

**ФОРМА № 3 к разделу 3** Перечней критерев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОOO Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», в целях установления первой квалификационной категории

• **«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**  
 Фамилия, имя, отчество аттестуемого Сосулина Екатерина Николаевна  
 Место работы, должность муниципальное бюджетное образовательное учреждение «ДС №4 «Ромашка» муниципального образования Староминский район, воспитатель.

**1.Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)**

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей редакцию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2018 - 2019 г.	Методическое пособие	Автор	Учебно-методическое пособие для детей старшего дошкольного возраста «Использование приемов мемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста»	Муниципальный МКУ ДПО «РМК» Руководитель МКУ ДПО «РМК» Орленко Т.В. Методист МКУ ДПО «РМК» Герасименко Е.А.

**1. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)**

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации.
Курсы повышения квалификации 04.07.2021г.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение	«Технологии организации образовательного процесса в дошкольной	144 часа	Удостоверение о повышении квалификации №232414967290 регистрационный номер

Краснодарского края Ленинградский специально- педагогический колледж»	образовательной организации ( с учётом стандарта Ворлдклилс по компетенции «Дошкольное воспитание»)	572-ИК от 04.07.2021 г
---	---	---------------------------

**2. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие учёной степени, звания (п.3.4)**

Название награды, звания, учёной степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Почётная грамота администрации муниципального образования Староминский район	Муниципальный	Распоряжение главы муниципального образования Староминский район В.В.Горб от 23.09.2021г №170-р

Дата заполнения: 28.10.2021г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждено:

Заведующая МБДОУ «ДС №4 «Ромашка» Карлап О.Н.

Старший воспитатель МБДОУ «ДС №4 «Ромашка» Запарина Г.А.

Аттестуемый педагогический работник Сосулина Е.Н.



### Рецензия

На учебно-методическое пособие для детей старшего дошкольного возраста «Использование приемов мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста» разработанное воспитателем МБДОУ «ДС №4 «Ромашка» МО Староминский район Сосулиной Екатерины Николаевны.

Дидактическое пособие «Использование приемов мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста» предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

В своей работе педагог подобрал, переработал и адаптировал материал для детей старшего дошкольного возраста. Основная цель разработки – это использование технологии мнемотехники в развитии связной речи, расширении и обогащении словарного запаса, формирования умения преобразовывать абстрактные символы в образы.

Методическое пособие рассматривается как совокупность методов и приемов, которые позволяют визуализировать информация для облегчения восприятия и последующего воспроизведения. То есть это своего рода конспекты в картинках.

Материал, использованный в методической разработке помогает детям легче запомнить стихи, скороговорки, загадки, рассказы, сказки; учит перекодировать информацию визуальную в абстрактную и наоборот; учит выстраивать логическую цепочку событий и воспроизводить историю в правильном порядке (начало – середина – завершение).

В своем пособии Екатерина Николаевна представляет такие элементы мнемотехники как мнемотаблицы, мнемоквадраты, мнемодорожки, «волшебные колечки». В нем содержатся стихи, с наглядным моделированием, а так же литературный материал с применением мнемотаблиц, необходимых для знакомства и изучения времен года.

Пособие характеризует автора как педагога, владеющего современными педагогическими технологиями в работе с детьми по развитию интеллектуальных, творческих, личностно-нравственных качеств.

Представленный материал может быть использован как педагогами, так и родителями детей в качестве методического пособия для работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи.

17.10.2018г.

Рецензент: методист МКУ ДППО «РМК» Е.А.Герасименко  
Подпись удостоверяю: руководитель МКУ ДППО «РМК» Т.В.Орленко



## Описание методической разработки

авторского пособия «Использование приёмов мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста» воспитатель МБДОУ «ДС №4 «Ромашка» Сосулина Екатерина Николаевна.

Развитие связной речи у дошкольников играет огромную роль в развитии мышления, внимания, воображения и памяти

Работая с детьми, я поняла, что образовательный процесс должен быть для них интересным, занимательным, развивающим, а правильно подобранные технологии должны способствовать совершенствованию речи, эффективно влиять на процесс ее развития.

