

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 4 «Ромашка»
протокол от 30.05.2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБДОУ
«ДС № 4 «Ромашка»
от 30.05.2025г. № 104

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
(законных представителей)
обучающихся
МБДОУ ДС №4 «Ромашка»
Протокол от 29.05.2025 г. №1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Ромашка»
муниципального образования
Староминский район

ст. Староминская
2025 г.

Содержание

адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 4 «Ромашка» муниципального образования Староминский район (далее - Программа)

I. Целевой раздел.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	
II. Содержательный раздел.....	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.3.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	
2.7. Рабочая программа воспитания.....	
III. Организационный раздел.....	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	
3.2. Режим дня.....	
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
3.5. Календарный план воспитательной работы.....	
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.....	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.....	
4.2. Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования	
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Ромашка» муниципального образования Староминский район разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 года № 31, 8 ноября 2022 года № 955) (далее - ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 (далее - ФАОП ДО).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 «Ромашка» муниципального образования Староминский район (далее – ДОО) Программы для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Цели и задачи реализации Программы соответствуют целям и задачам ФАОП ДО.

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющего тяжелые нарушения речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

реализация содержания Программы;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) поддержка разнообразия детства;
- 2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3) позитивная социализация ребенка;
- 4) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся;
- 5) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) возрастная адекватность образования (подбор ДОО содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: установление партнерских отношений не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация Программы, предполагающая такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разработана Программа. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа состоит

из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022.

** Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной Программы «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Издание второе, дополненное и переработанное, рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга, 2015 г.*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальной Программы «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И. Каплунова, И. Новоскольцева, позволяет эффективно осуществлять всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению доступными дошкольнику средствами и к творчеству, направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность).

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и реализуется в группах компенсирующей направленности. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность осуществляется на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, русском языке, в том числе на русском языке как родном языке.

Срок реализации программы: 1 июня 2025 года – 31 мая 2026 года. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в 2 периода:

I период: с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно - оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

II период: с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности, коррекцией речевых нарушений).

** часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена шрифтом «курсив»*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста

Программа предназначена для работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста от 5 лет до 8 лет и реализуется в 1 группе компенсирующей направленности. Группа является разновозрастной. Предельная наполняемость обучающихся в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствует требованиям, установленным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в ДОО

Возрастная категория	Наименование групп	Количество групп	Предельная наполняемость
от 5 лет до 8 лет	для детей с ТНР смешанная дошкольная	1	12

Режим работы ДОО предполагает 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 7 часов до 17 часов 30 минут (выходные дни - суббота, воскресенье).

Содержание Программы обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

I уровень речевого развития - самый низкий. На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения, в своей речи используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («кука» - кукла, «ават» - кровать). Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» - машина, самолет, поезд, ехать, лететь).

Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (молоко — молоток, мишка — миска). До трех лет эти дети практически являются без речевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно.

На II уровне речевого развития у детей имеются начатки общеупотребительной речи. В речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные).

Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. Но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. Отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» - играю с куклой). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки («тевики» - снеговики, «виметь» - медведь). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия. Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном

логопедическом воздействии длительное время, как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена, овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

На III уровне речевого развития дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико - грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринология, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

К концу дошкольного возраста:

ребенок способен воспринимать музыкальные образы и представления;

ребенок способен осваивать приемы и навыки в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

ребенок творчески использует музыкальные впечатления в повседневной жизни;

ребенок проявляет творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка с ТНР, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с ТНР, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

задач: Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка с ТНР, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы в ДОО проводится оценка индивидуального развития детей с ТНР, которая осуществляется педагогами ДОО в рамках педагогической диагностики посредством ежегодного (в апреле текущего года) проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Под индивидуальным учетом результатов освоения воспитанниками образовательных программ понимается совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе эффективность реализации образовательных программ по отношению к каждому воспитаннику. Педагогическая диагностика проводится для получения информации о динамике возрастного развития ребенка с ТНР и успешности освоения им Программы.

Оценка индивидуального развития детей с ТНР (индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы) осуществляется в рамках образовательной деятельности педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка с ТНР. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка с ТНР. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Индивидуальный учет результатов освоения детьми с ТНР Программы осуществляется для каждого ребенка и отражается в Индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы (далее – Индивидуальная карта), позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Ведение Индивидуальных карт осуществляется воспитателями и специалистами ДОО на каждого воспитанника на бумажных и (или) электронных носителях.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми с ТНР, организует развивающую предметно – пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, ДОО следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Образовательной деятельностью осуществляется в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст обучающихся с ТНР	Задачи	Содержание образовательной деятельности
от 5 лет до 8 лет (старший дошкольный возраст)	Создание условий для: усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности,	Содержание образовательной области направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных

	целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности	действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. Образовательную деятельность проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание развивающей предметно-пространственной среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления
--	--	---

		о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. А так же Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают развивающую предметно-пространственную среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.
--	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст обучающихся с ТНР	Задачи	Содержание образовательной деятельности
от 5 лет до 8 лет (старший)	Создание условий для: развития интересов	Содержание образовательной области предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о

дошкольный возраст)	обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета	функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: - конструирование; - развитие представлений о себе и об окружающем мире; - формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения
---------------------	---	--

пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст обучающихся с ТНР	Задачи	Содержание образовательной деятельности
от 5 лет до 8 лет (старший дошкольный возраст)	Создание условий для: - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий	Ведущим направлением работы в рамках образовательной области является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-

		коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательного-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?», «Когда?», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.
--	--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст обучающихся с ТНР	Задачи	Содержание образовательной деятельности
от 5 лет до 8 лет (старший дошкольный возраст)	Создание условий для: развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества (приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и	Основная форма организации работы с детьми - занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление

	культуре в широком смысле; развитие творческой деятельности обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности); развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества: приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле; развитие творческой деятельности обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.	альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через калейдоскоп; использование мультимедийных средств. <i>Реализация содержания музыкальной деятельности направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</i> <i>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</i> <i>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</i> <i>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре, на музыкальных занятиях.</i> <i>Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-</i>
--	---	--

логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст обучающихся с ТНР	Задачи	Содержание образовательной деятельности
от 5 лет до 8 лет (старший дошкольный возраст)	Создание условий для: - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни (способствование развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью); - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места

		проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Обучающиеся с ТНР вовлекаются в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. Педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. У обучающихся формируется представление об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.
--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы согласно педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, определены ДОО в подразделе 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания III. Организационного раздела настоящей Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Реализация КРР с обучающимися с ТНР в ДОО осуществляется в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи согласно пункту 43. Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

2.3.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

2.3.1.1. Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.3.1.2. Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.3.1.3. Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

2.3.1.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие, развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.3.1.6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия,

заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.3.1.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.3.1.8. Общий объем Программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ДОО в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.3.1.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.3.1.9.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи считаются создание развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности,

самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.3.1.9.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1) Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.3.1.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной

речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.3.1.10.1. Обследование словарного запаса.

