

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Ромашка» муниципального образования
Староминский район**

**Отчёт о работе
Муниципальной инновационной
площадки в МБДОУ
«ДС № 4 «Ромашка»
МО Староминский район
за 2016 год**



Тема:
«Организация
образовательного
пространства на основе
сюжетно-ролевой игры
дошкольников»



1.Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.



2. Задачи отчётного периода

- выявить сформированность игровых навыков воспитанников;
- внедрить системы работы по организации образовательного пространства на основе сюжетно-ролевой игры дошкольников;
- разработать совместные образовательные ситуации;
- выявить родителей на предмет их заинтересованности темой инновационного проекта и готовности принять участие в его реализации;
- выявить затруднения педагогов по организации образовательного пространства на основе сюжетно-ролевой игры дошкольников;
- создать творческие группы для педагогов;
- повысить компетенции родителей по теме проекта;
- скорректировать план по реализации проекта;
- формировать (обновлять) предметное содержание РППС сюжетно-ролевой игры в контексте ФГОС.

3. Содержание инновационной деятельности за отчётный период

Методическая деятельность



Теоретическая деятельность



Диагностическая деятельность



Практическая деятельность

Итоги диагностической деятельности:

Анализ игровой деятельности по критериям:

1. распределение ролей,
2. основное содержание игры,
3. ролевое поведение,
4. игровые действия,
5. использование атрибутики и предметов-заместителей,
6. использование ролевой речи,
7. выполнение правил.

ДИАГНОСТИКА
УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ

Дата наблюдения сентябрь 2016г.

Группа старшая
Возраст детей от 5 лет до
Воспитатель Самойлова Вера Ивановна

Ф.И. Ребенка	Возраст ребенка	Распределение ролей	Основное содержание ролей	Рольное поведение	Игровые действия	Использование атрибутики	Использование ролевой речи	Выполнение правил
1. Артюнян Артур	5	1	1	1	1	1	1	1
2. Блинова Аня	5	2	2	1	2	2	2	1
3. Детьченко маша	5	2	1	1	1	1	1	1
4. Дмитренко Стас	5	1	1	2	1	1	1	1
5. Зайцева Вика	5	2	1	1	2	1	1	2
6. Иванченко Богдан	5	1	1	2	1	1	1	1
7. Калый Максим	5	2	1	1	1	2	1	1
8. Киселева Маша	5	3	1	1	1	1	1	2
9. Кононенко Поля	5	2	1	1	1	1	1	1
10. Кононенко Соня	5	1	1	1	1	1	1	2
11. Костенко Степа	5	1	1	1	1	1	1	1
12. Лях Данил	5	2	1	1	1	1	1	1
13. Никитенко Миша	5	2	2	1	1	1	1	1
14. Сидячко Настя	5	2	1	1	2	2	2	1
15. Славеский Влад	5	2	1	1	1	1	1	2
16. Солоницкая Геля	5	2	1	1	1	1	1	1
17. Тремилля Сережа	5	2	1	1	1	1	1	1
18. Тырсиа Аня	5	2	1	1	1	2	1	2
19. Фень Женя	5	1	1	2	2	1	1	1
20. Хорошилов Дима	5	2	1	1	1	1	1	1
21. Храмеева Соня	5	2	1	1	1	1	1	1
22. Худякова Поля	5	2	1	2	1	1	1	1
23. Чумаченко Поля	5	2	1	2	1	1	1	1



Опросник
по организации образовательного
пространства на основе сюжетно – ролевой
игры дошкольников



Анкета для родителей

- Как Вы относитесь к играм ребенка?
положительно
- Играете ли Вы со своим ребенком?
да
- В какие игры Вы играете со своим ребенком?
подвижные, спортивные, дидактические, развивающие
- Кто является инициатором игры, взрослый или ребенок?
ребенок, иногда я
- Считаете ли Вы, что взрослые должны принимать участие в детской игре? Почему?
да, для общего развития ребенка
- Влияет ли игра на общее развитие ребенка?
да

Итоги теоретической деятельности

Условия организации образовательного пространства на основе сюжетно – ролевой игры дошкольников



- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Итоги практической деятельности:

План работы

1. Разработать совместные игровые образовательные ситуации по теме: «Зоопарк», «Супермаркет», «Школа молодого бойца».
2. Создать серию виртуальных экскурсий «Знакомство с профессиями».
3. Разработать и внедрить педагогический проект «Зоопарк», «Школа молодого бойца».
4. Организовать деятельность мастерской «Умелые руки».