Взяв за основу положения отечественных психологов: Эльконина Л.В. об использовании наглядности, Л. С. Выготского о создании плана высказывания; зная, что основные образные средства, которыми овладевает ребенок в этом возрасте – это сенсорные эталоны, различные символы и знаки, я попробовала применить в своей работе приемы и методы мнемотехники и практически сразу убедилась в их эффективности.

Мнемотехника – это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Использование мнемотехники для дошкольников в настоящее время становится все более актуальным.

Цель: развитие речи, развитие памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, мышления, внимания) и воображения.

В мнемотаблицах наглядность представлена в виде предметных картинок, последовательно расположенных в соответствии с планом высказывания. С помощью мнемотехники решаются следующие задачи:

- развитие связной речи;
- развитие у детей умения с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице;
- обучение детей правильному звукопроизношению;
- развитие у детей сообразительности, наблюдательности, умение сравнивать, выделять существенные признаки.
- развитие у детей психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Начинается работа с простейших мнемоквадратов, последовательно переходит к мнемодорожкам, и позже – к мнемотаблицам. Мнемоквадрат (опорная картинка) – это одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение. Мнемодорожка – ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2-4 предложения. Мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать последовательный рассказ.

Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей и используются с целью:

- обучения составлению рассказов;
- при пересказах художественных произведений;
- при проговаривании чистоговорок и скороговорок;
- при отгадывании и загадывании загадок;
- при заучивании стихотворений.

Работа по мнемотаблицам проводится мною в три этапа:

1 этап: рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

3 этап: осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме.

В старших группах – дети самостоятельно работают. А дети старшего дошкольного возраста используют – таблицы черно-белые, чтобы они не отвлекались на цветные изображения. Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а также от возраста ребенка.

В мнемотаблице можно изобразить практически все – графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, т. е. нарисовать то, что считаю нужным. Но изобразить надо так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Отмечено, что у детей с общим недоразвитием речи наибольшие затруднения возникают при составлении описательных рассказов о предметах. Для решения этой проблемы мною используются схемы – описания по разным лексическим темам: «Игрушки»; «Животные», «Птицы», «Посуда», «Времена года» и т.д.

Самым простым из видов связного высказывания считается пересказ. Этот вид работы занимает одно из ведущих мест в системе формирования связной речи. При пересказе совершенствуется структура речи, её выразительные качества, произношение, усваивается построение отдельных предложений и текста в целом. Овладение пересказом способствует формированию навыков самостоятельного (творческого) рассказывания, так как этот процесс предполагает преднамеренность и плановость речи. Обучение пересказу обогащает словарный запас, благоприятствует развитию восприятия, памяти, внимания. Для пересказов стараюсь использовать составление мнемотаблиц, которые вызывают большой интерес и помогают мне решить эту задачу. При этом использование схемы помогает детям выстраивать:

- структуру рассказа;
- его последовательность;
- лексико-грамматическую наполняемость.