Обследование словарного запаса направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используются показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.3.1.10.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются

такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.3.1.10.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.3.1.10.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное написание лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, написание с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением

адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков применяются несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.3.1.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

2.3.1.11.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: «Тата (мама, папа) спит»; «Тата, мой ушки, ноги»; «Тата моет уши, ноги»). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам

или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.3.1.11.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.3.1.11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1) Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2) Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4) Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5) Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать

от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый)).

б) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.3.1.11.4. Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1) Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2) Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3) Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4) Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5) Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на

предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.3.1.11.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.3.1.11.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.3.1.11.4. 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.3.1.11.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
 адаптироваться к различным условиям общения;
 преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
 самостоятельную деятельность детей;
 взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;
 сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
 свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
 проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
 проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
 игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
 чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
 слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
 организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
 индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
 работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Речевые практики:

«Говорящие сказки» (чтение и обсуждение книг)

«Шепот волшебных историй» (рассказывание историй)

«Театр юных голосов» (театрализованные игры)

«Логопедические забавы» (дидактические игры на развитие речи)

«Шифровальщики загадок» (загадывание и отгадывание загадок)

Игровые практики:

«Мастера своего дела» (сюжетно-ролевые игры, особенно если связаны с профессиями)

«Архитекторы будущего» (конструктивные игры)

«Веселые старты» (подвижные игры)

«Академия смекалки» (дидактические игры)

«Почемучкина лаборатория» (игры-эксперименты)

Художественно-эстетические практики:

«Радуга в руках» (рисование)

«Волшебная лепка» (лепка)

«Мастера аппликаций» (аппликация)

«Бумажное чудо» (конструирование из бумаги)

«Музыкальная капель» (музыкальные занятия)

Трудовые практики:

«Я сам(а)!» (самообслуживание)

- «Помощники-звездочки» (дежурство)
- «Зеленый патруль» (уход за растениями и животными)
- «Дружная команда» (участие в субботниках)

Социально-коммуникативные практики:

- «Круг добрых слов» (приветствия и прощания, общение в кругу)
- «Вместе мы сила!» (совместные проекты)
- «Праздник для души» (празднование дней рождения)

Патриотическое воспитание:

- «Символы гордости» (знакомство с символикой страны)
- «Родная земля» (изучение истории родного края)
- «Мы помним, мы гордимся» (празднование государственных праздников, особенно День Победы)
- «Спасибо за мир!» (воспитание уважения к ветеранам)

Экологическое воспитание:

- «Чудеса природы» (наблюдения за природой)
- «Юные друзья природы» (уход за растениями и животными)
- «Эко-герои дошколята» (сортировка мусора, участие в экологических акциях)

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает под групповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
 свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
 игры - импровизации и музыкальные игры;
 речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
 логические игры, развивающие игры математического содержания;
 самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
 самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

25.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и

необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) в ДОО является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Планируемым результатом работы с родителями (законными представителями) обучающихся являются:

организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Реализация направлений деятельности педагогического коллектива по взаимодействию с родителями (законными представителями)

№ п/п	Направления деятельности	Методы, приемы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
1.	Информирование родителей	Родительские собрания, лектории, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет, ведение сайта образовательной организации, электронная почта, информационные буклеты, памятки, интерактивный плакат, тематические аудиозаписи и видеоролики

2.	Формирование у родителей практического опыта педагогических действий	Мастер-классы, мастерские, практикумы, тренинги, ролевые игры
3.	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми	Родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.7.Рабочая программа воспитания

2.7.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ДОО (далее – Программа воспитания), реализуемая в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработана согласно пункту 49. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности «Родина» и «Природа» лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность «Знание» лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность «Здоровье» лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность «Труд» лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности «Культура» и «Красота» лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода 5 лет – 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.7.2.2. Принципы программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.7.2.3. Уклад ДОО

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации
--	--

Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО
Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж	эмблема ДОО – «Колосок», преобладающий цвет эмблемы - золотой или желтый, символизирующий солнце, тепло, радость, мудрость и процветание.; -эмблема используется при создании буклетов, программ для мероприятий, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОО; - на территории ДОУ расположены таблички и баннеры с эмблемой ДОО
Отношения к воспитанникам, их	К воспитанникам: -<i>Уважение личности ребенка:</i> признание индивидуальности, прав и потребностей каждого

родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;	ребенка. <i>Индивидуальный подход:</i> учет индивидуальных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка в образовательном процессе. <i>Создание атмосферы доверия и безопасности:</i> обеспечение психологического комфорта, поддержка и забота о благополучии каждого ребенка. <i>Поддержка детской инициативы:</i> стимулирование самостоятельности, творчества и исследовательской деятельности. <i>Вовлечение в принятие решений:</i> учет мнения детей при организации образовательного процесса и выборе видов деятельности. К родителям (законным представителям): <i>Партнерство и сотрудничество:</i> Взаимное уважение, доверие и совместная работа в интересах ребенка. <i>Открытость и доступность:</i> Предоставление информации о жизни ребенка в детском саду, о его успехах и трудностях. <i>Участие в образовательном процессе:</i> Привлечение родителей к участию в праздниках, мероприятиях, проектах. <i>Консультативная поддержка:</i> Предоставление консультаций по вопросам воспитания и развития детей. <i>Уважение мнения родителей:</i> Учет мнения родителей при принятии решений, касающихся ребенка и деятельности детского сада. К сотрудникам: <i>Взаимоуважение и поддержка:</i> Создание благоприятной атмосферы для работы, взаимопомощь и поддержка в профессиональной деятельности. <i>Профессиональное развитие:</i> Предоставление возможностей для повышения квалификации, участия в методических мероприятиях и обмена опытом. <i>Соблюдение трудовых прав:</i> Обеспечение справедливых условий труда, соблюдение трудового законодательства. <i>Признание заслуг:</i> Поощрение профессиональных достижений и личного вклада каждого сотрудника. <i>Командная работа:</i> Формирование единой команды, работающей на достижение общих целей. К партнерам ДОО:
--	--