«западающие» показатели:

- разнообразие замыслов,
- разнообразие ролевых действий,
- взаимодействие в игре.











«Зоопарк»



«Супермаркет»



«Школа молодого бойца»





Виртуальные экскурсии



Проекты





Итоги методической деятельности:

- Круглый стол: «Организация образовательного пространства на основе сюжетно-ролевой игры дошкольников»,
- Консультация для педагогов «Моделирование развивающей пространственной среды для организации сюжетно-ролевой игры»,
- Практикум по теме «Организация образовательного пространства на основе сюжетно-ролевой игры дошкольников»,
- Семинар-практикум для педагогов: «Метод сюжетосложения» по технологии Михайленко Н.Я., Коротковой Н.А.



Методические рекомендации

«Моделирование развивающей
пространственной среды для
организации сюжетно-ролевой игры»

«Метод сюжетосложения» по
технологии Михайленко Н.Я.,
Коротковой Н.А.

4. Инновационность

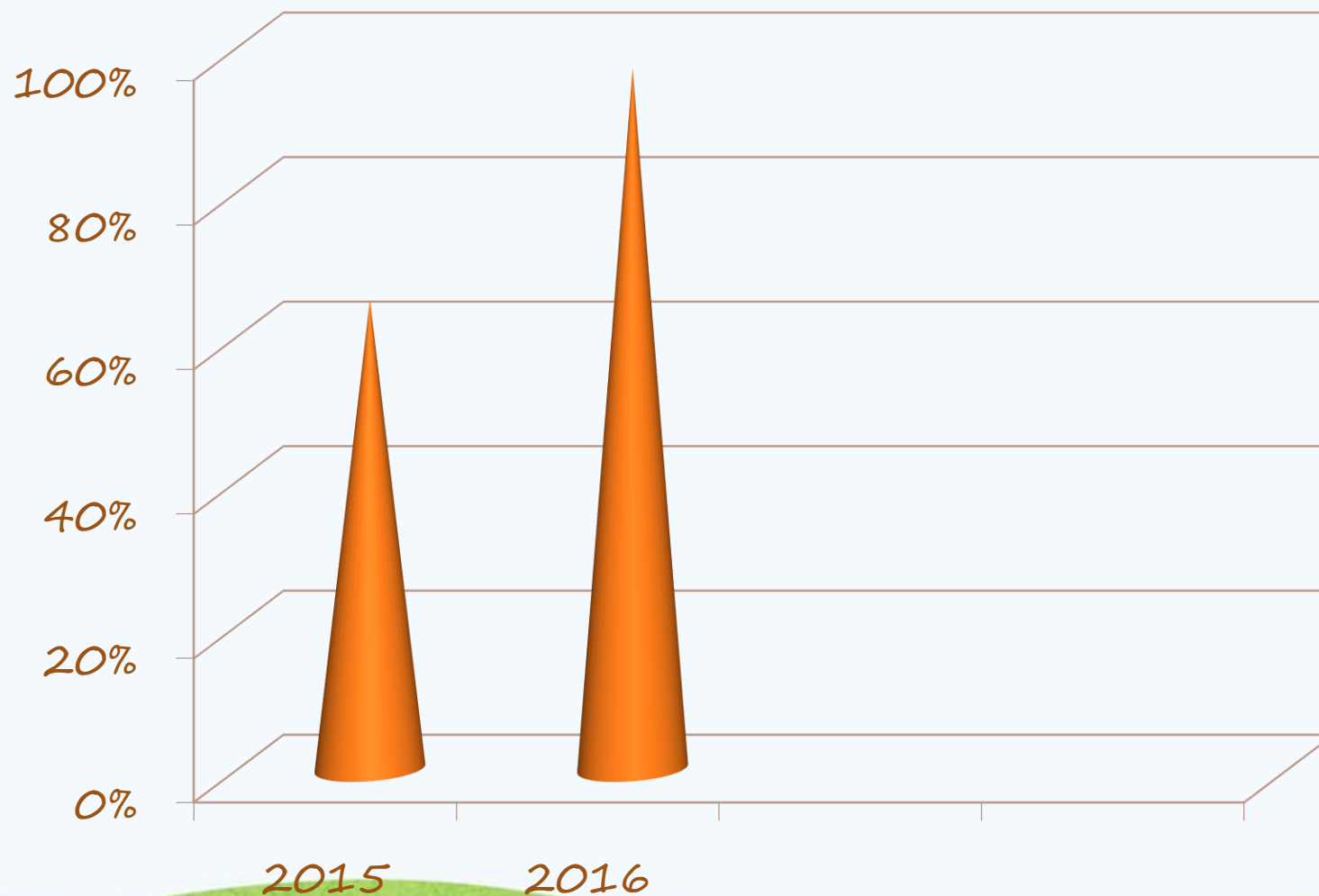
Создана система работы, в основе которой комбинирование, модификация следующих инновационных технологий:

- Технология «Сюжетосложения» Михайленко Н. Я., Короткова Н.А.
- Модель «Трех вопросов»;
- Технология проектной деятельности;
- Технология индивидуализации обучения;
- ИКТ технология.

