музыкально-художественная деятельность			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей	
	Эмоционально восприимчив на литературные и музыкальные произведения	Выделяет характер народных игрушек (дымковской, богородской, матрёшки, и др.) их форму, цветовое оформление	Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета	Отламывает маленькие кусочки глины от большого куска; раскалывает пластилин, глину, круговыми и прямыми движениями ладоней; сплюсчивает комочек, делает углубление пальцами в середине, соединяет две вылепленные формы в один предмет	Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется пластилином, глиной, пластической массой	Различает основные формы конструктора (кубик, кирпичик,	Собирает постройки совместно со взрослыми	Собирает элементарные постройки по образцу, проявляет самостоятельность	Разворачивает игру вокруг собственной постройки	Узнаёт знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы			Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с началом музыки и заканчивает с её окончанием
Результат освоения													

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__г

(подпись воспитателя)_____
(ФИО)_____
(подпись воспитателя)_____
(ФИО)

Художественно – эстетическое развитие (3-4г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Изобразительная деятельность						Конструктивная деятельность		Музыкально – художественная деятельность				Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Изображает знакомые простые предметы, простые по композиции и по сюжету. Подбир. цвета, соответствующие изображаемому предмету	Знает названия основных цветов и оттенков (розовый, голубой, серый)	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками	Раскатывает комочки глины, пластил, пластической массы прямыми и круговыми движ-ми, соедин. концы у палочки, сплющивает шар	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разные приёмы лепки	Умеет выкладывать (в определённой послед-ти) на листе бумаги готовые детали, составляя изображение. Владеет аккуратной работы	Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни другими	Слушает муз-е произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Поёт не отставая и не опережая других	Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (громко-тихо)	Умеет выполнять танцевальные движения: прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку с предм-ми		
Результат освоения														

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20 _____ г

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Художественно – эстетическое развитие (4-5л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Изобразительная деятельность						Констр-ная д-ть		Музыкально – художественная д-ть						
	Результат освоения	Изоб-спредм путём создания отчёт-ли-вых форм, подбора цвета, аккур-ратнзакрашив, использ разных мат-ов	Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного искусства	Передаёт несложный сюжет, объед-няая в рисунке несколько предметов	Знает названия основн цветов и оттенков к известным + (коричневый, оранжевый, светло-зелён). Умеет смешивать краски для получен цветов и оттенков	Создаёт образы разных предметов и игрушек, использует многообразне усвоенных приёмов лепки	Прав-но держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (круг, квадрат); вырез круг из квадрата, овал – из прямоуголь-ника	Аккуратно-наклеив изо-я пред-ов, сос-тоящие из нескольких частей. Составляет узор из растительных форм и геом. фигур	Знает иназ-етстроит-е детали (куб, пласти-на, кирпичик, брусок). Способен преобра-зовывать постройки в соответствии с за-даaniem взрослого	Сгибает прямоугольный лист попо-лам, проявляет интерес к поделкам из бумаги	Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова, вме-сте с другими детьми начинать и заканчи-вать пение	Выполняет движения, отвечающие харак-теру музыки, самостоятельно меняя, в со-ответствие с двухчастной формой муз.произведения	Умеет выполнять танц.движения: пры-жинуку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Мо-жет выполнять движения с предметами	Умеет играть на металлофоне про-стейшие мелодии на одном звуке	Итоговый показатель (среднее значение)

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__г

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__г

Художественно – эстетическое развитие (5-6л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Изобразительная деятельность							Конструктив- ная дея-ть		Музыкально – художественная дея- тельность			Итоговый показатель (среднее значе- ние)	ФИО воспитателей
	Наз-ет и группирует произ-я по видам ис-ва (лит-ра, музыка, изобраз-е ис-во, архитектура, театр)	Передаёт в изображ-и форму, цвет, величину, характерные детали, соотношение предмета и его частей относительно друг друга	Создаёт сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства	Создаёт образы разных предметов и игрушек, использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки	Создаёт в лепке сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезывания. Создаёт предметные и сюжетные композиции	Анализирует образец постройки, создаёт постройку по рисунку	Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе	Различает жанры муз произведений, может петь в сопровождении муз.инструмента	Может ритмично двигаться под музыку, инсценирует песни, сказочных животных и птиц в игровых ситуациях	Умеет вып-ть танцдвиж-я (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение, приседание с выставлением ноги вперёд)		
Результат освоения														