	<i>Взаимовыгодное сотрудничество:</i> Построение партнерских отношений с другими организациями (школой, библиотекой, сельским домом культуры) на основе взаимного уважения и пользы; <i>Открытость к сотрудничеству:</i> Готовность к реализации совместных проектов и мероприятий; <i>Обмен опытом и ресурсами:</i> Использование ресурсов партнеров для расширения возможностей образовательного процесса; <i>Уважение к партнерам:</i> Соблюдение договоренностей, проявление благодарности за сотрудничество. <i>Сотрудничество в интересах детей:</i> Направленность партнерских отношений на обеспечение качественного образования и всестороннего развития детей.
Ключевые правила ДОО	<i>Уважение друг к другу:</i> Вежливое общение, учет мнения других, умение слушать и слышать. <i>Безопасность прежде всего:</i> Соблюдение правил безопасности в помещении и на участке, осторожное обращение с предметами. <i>Бережное отношение к имуществу:</i> Аккуратное использование игрушек, материалов и оборудования, поддержание порядка в группе. <i>Участие в образовательном процессе:</i> Активное участие в занятиях, играх и других видах деятельности, проявление интереса к новому. <i>Соблюдение режима дня:</i> Следование установленному распорядку дня для поддержания здоровья и комфорта. <i>Соблюдение правил гигиены:</i> Регулярное мытье рук, уход за своим телом и поддержание чистоты. <i>Уважение к взрослым:</i> Вежливое обращение к сотрудникам детского сада и соблюдение их указаний. <i>Разрешение конфликтов мирным путем:</i> Умение находить компромиссы, обращаться за помощью к воспитателям. <i>Забота о природе:</i> Бережное отношение к растениям и животным, соблюдение правил охраны окружающей среды. <i>Участие в создании комфортной среды:</i> Поддержание чистоты и порядка, помощь друг другу, забота об общем благополучии.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	-приветствие и прощание; - ритуал утреннего и вечернего круга; - празднование дней рождения; - проведение праздников и развлечений (<i>подготовка к праздникам, тематические дни, театральные представления, спортивные мероприятия</i>); - создание «Правил группы»; - использование «Сигналов внимания»; - «Сердечко доброты» (благодарность за помощь); - «Мирилки» (<i>разрешение конфликтов мирным путем</i>); -акции «Посылка солдату», экологические акции «Крышечки на благо», «Собери макулатуру- спаси дерево»; - чтение перед сном»; - уход за растениями; - «Нормы этикета» (<i>уважительное отношение к взрослым и сверстникам, вежливое общение, умение слушать, аккуратность и бережливость; соблюдение правил поведения в общественных местах, умение делиться и помогать другим, поддержание чистоты и порядка</i>)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОО РППС спроектирована для обеспечения многообразия возможностей развития детей, отражает ценности образовательной организации, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и направлена на поддержку детской инициативы и самостоятельности
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	ДОО поддерживает тесное сотрудничество с МКУК «СДК Куйбышевский», МКУК «Куйбышевская ПБ»

2.7.1.3.1. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее

содержательная насыщенность и структурированность.

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:

Эмоционально-комфортная среда:

Безусловное принятие и любовь: Ребенок должен чувствовать, что его любят и принимают таким, какой он есть, независимо от достижений и поведения.

Эмпатия и поддержка: Взрослые должны проявлять чуткость к чувствам ребенка, уметь сочувствовать, поддерживать в трудные моменты и разделять радость.

Безопасность и предсказуемость: Ребенок должен расти в стабильной и предсказуемой среде, где он чувствует себя защищенным.

Позитивное общение: Атмосфера взаимоуважения, доброжелательности и открытого диалога.

Моделирование ценностного поведения: Взрослые личным примером демонстрируют уважение, заботу, ответственность и другие желаемые качества.

Признание и поощрение: Положительное подкрепление усилий и достижений ребенка, акцент на его сильных сторонах.

Предоставление самостоятельности и выбора: Возможность для ребенка делать выбор, принимать решения и нести ответственность за свои действия, соответственно возрасту.

Формирование позитивной самооценки:

Акцент на сильных сторонах: Помощь ребенку в осознании своих талантов и способностей.

Поддержка в преодолении трудностей: Предоставление помощи и поддержки в сложных ситуациях, помощь в извлечении уроков из неудач.

Признание уникальности: Подчеркивание ценности каждой личности, независимо от достижений.

Развитие саморегуляции: Формирование умения управлять своими эмоциями, контролировать поведение и решать проблемы.

Создание ситуаций успеха: Предоставление возможностей для проявления себя с лучшей стороны и ощущения компетентности.

Формы работы с детьми по формированию положительного отношения к себе и к другим людям:

- «Копилка достижений»,
- «Зеркало эмоций»,
- ролевые игры- «Я -помощник»,

- «Круг комплиментов»,
- совместные проекты и игры,
- чтение и обсуждение книг и историй о дружбе, взаимопомощи и сочувствии,
- благотворительные акции,
- ситуативные беседы: «Как можно помириться после ссоры?», «Как помочь другу, если он грустит?»,
- тематические недели или месяцы, посвященные определенным ценностям: «Неделя добра», «Месяц благодарности», «Неделя здоровья»,
- театрализованные представления и инсценировки, затрагивающие моральные и этические проблемы,
- создание «Книги добрых дел» или «Карты помощи», где дети записывают свои добрые поступки и идеи о том, как помочь другим,
- родительские собрания и мастер-классы для родителей, направленные на повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания эмоционально-ценностного отношения.

1) Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

<i>Формы работы, ориентированные на семью и семейные ценности</i>	
«Моя семья»	- Фотовыставка или фотоколлаж «Наша дружная семья»; - Конкурс рисунков «Моя семья»; -Интервью с бабушкой/дедушкой «Семейные традиции»; - Праздник «День семьи» с участием родителей и детей; - Совместное изготовление поделок для группы или детского сада; - Участие родителей в благоустройстве территории ДОО.
«Семейные традиции»	- Выставка кулинарных рецептов «Семейные секреты»; -Организация народных гуляний (Масленица, колядки); -«Письмо солдату» (ко Дню защитника Отечества): -«Письмо солдату» (написание писем, изготовление открыток для военнослужащих); - «Посылка солдату» (Сбор посылок для солдат (совместно с родителями)).
<i>Формы работы, ориентированные на формирование уважения к старшим и труду</i>	

«Мудрые сказки»	- Чтение и обсуждение русских народных сказок, пословиц и поговорок; -Игры-драматизации по мотивам сказок
«Мы помним, мы гордимся!»	- Посещение памятных мест, возложение цветов к мемориалам
«Профессии»	-Экскурсии, знакомство с разными профессиями; -Приглашение представителей разных профессий в детский сад. -Сюжетно-ролевые игры «Мы – строители», «Мы – врачи», «Мы – повара». -Создание альбомов «Кем я хочу стать».
«Трудовая деятельность»	-Дежурство по группе (сервировка стола, уход за растениями); -Уборка территории детского сада; -Помощь младшим детям; -Участие в создании огорода на территории детского сада.
Формы работы, ориентированные на формирование любви к Родине и патриотизма	
«Моя Россия»	-Беседы о России, ее истории, географии, культуре; -Рассматривание иллюстраций с видами российских городов, народными костюмами; -Прослушивание русских народных песен, гимнов; -Изучение государственной символики России: герба, флага, гимна
«День Победы»	-Разучивание песен военных лет; -Изготовление открыток и поделок для ветеранов; -Участие в праздничном шествии, возложение цветов к мемориалам; -Просмотр фильмов о войне.
Мини-музей «Кубанская комната»	Тематические занятия и беседы: -История Кубани: «Как казаки на Кубань пришли», «Кубанские города и станицы», «Герои Кубани»; -География Кубани: «Реки и моря Кубани», «Горы и степи Кубани», «Растительный и животный мир Кубани»; -Кубанский быт: «Казачья хата», «Предметы быта кубанских казаков», «Кубанская кухня»;

-Традиции и обычаи: «Кубанские праздники», «Кубанские обряды», «Казачьи игры».

Экскурсии по кубанской комнате:

-Обзорные экскурсии, знакомящие детей с экспонатами комнаты;

-Тематические экскурсии, посвященные определенным аспектам кубанской культуры;

-Интерактивные экскурсии с использованием мультимедийных средств.

Просмотр видеофильмов и презентаций:

-Фильмы о природе Кубани, ее истории и культуре;

-Презентации о кубанских городах и станицах, народных промыслах, традициях и обычаях.

Чтение художественной литературы

-Чтение кубанских сказок, легенд, рассказов, стихов, кубанских пословиц и поговорок

Патриотический уголок - это комплекс оборудования по патриотическому воспитанию из отдельных элементов или комплектом для проведения занятий по патриотическому воспитанию. В патриотическом уголке находятся пособия о семье, культуре, родном крае. Наполняемость, дополнение материала и частота сменности производится в соответствии с тематикой события, чтобы постоянно вызывать интерес у детей. Символика государства остается неизменной.

В музыкальном зале расположены флажки с флагами России, Краснодарского края, Староминского района и Куйбышевского сельского поселения. Каждую неделю проводится мероприятие под государственный гимн Российской Федерации поднятие и спуск флага Российской Федерации.

2) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско- взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для организации самостоятельности, инициативности и творческой деятельности детей мы создаем центры продуктивной деятельности, где для ребенка всегда доступны различные материалы для творчества, образцы для возможной работы. Материалы и образцы, использованные взрослым в совместной деятельности с детьми обязательно должны на некоторое время переходить в свободное пользование детей, чтобы они могли продолжить понравившуюся работу. Педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность и всегда стараются реализовать детский замысел, идею, в реализацию педагогического процесса вовлекают родителей.

Эмоционально-психологический климат:

1. *Условие:* поддерживающая, доброжелательная атмосфера, где принимаются и ценятся разные мнения, где ребенок чувствует себя в безопасности и имеет право на ошибку.

Формы работы:

«Утренний/вечерний круг»: ежедневные сборы группы, где каждый может высказаться, поделиться своими чувствами и переживаниями;

«Копилка добрых дел»: дети «записывают» (отмечают) добрые поступки друг друга, а в конце недели подводят итоги и отмечают самых отзывчивых;

Игры на сплочение коллектива: «Паутинка», «Комплименты»;

2. *Условие:* уважительное отношение к личности каждого ребенка, признание его уникальности и права на собственный выбор.

Формы работы:

«План совместной работы»: совместно с ребенком составляется план, учитывающий интересы и склонности ребенка;

«Я – автор»: каждому ребенку дается возможность представить свою работу, свой проект, свою идею;

«Выбор деятельности»: в течение дня дети имеют возможность выбирать, чем заниматься, с кем играть, в какой уголок пойти.

Организация развивающей среды:

1. *Условие:* разнообразная и гибкая среда, предоставляющая широкий выбор материалов, оборудования и возможностей для деятельности.

Формы работы:

-создание тематических центров активности: «Центр науки», «Центр искусства», «Центр конструирования», «Центр чтения», «Центр математики», «Центр рисования»;

-пополнение среды материалами, стимулирующими творчество: природные материалы, бросовый материал, краски, кисти, бумага разной фактуры, ткани, нитки, пуговицы;

трансформируемость среды: возможность легко менять обстановку в группе, создавать новые игровые пространства.

2. *Условие:* среда, стимулирующая взаимодействие между детьми разного возраста (т.к. смешанные возрастные группы)

Формы работы:

-совместные проекты: старшие и младшие дети работают вместе над общим проектом;

-«Шефство»: старшие дети берут шефство над младшими, помогают им освоиться в группе, учат играть в игры.

Педагогическая позиция:

1. *Условие:* педагог – партнер и помощник, а не контролер и руководитель. Педагог создает условия для самостоятельного исследования, экспериментирования и творчества.