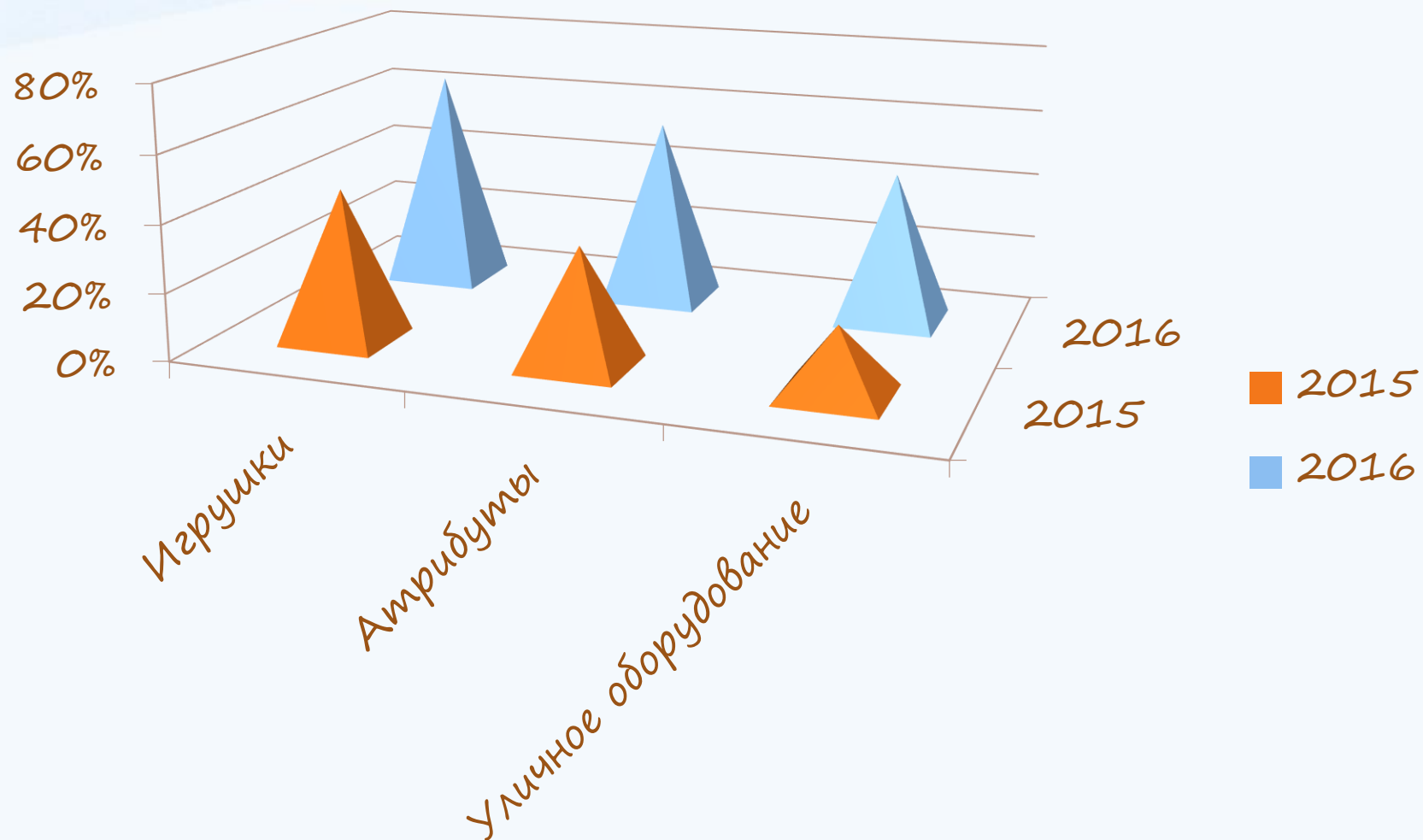
5. Измерение и оценка качества инновации