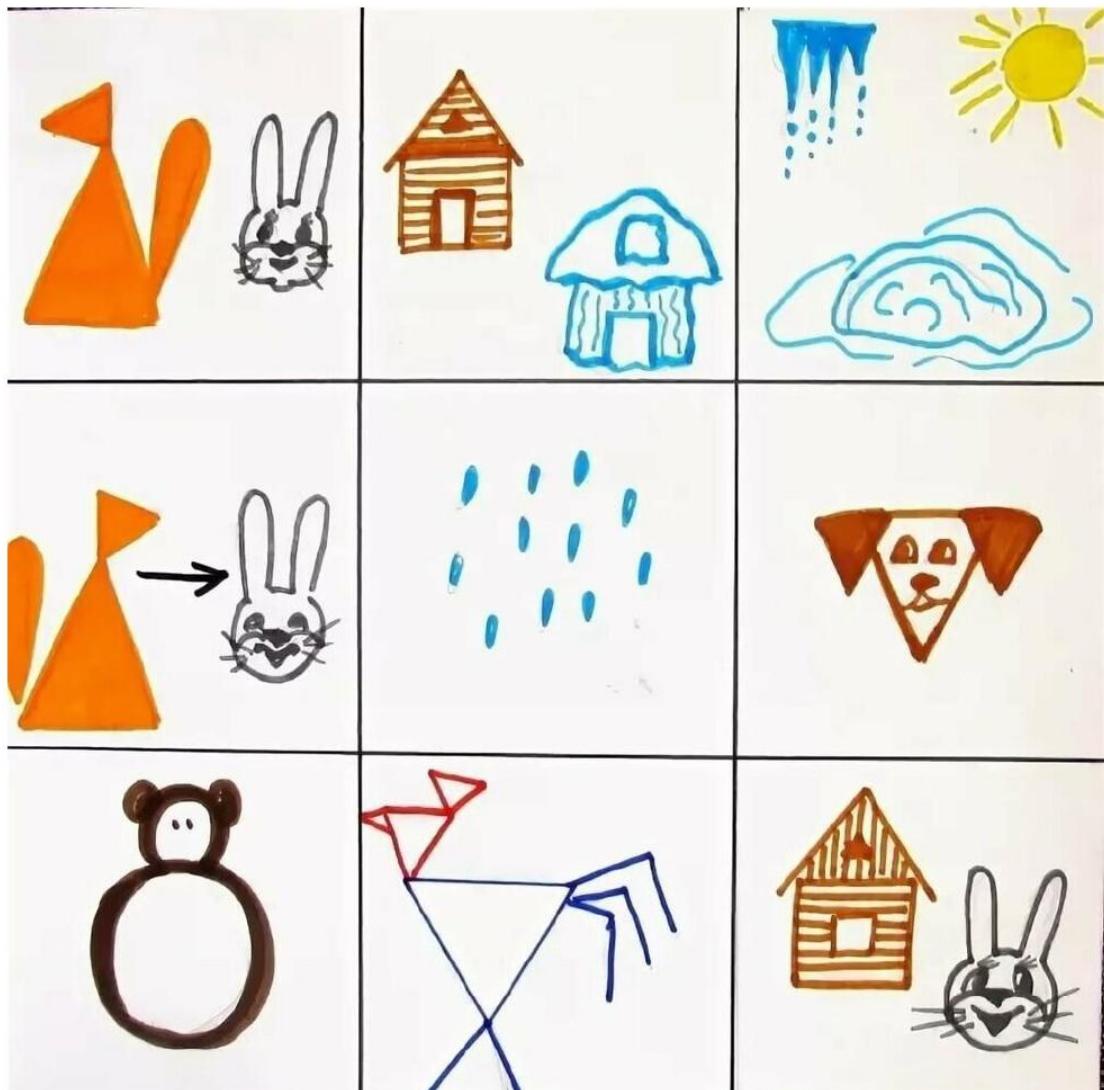


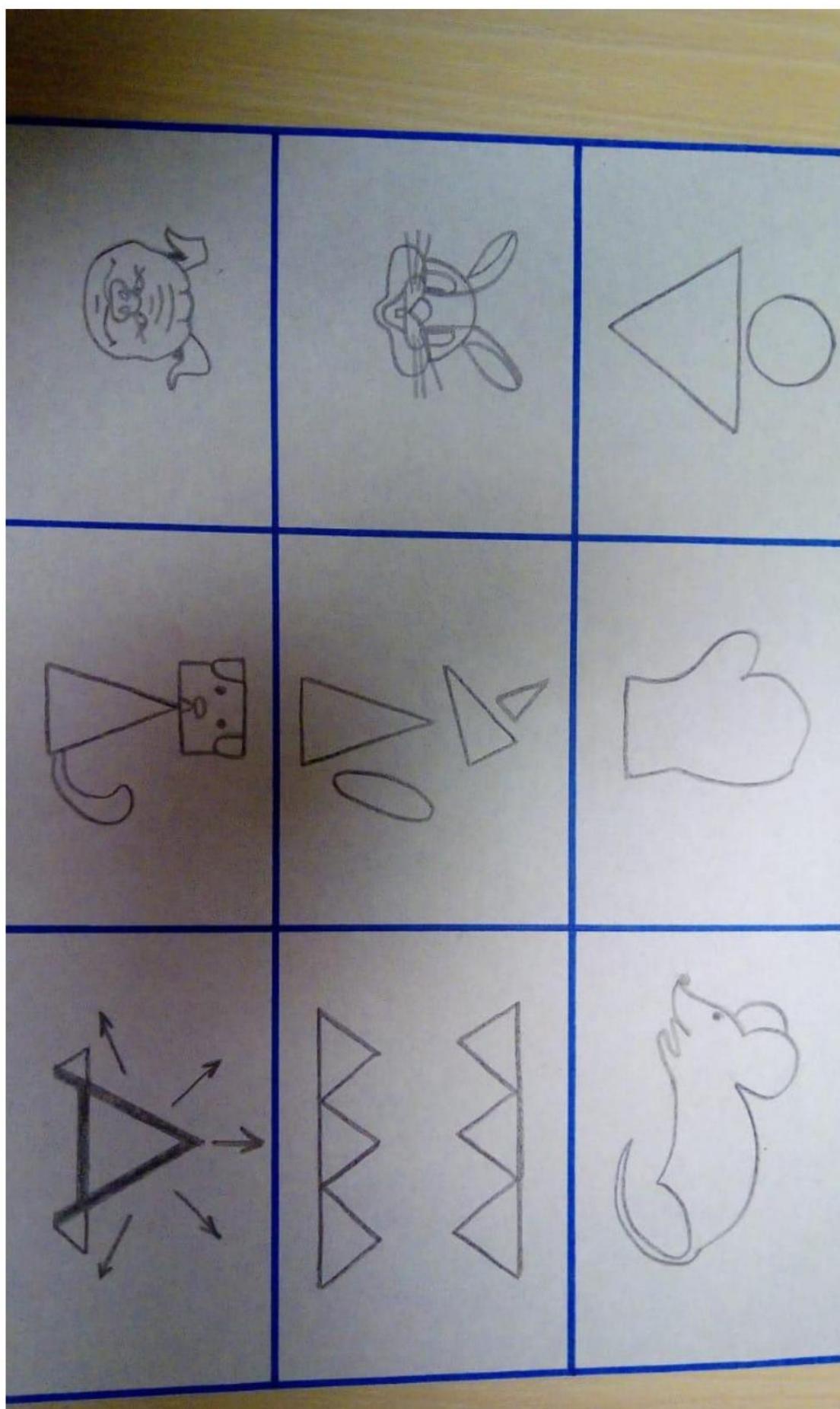
## Мнемоквадраты

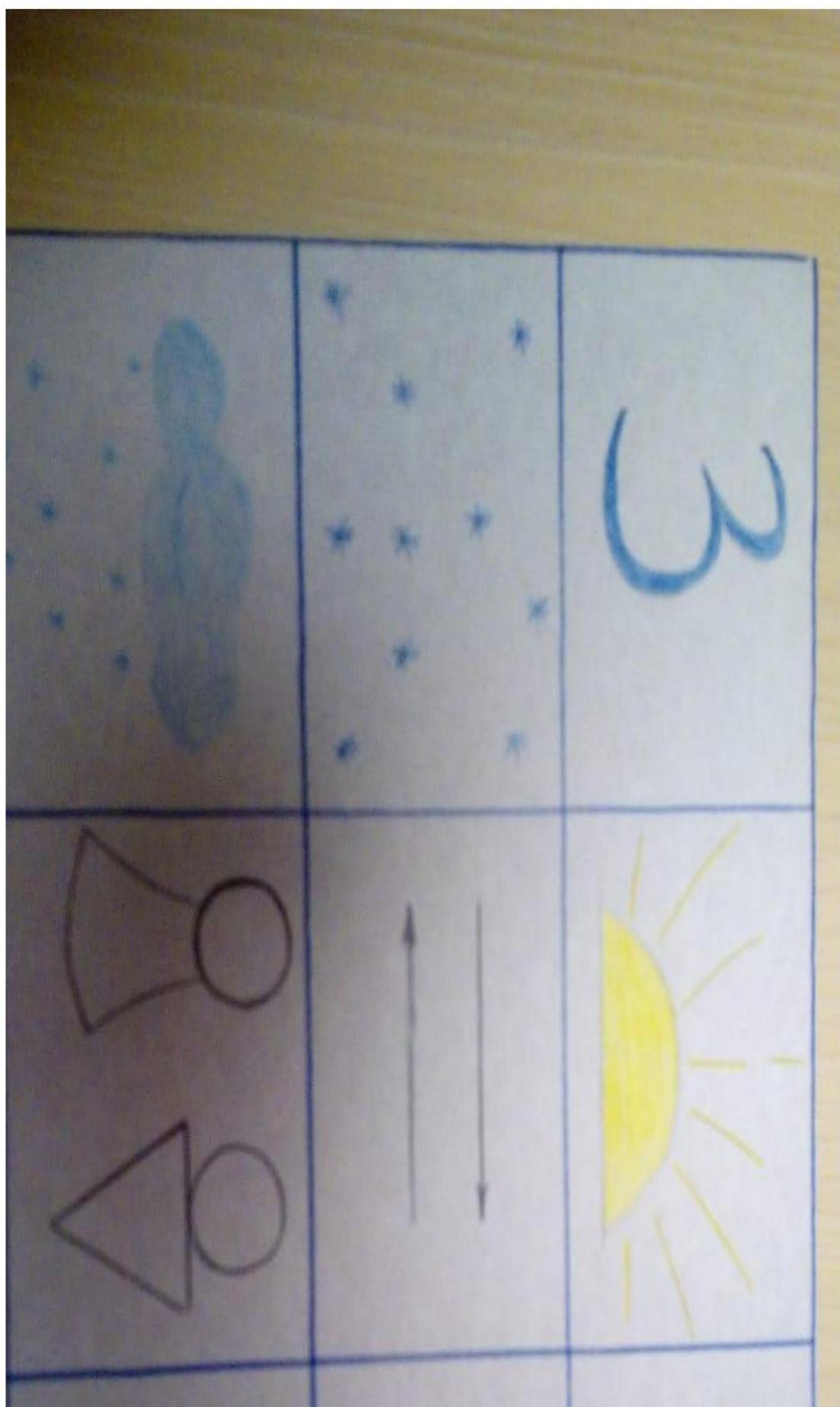


Мнемодорожки

## МНЕМОТАБЛИЦЫ









### Разучивание стихотворений


Красивые цветочки	Белые розы	Две яблочки
треугольник	волны	за бока веерка
чай пьют в чашечках		


Дед Мороз прислал нам елку,  
Огоньки на ней зажег.  
И блестят на ней иголки,  
А на веточках - снежок!

Сорвала я в поле  
Цветик голубой,  
Принесу в подарок  
Маме дорогой.  
Я его на платье  
Маме приколю,  
Больше всех на свете  
Маму я люблю.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Постановление участвующее свидетельствует о том, что  
Сосулина Екатерина Николаевна  
с 10 июня по 04 июля 2021 года

приняла(а) повышение квалификации в (ии)

Государственном автономном профессиональном  
образовательном учреждении Краснодарского края  
“Ленинградский социально-педагогический колледж”

## УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

232414967290

по дополнительной профессиональной программе  
“Технологии организации образовательного процесса в дошкольной  
образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс  
по компетенции «Дошкольное воспитание»)”

Регистрационный номер  
572- ГК

Город  
ст.ца Ленинградская

Дата выдачи  
04 июля 2021 года



и общий  
144 часа

Бауэр Г.В.  
Ткаченко А.А.



Администрация муниципального образования  
Староминский район



# ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Сосулина  
Екатерина  
Николаевна**

воспитатель  
МБДОУ ДС №4

за добросовестный труд и большой  
личный вклад в развитие системы  
образования Староминского района

Глава муниципального образования



Распоряжение от 23.09.2021 года № 170-р

ст. Староминская