Формы работы:

-наблюдение и поддержка: педагог наблюдает за деятельностью детей, выявляет их интересы и потребности, предлагает помощь, если она необходима.

-задавание вопросов, стимулирующих мышление: вместо готовых ответов педагог задает вопросы, побуждающие детей к размышлению, поиску информации и принятию самостоятельных решений.

-организация рефлексии: после завершения деятельности педагог помогает детям проанализировать свои действия, оценить результаты и сделать выводы.

2. *Условие:* педагог стимулирует инициативу и поддерживает творческие начинания детей.

Формы работы:

«Банк идей»: дети записывают свои идеи и предложения, которые потом могут быть реализованы в группе;

«Творческая мастерская»: предоставление детям свободы выбора материалов и способов самовыражения;

«Фестиваль талантов»: организация мероприятий, где каждый ребенок может продемонстрировать свои способности и достижения.

2.7.1.3.2. Общности (сообщества) ДОО

1) **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2) Профессионально - родительская общность: включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3) Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4) Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная

обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.7.1.3.3. Социокультурный контекст воспитания

Социокультурным контекстом воспитания является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.7.1.3.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей с ТНР, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с тяжелыми нарушениями речи к концу

дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.7.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	«Родина», «Природа»	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	«Познание»	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	«Здоровье», «Жизнь»	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	«Труд»	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	«Культура» и «Красота»	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2. Содержательный раздел

2.7.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР старшего дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.7.2.2. Патриотическое направление воспитания.

Ценности «Родина» и «Природа» лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.7.2.3. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе; учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.7.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания (ценность – «Знание»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.7.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «Здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.7.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового направления воспитания - формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «Труд»).

Основные задачи трудового направления воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.7.2.7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «Культура» и «Красота»).

Основные задачи эстетического направления воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель ДОО должен

сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

2.7.2.7.1. Особенности реализации воспитательного процесса.

Воспитание дошкольника осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности, в течение всего дня пребывания в ДОО. Приобщение обучающихся к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках занятий по ознакомлению с окружающим и социально-коммуникативному развитию, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение (виртуальных экскурсий), игр с региональным компонентом, развлечений, фестивалей и праздников (в том числе на фольклорном материале).

Воспитательный процесс, осуществляемый в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости проблемно - игровые или практические ситуации, побуждающие обучающихся применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Реализация воспитательного процесса в ДООО предусматривает организацию культурно-досуговой

деятельности детей. Досуговая деятельность в детском саду является благоприятной почвой для формирования у детей дошкольного возраста фундаментальных человеческих потребностей. Организация досуга дошкольников рассматривается как целостная динамическая система. Движущей силой воспитательного процесса в досуговой деятельности является разрешение противоречия между разнообразными воздействиями на дошкольника и целостным формированием его личности. Поскольку досуг представляет собой синтез развлекательных действий и познания, организуется педагогами в рамках социального заказа - всестороннего развития личности ребёнка. Целью организации досуга и развлечений дошкольников является - привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху. Это особая сфера воспитательного процесса в детском саду, в которой учитываются потребности и интересы обучающихся. Используя различные формы и методы организации и учитывая индивидуальные особенности детей, педагоги насыщают культурно-досуговую деятельность нравственным содержанием при соблюдении принципов:

- позитивной напряжённости: создание дружеской атмосферы, положительных эмоций, получение радости от общения и коллективной деятельности;
- самостоятельности: создание условий для саморазвития и раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника;
- комплексности: учёт всех компонентов здорового образа жизни; - целостности: развитие самосознания детей.

Социальными партнерами ДОО являются: МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф.Вараввы, Центральная детская библиотека им. И.Ф.Вараввы, МБУК Староминский историко-краеведческий музей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.7.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО в процессе воспитательной работы используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

родительское собрание; круглые столы; мастер-классы; консультации; педагогические гостиные; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Родительское собрание. Родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих учреждение. Решения общего родительского собрания рассматриваются на совете педагогов и при необходимости на общем собрании ДОО.

Круглый стол. Один из видов нетрадиционной работы с родителями (законными представителями). Благодаря этому способу работы выстраивается подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества с родителями (законными представителями). Такая форма работы предоставляет возможность наладить тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) при освещении одной из тем. На таком мероприятии происходят плодотворные обсуждения с родителями (законными представителями), всесторонне рассматриваются различные вопросы и вырабатываются совместные решения. Проблемы, обсуждаемые за «круглым столом» затрагивают любые социально-значимые проблемы, направлены на решение конкретных заданий или предлагать возможные пути

Мастер-классы. Мастер-класс для родителей (законных представителей) – это партнерская форма работы, которая помогает решать задачи воспитания и обучения, а именно непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, позволяющее сформировать у них интерес к совместной

деятельности в комфортной, непринужденной обстановке. На мастер-классе родители (законных представителей) выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками образовательной деятельности. В ходе проведения мастер-классов, происходит гармонизация внутрисемейных отношений, у родителей (законных представителей) проявляется интерес к образовательной деятельности, к совместной деятельности с детьми. А самое ценное, что родители (законных представителей) после проведенных мастер-классов могут использовать полученные знания, организуя с детьми занятия в условиях семьи.

Лекция-презентация. Позволяет, во-первых, сфокусировать внимание слушателей на главном, а во-вторых, удерживать их внимание посредством визуализации подачи материала. Иллюстрирование лекции слайдами позволяет наглядно передать как содержание нового материала, так и закрепить уже имеющиеся знания. Тематика лекции должна быть актуальной для родителей. Читать ее следует простым доступным языком с большим количеством примеров, избегая наукообразного изложения и сложных терминов. Лучше изучить текст лекции заранее и не читать с листа, а свободно излагать, находясь в диалоге с родителями.

Социальные акции. Форма работы обеспечивающая поддержку социальной инициативы участников образовательных отношений, привлечение внимания всех участников образовательных отношений детского сада к социально значимой проблеме, консолидацию усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОО и родителями (законными представителями). Акции служат пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют. Таким образом, организация социально значимых акций позволяет преодолеть парадигму передачи знаний и опыта ребенку, обеспечивая полноценное участие ребенка в образовательном процессе, его субъектную позицию.

Семинары-практикумы. Одна из форм сотрудничества с родителями, где предполагается как теоретическое ознакомление с проблемой, так и практическое участие в групповой работе, выполнение индивидуальных заданий.