- Удовлетворенность родителей количеством и качеством проводимой работы.*
- Вовлеченность родителей экспериментальной группы в инновационную деятельность.*
- Изменение РППС ДОО – мастерская «Умелые руки», уличное игровое оборудование, игровые модули, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.*
- Внедрение новых педагогических технологий.*
- Увеличение социальных партнеров.*

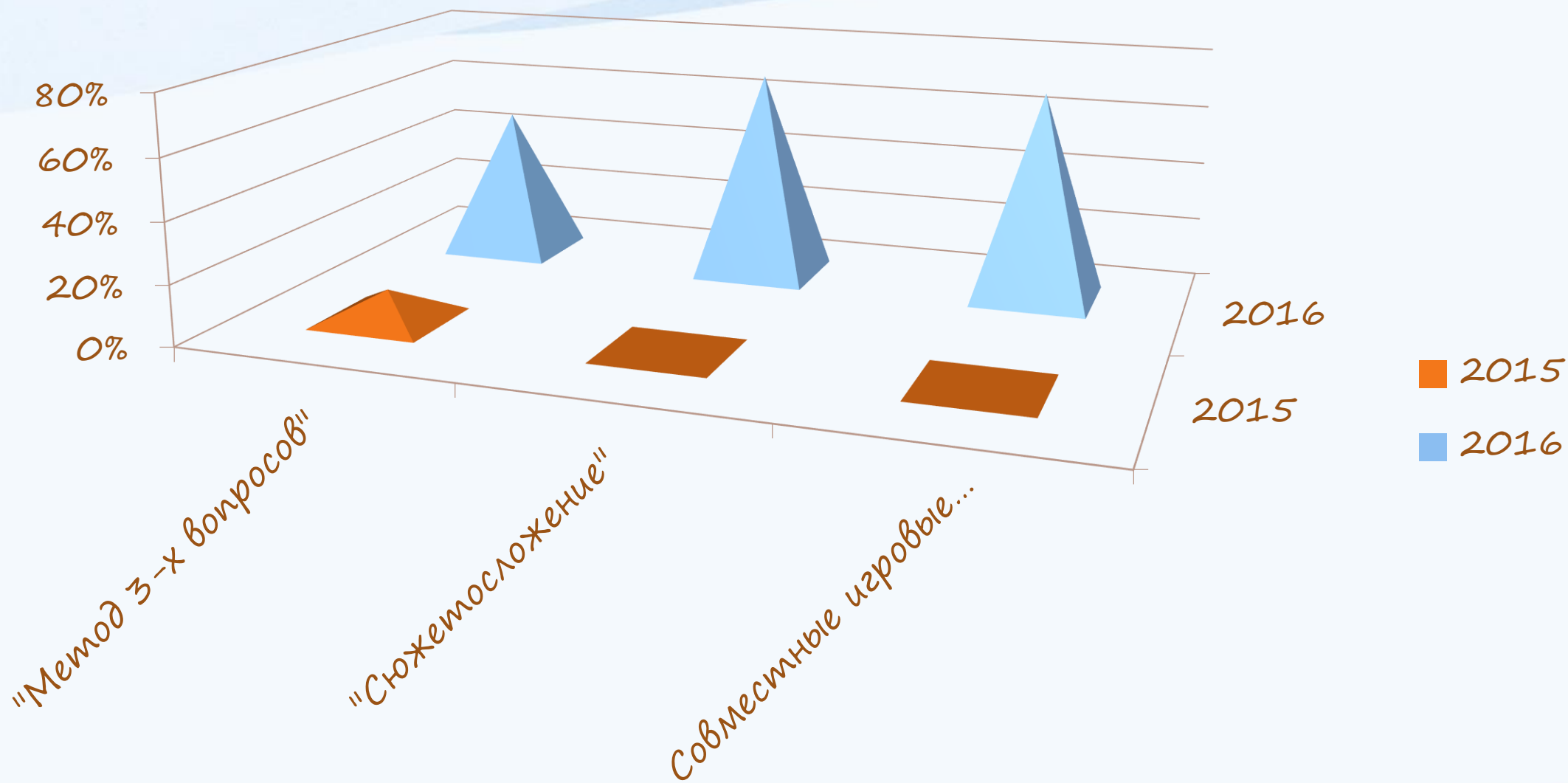
Удовлетворенность родителей количеством и качеством проводимой работы