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__ г

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Художественно – эстетическое развитие (6-7л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Изобразительная деятельность						Конструк- тивная дея- ть	Музыкально – художественная деятель- ность			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Различает живопись, графику, скульптуру, народное декоративно – прикладное искусство	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции из, используя разные материалы и способы создания изображений	Лепит различные предметы, создаёт композиции из 2 – 3 предметов, выполняет декоративные композиции налестом и рельефом	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества	Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезывания и обрывания	Создаёт сюжетные и декоративные композиции в аппликации		Создаёт различные конструкции одного и того же объекта	Создаёт модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции	Различает жанры муз произведений, может петь в сопровождении муз инструмента, индивидуально и коллективно		
Результат освоения												

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__г

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20_г

Физическое развитие (2-3г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Физическая культура					Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши)	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд	Умеет действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)	Умеет ползать, лазать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу	Можете передавать простейшие действия некоторых персонажей в подвижных играх		
Результат освоения								

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20 ____ г _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20_г

Физическое развитие (3-4г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Физическая культура				Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), понимает их значимость для организма	Имеет устойчивую потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед	Энергично отталкивает мяч при катании, бросании; ловит мяч двумя руками одновременно	Может ползать, лазать по гимнастической стенке, хватаясь за перекладину		
Результат освоения								

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20 ____ г _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Физическое развитие (4-5л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ			Физическая культура					Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Знает и называет части тела и органы чувств; имеет представление о их назначении	Обращается за помощью ко взрослым в проблемных для здоровья ситуациях	Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы, значит они у меня будут крепкими и здоровыми», Я промочил ноги, и у меня начался насморк»)	Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы; перелезает с одного пролёта гимн.стенки на др. (вправо, влево)	Ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами, отбивает о землю правой и левой рукой	Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на 2 ногах на месте и с продвижением вперёд; в прыжках в длину и высоту с места сочетается отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие	Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами в круг, соблюдая дистанцию	Ориентируется в пространстве, находит правую и левую стороны		
Результат освоения										

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20 ____ г

(подпись воспитателя)_____
(ФИО)_____
(подпись воспитателя)_____
(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__г

Физическое развитие (5-6л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ			Физическая культура			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности	Умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня	Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп, прыгать в длину, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы, сочетая замах с броском, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и с продвижением		
Результат освоения								

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20 ____ г _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20_г

Физическое развитие (6-7л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Физическая культура					Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Усвоил основные культурно – гигиенические навыки	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении	Умеет метать предметы в вертикально и горизонтально движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	Выполняет ОРУ чётко и ритмично, участвует в спортивных играх	Следит за правильной осанкой		
Результат освоения									

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__г _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

20__ г

Учитель - лого-

пед: _____

Дата _____

Подпись _____

Педагог-психолог: _____

Дата _____

Подпись _____

Инструктор по

ФК: _____

Дата _____

Подпись _____

Учитель-дефектолог: _____

Дата _____

Подпись _____

20__ г

Учитель - логопед: _____

Дата _____

Подпись _____

Педагог-психолог: _____

Дата _____

Подпись _____

Инструктор по ФК: _____

Дата _____

Подпись _____

Учитель-дефектолог: _____

Дата _____

Подпись _____

20_ г

Учитель - логопед: _____

Дата _____

Подпись _____

Педагог-психолог: _____

Дата _____

Подпись _____

Инструктор по ФК: _____

Дата _____

Подпись _____

Учитель-дефектолог: _____

Дата _____

Подпись _____

20_ г

Учитель - логопед: _____

Дата _____

Подпись _____

Педагог - психолог: _____

Дата _____

Подпись _____

Инструктор по ФК: _____

Дата _____

Подпись _____

Учитель-дефектолог: _____

Дата _____

Подпись _____

20__ г

Учитель - логопед: _____

Дата _____

Подпись _____

Педагог- психолог: _____

Дата _____

Подпись _____

Инструктор по ФК: _____

Дата _____

Подпись _____

Учитель - дефектолог: _____

Дата _____

Подпись _____

20_ г

Учитель - логопед: _____

Дата _____
Подпись _____

Педагог-психолог: _____

Дата _____
Подпись _____

Инструктор по ФК: _____

Дата _____
Подпись _____

Учитель-дефектолог: _____

Дата _____
Подпись _____

Старший воспитатель

А.И. Зацаринная

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы

Возрастная групп-

па _____

Количество воспитанников	Образовательные области																	
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Итоговый показатель по группе		
	Результат освоения воспитанниками образовательной программы (количественное соотношение)																	
	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено

Вывод: _____

Дата _____

(подпись воспитателя) _____
(ФИО)

(подпись воспитателя) _____
(ФИО)

Старший воспитатель

А.И.Зацаринная