Консультации. Это форма работы педагога с родителями детей дошкольного возраста. Цель консультаций - повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка.

Совместные праздники и досуги. Способствуют установлению неформальных отношений между педагогами и родителями, а также доверительных отношений между родителями и детьми. Важно, чтобы родители на праздниках не были пассивными наблюдателями, а сами становились активными участниками, начиная с момента подготовки сценария, оформления декораций, завершая участием в отдельных частях праздника или досуга. Совместные эмоциональные переживания сближают участников, устанавливают теплые отношения и в то же время помогают

родителям освоить те или иные умения и навыки по общению, воспитанию детей. Проводятся спортивные, литературные, музыкальные, посвященные значимым датам или социально значимой деятельности досуги (День земли, День пожилого человека и так далее).

Проектная деятельность. Позволяет родителям вместе с детьми стать субъектами образовательного процесса и глубоко погрузиться в изучение той или иной темы. Проектная деятельность в дошкольном возрасте возможна только при включенности в нее родителей. Самостоятельную поисковую деятельность дети, в силу специфики возраста, не могут осуществлять. Объединение детей, родителей и педагогов позволяет вывести взаимоотношения на новый уровень, организовать практику совместной познавательной деятельности, создать атмосферу сотворчества. Темы для проектов могут быть предложены всеми участниками – педагогами, детьми, родителями. Педагог осуществляет координирование проектной деятельности, помогает родителям понять логику познавательной деятельности детей, направляет развитие проекта. Обычно проект завершается представлением результатов в яркой запоминающейся форме.

2.7.3. Организационный раздел

2.7.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами Организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.7.3.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР. События ДОО.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В ДОО события проектируются и организуются в следующих формах:

Проекты воспитательной направленности. Целенаправленная организация комплекса мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества, создание творческих детско-взрослых проектов, проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми.

Праздники. Особая форма деятельности дошкольников, цель которой – обогатить опыт детей новыми яркими, радостными впечатлениями, создать условия для их творческой самореализации, проявления инициативы и самостоятельности, позитивного общения с другими детьми и взрослыми. Организуются праздники народные и фольклорные, государственно-гражданские, международные, православные, бытовые и семейные, традиционные праздники в ДОО или группе, праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям. Праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, имеют социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаются государственным праздникам, включают подвижные игры народов России.

Общие дела. Организация и проведение традиционных дел, мастер-класс, работы в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирования, мастерских, занятий, бесед, разговоров с целью приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Воспитанники из разных возрастных групп проводят общие дела (события) : досуги, спортивные праздники, прогулки, театрализованные постановки, конкурсы чтецов, тематических поделок.

Акция. Социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная). Акции планируем при составлении годового плана работы на новый учебный год. При этом учитываются пожелания и возможности воспитателей. Как правило, акции приурочивают к какому-либо празднику (8 Марта, Новый год, День защиты детей, выпускной вечер в детском саду, 9 мая). В эту работу активно включаются педагоги. Не скованные чужими инициативами, они определяют проблемы, предлагают решения и реализуют свои идеи вместе с детьми и их родителями.

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители (законные представители) для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Для каждого конкурса семейного творчества разрабатывается Положение, где указывается тематика выставки, требования к работам, сроки и место проведения выставки, а также условия награждения. В выборе победителей принимают участие родители и педагоги (в фазе ДОУ оформляется ящик, листы бумаги и ручки, и родители могут отдать голос анонимно за понравившуюся творческую работу). Тематика большинства выставок, как и раньше, связана с сезонными изменениями или календарными праздниками.

Тематические недели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тема определяется исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Тема планируется на 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Развлечение. Организация деятельности ради удовольствия, проведение досуга. Способ проведения досуга: «посиделки», клубы, гостиные, игра. В каждой группе имеются лексические темы и в конце недели в каждой группе уже как традиция проводится развлечение по закреплению данной лексической темы. Развлечение проводится в утреннее время или во второй половине дня. Их продолжительность от 20 минут и не более 45 минут, в зависимости от возраста детей и содержания развлечения.

Ритмы жизни («Утренний и вечерний круг»). Технология «Утренний и вечерний круг» является одним из основных элементов создания пространства детской реализации, означает ежедневную, структурированную практику, создающую условия для развития личности ребенка, поддержки его индивидуальности, инициативы, а так же познавательного, социально-коммуникативного, речевого развития. Технология предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. «Утренний и вечерний круг» проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога), помогает развитию навыков для проявления индивидуальности, предъявления себя: навыков ведения коммуникации; умения выражать собственное мнение; умения договариваться; навыков планирования; развития речи; развития мышления; осознания ребенком того, чем он занимался в течение всего дня; обсуждения проблем.

Режимные моменты. Режим пребывания детей в детском саду – это определенная последовательность организованного взаимодействия с детьми. Организации режимных моментов базируется на идее организации бытовой, повседневной деятельности детей как условия формирования их общей культуры и развития личностных качеств. В режиме дня выделяются следующие режимные моменты: утренний прием, утренняя гимнастика, организация питания (завтрак, обед, полдник, ужин), организация прогулки, организация сна, уход домой.

В режимных моментах решаются задачи формирования общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности и пр., развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности). Это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО, независимо от сезона, события, календаря праздничных и памятных дат. В каждом режимном моменте продумываются конкретные организационные ситуации.

Свободная игра. Свободная игра - это игра которая помогает развивать у детей игровую деятельность, она даёт возможность активно себя выразить. Содержание игры полностью определяется самими детьми и может быть иногда совершенно неожиданным. В свободной игре дети овладевают разнообразными умениями и навыками, направляют свою волю на предметы внешнего мира, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Воспитатель побуждает детей к многообразной, интенсивной игровой деятельности, возможности организовать свободную игру. Задачи использования свободной игры в развитии детей дошкольного возраста: воспитывать инициативность, активность, формировать навыки дружеских взаимоотношений.

Свободная игра организуется педагогами утром до занятий, во вторую половину дня, а так же на прогулках ценное время для творчества, когда дети имеют возможность развернуть ту самую свободную самостоятельную «спонтанную» игру.