Изменение РППС ДОО



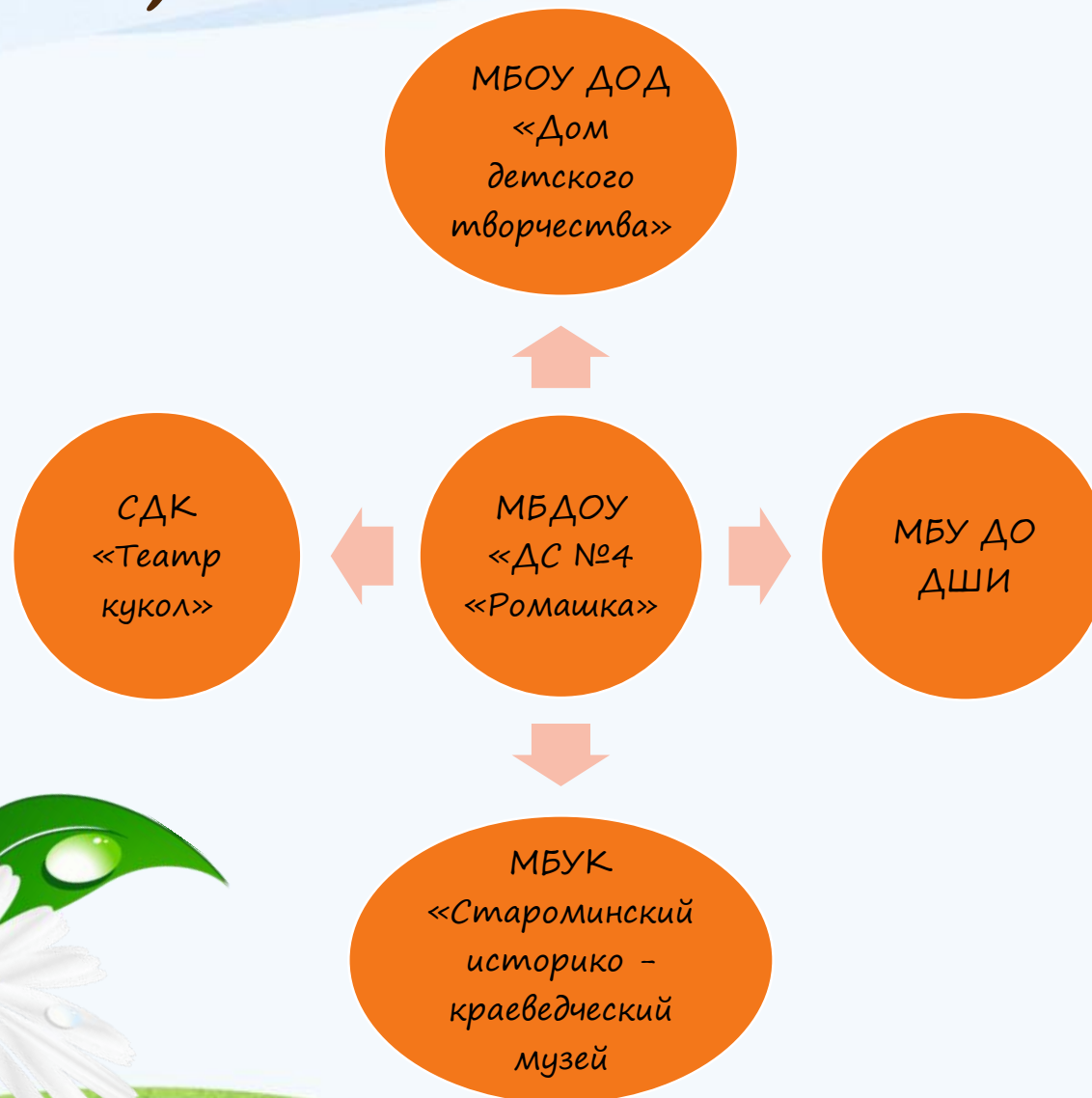
Внедрение новых педагогических технологий



6. Результативность

- Методические рекомендации «Система работы по организации образовательного пространства на основе сюжетно-ролевой игры».
- Создана серия виртуальных экскурсий.
- Разработаны совместные игровые образовательные ситуации .
- Разработано методическое пособие «Моделирование развивающей пространственной среды для организации сюжетно-ролевой игры.
- Разработаны методические рекомендации по «Методу сюжетосложения».

7. Организация сетевого взаимодействия



8. Апробация и диссеминация результатов деятельности МИП

Зацаринная А.И., Шемякова А.И.
Публикация в газете
«Степная новь», рубрика семейный
калейдоскоп «Дети разучились
играть» декабрь 2016 г.



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!