Свободная деятельность детей. Свободная (самостоятельная) деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса. Свободная деятельность организуется воспитанниками самостоятельно в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Свободная деятельность также представляет собой организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). Схема развития любого вида деятельности: сначала она осуществляется совместной деятельностью с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка. При этом особая роль отводится воспитателю. Задача педагога вызвать у ребенка желание заниматься той или иной деятельностью.

Возможность свободной деятельности предоставляется ребенку в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО отражает федеральную, региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

РППС должна отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района .

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ТНР отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся РППС в ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

2.7.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО в целях планирования, организации, реализации, обеспечения воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО в ДОО предусмотрено кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в ДОО

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности
Заведующий	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; организует сотрудничество с социальными партнерами;

	осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Старший воспитатель	Организует воспитательный процесс в ДОО; осуществляет анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО; организует работу по повышению квалификации педагогов в сфере воспитания; формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; организует работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОО и района; обеспечивает методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; координирует работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.
Учитель-логопед	Оказывает логопедическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; выявляет детей, имеющих речевые нарушения ; проводит работу по логопедическому сопровождению обучающихся, с ТНР; проводит коррекцию речевых нарушений принимает участие в организации и проведении различных видов воспитательной работы
Воспитатель	Осуществляет деятельность, нацеленную на перспективу становления личности и развития ребенка

В целях решения задач воспитательной деятельности привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

2.7.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

Обучение и воспитание обучающихся с ТНР осуществляется в компенсирующей группе, расположенной в здании ДОО по адресу: 353600, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, улица Мира, 36.

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1975 году. Здание типовое, двухэтажное, однокорпусное, общая площадь здания - 1426,5 кв.м. Площадь земельного участка - 5370 кв.м. На нем находятся здание, 6 игровых площадок; физкультурная площадка; хозяйственная площадка, зелёная зона: клумбы, фитоогород. В здании 6 групповых ячеек. Каждая групповая ячейка имеет в своем составе раздевальную, игровую, туалетную комнаты. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением. В зданиях детского сада имеются в удовлетворительном состоянии водоснабжение и канализация; отопление и вентиляция. Уровень естественного и искусственного освещения помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В ДОО соблюдаются требования пожарной и электробезопасности. В наличии и в исправном состоянии система пожарной сигнализации, первичные средства пожаротушения. Эвакуационные планы выполнены в соответствии с

требованиями технического регламента.

В ДОО имеется пищеблок, прачечная, оснащенные необходимым оборудованием. Медицинский блок расположен на первом этаже здания и состоит из медицинского кабинета, процедурного и двух изоляторов. Оснащение медицинского блока соответствует требованиям.

Территория ДОО озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория имеет ограждение. Территория ДОО соответствует требованиям для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет игровую площадку. Игровые площадки обеспечены необходимым оборудованием.

Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствуют требованиям. Для защиты детей от солнца и осадков на территории ДОО имеются теневые навесы.

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В ДОО постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой деятельностью.

В ДОО кроме групповых помещений имеются другие помещения и кабинеты: кабинет заведующего, заведующего хозяйством, оснащенные современной офисной техникой: компьютерами, принтерами, необходимым оборудованием; методический кабинет, оснащенный библиотекой методической литературы и периодических изданий, компьютерами, копировальной техникой, различным демонстративным и раздаточным материалом, пособиями и игрушками; кабинеты педагога-психолога, учителя - логопеда оснащены необходимым оборудованием и материалами.

В музыкальном зале имеется электронное пианино, музыкальный центр, костюмы для детей и взрослых, собрана фонотека с записями музыкальных произведений разных жанров.

В ДОО используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов (Справочник старшего воспитателя, Педагогический вестник Кубани, Добрая дорога детства, Справочник руководителя дошкольного учреждения), методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

ДОО оснащено современной оргтехникой: 3 ноутбука, 2 компьютера, 1 мультимедийный комплекс, 1 музыкальный центр, 4 принтера. Обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным

процессом, создавать презентации, использовать интерактивные дидактические материалы, фиксировать ход образовательного процесса, осуществлять взаимодействие ДОО с другими учреждениями и организациями.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

ДОО обеспечена учебно-методическими материалами, в основе которых - ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей раннего и дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включены пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 1 месяцев до 8 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

Обеспеченность ДОО методическими пособиями, обеспечивающими реализацию Программы

Возраст обучающихся с ТНР	Направления обучения и воспитания (образовательные области)	Методические пособия
----------------------------------	--	-----------------------------

от 5 лет до 6 лет	Социально-коммуникативное развитие	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС, изд.: Мозаика-Синтез, 2020г. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова; Н.А.Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Айрис-Пресс 2009г Т. А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом» Москва Сфера 2008г Т.А. Шорыгина «Этикет для малышей» Москва Сфера 2008г А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» Москва Сфера 2008г А. Шорыгина «Беседы с дошкольниками о профессиях» Москва Сфера 2008г А.П.Молодова «Беседы с детьми о нравственности и экологии» ООО «Аскар» 2002 г. И.А.Агапова «Игрушки и подарки из природных материалов» XXI век, 2007 г. Н.А.Цирулик «Уроки творчества» М.2002 г. Н.А.Извекова «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Мозаика-Синтез, 2009 ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе»;
	Познавательное развитие	О.Б. Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез 2021 г. Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет), СПб.: Детство-Пресс,2020г; Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС, Мозаика- Синтез, Москва, 2020г. Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей для детей 4-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва 2021 г. Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет), СПб.: Детство-Пресс,2014г;

	Н.В.Нищева «Играйка10»; Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду», СПб.: Детство-Пресс 2015г. Н.В.Нищева «Проектирование в детском саду», СПб.: Детство-Пресс,2015г. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет»; Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа)».
Речевое развитие	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», С-П,2014г. Н.В.Нищева «Обучение грамоте», СПб.:Детство-Пресс, 2015г; Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П,2015г. Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников», С-П, 2015г.; Н.В.Нищева «Мой букварь» Н.В.Нищева. «Книга для чтения к обучающему пособию "МОЙ БУКВАРЬ". Н.В.Нищева «Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи», СПб.: Детство-Пресс, 2014г. Н.В.Нищева Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2, СПб.: Детство-Пресс, 2015г. Н.В.Нищева «Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб.:Детство-Пресс, 2015г. Н.В.Нищева «Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями», СПб.:Детство-Пресс, 2015г. Н.В.Нищева «Развивающие сказки», СПб.: Детство-Пресс, 2015г. Н.В.Нищева Новые разноцветные сказки, СПб.: Детство-Пресс, 2015г. Н.В.Нищева «Играйка1», «Играйка2», «Играйка3», «Играйка5» Г.В.Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников», Москва,2012г.; Т.А.Куликовская «Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для

		автоматизации звуков, С-П, 2015г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет (6-7лет). Москва. М-Синтез, 2016г.
	Художественно-эстетическое развитие	Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П, 2015г. Т.И.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2006г. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М., ТЦ Сфера 2009 г. <i>И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»</i>
	Физическое развитие	Ю.А.Кириллова . Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, изд.Детство-Пресс, 2019 г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. 5-6 лет. Москва. Изд.:М-синтез, 2020г.;
		М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет Изд.: М-Синтез, 2020г. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»
От 6 лет до 8 лет	Социально-коммуникативное развитие	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, изд.: Мозаика-Синтез, 2020г. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова; Н.А.Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Айрис-Пресс 2009г Т. А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом» Москва Сфера 2008г Т.А. Шорыгина «Этикет для малышей» Москва Сфера 2008г А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» Москва Сфера 2008г А. Шорыгина «Беседы с дошкольниками о профессиях» Москва Сфера 2008г А.П.Молодова «Беседы с детьми о нравственности и экологии» ООО «Аскар» 2002 г. И.А.Агапова «Игрушки и подарки из природных материалов» XXI век, 2007 г. Н.А.Цирулик «Уроки творчества» М.2002 г. Н.А.Извекова «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного

		движения». Мозаика-Синтез, 2009 ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности».
	Познавательное развитие	О.Б. Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. М., Мозаика-Синтез 2021 г. Н.В.Нищева «Развитие математических представлений с ОНР (с 6 до 7 лет). Организационные события, изд.Детство-Пресс, 2020г. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС, Мозаика- Синтез, Москва, 2020г. Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей для детей 4-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва 2021 г.; Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет), (с 6 до 7 лет), СПб.: Детство-Пресс,2014г. Н.В.Нищева «Играйка10»; Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду», СПб.: Детство-Пресс 2015г. Н.В.Нищева «Проектирование в детском саду», СПб.: Детство-Пресс,2015г. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет»; Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа)»
	Речевое развитие	Т.В.Хортиева «Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)», изд.Детство-Пресс, 2018г. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР», С-П,2014г. Н.В.Нищева «Обучение грамоте», СПб.:Детство-Пресс, 2015г; Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П,2015г. Н.В.Нищева «Мой букварь» Н.В.Нищева. «Книга для чтения к обучающему пособию "МОЙ БУКВАРЬ". Н.В.Нищева Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2, СПб.: Детство-Пресс, 2015г.

		Н.В.Нищева «Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб.:Детство-Пресс, 2015г. Н.В.Нищева «Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями», СПб.:Детство-Пресс, 2015г. Н.В.Нищева «Развивающие сказки», СПб.: Детство-Пресс, 2015г. Н.В.Нищева Новые разноцветные сказки, СПб.: Детство-Пресс, 2015г. Н.В.Нищева «Играйка1», «Играйка2», «Играйка3», «Играйка5» Г.В.Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников», Москва,2012г.; Т.А.Куликовская «Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков, С-П, 2015г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 6-7лет. Москва.М-Синтез,2016г.
	Художественно-эстетическое развитие	Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П,2015г. Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» М., Мозаика –Синтез 2009 г; Т.И.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2006г. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М., ТЦ Сфера 2009 г. <i>И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Москва, 2016г.
	Физическое развитие	Ю.А.Кириллова . Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, изд.Детство-Пресс, 2019 г. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет (методический комплект программы Н.В.Нищевой).ФГОС, изд.Детство-Пресс, 2020 г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. 6-7 лет. Москва. Изд.:М-синтез, 2020г.; М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет Изд.: М-Синтез, 2020г. М.Ю.Картушина «Оздоровительные досуги для детей 6-7 лет». Москва 2004 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»

В ДОО имеются следующие средства обучения и воспитания:
учебные приборы,

спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, электронные образовательные ресурсы, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные ресурсы.

Принципы использования средств обучения и воспитания:

учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;

Гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и воспитанника;

приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства обучения и воспитания, используемые в ДОО для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания в ДОО обучающихся с ТНР возрасте от 5 лет до 8 лет

Средства обучения и воспитания	Возраст возрастной группы детей	Перечень материалов
учебные приборы	от 5 лет до 7 (8) лет	(компас, барометр, осадкомер, снегомер, солнечные часы.ветряной рукав, флюгер, микроскоп, колбы, и т.д.)
спортивное оборудование и инвентарь	от 5 лет до 7(8) лет	массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, обручи, мячи разных размеров, скакалки, кегли, малый кольцоброс, мешочки для метания мяч баскетбольный, теннисные ракетки, маски и атрибуты
		для подвижных игр

инструменты (в том числе музыкальные)	от 5 лет до 7 (8) лет	бубны, барабаны, треугольники, металлофон, пианино, баян, аккордеон, флейта, маракас, ложки, гитара детская.
учебно-наглядные пособия	от 5 лет до 7 (8) лет	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера), изделия народных промыслов, коллекция минералов, коллекция растений (гербарий), комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами, наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины, наглядные пособия по традиционной одежде, наглядные пособия символики России, в том числе государственной;
аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	от 5 лет до 7 (8) лет	Комплект видеофильмов; Музыкальные цифровые записи; Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками. Электронный носитель данных с русскими народными песнями; Электронный носитель данных со звуками природы. Презентации
печатные образовательные ресурсы	от 5 лет до 7 (8) лет	плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, макеты, стенды.
электронные образовательные ресурсы	от 5 лет до 7 (8) лет	Компакт – диск «Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир овощей». (Из серии «Ознакомление с окружающим миром»); Компакт – диск «Познавательные комплексные занятия. Мир рыб». (Из серии «Ознакомление с окружающим миром»). (Обучающие диалоги-фрагменты мультипликационных героев с детьми, рассказы, вопросы, игровые элементы); Компакт – диск «Познавательные комплексные занятия. Мир птиц». (Из серии «Ознакомление с окружающим миром»). (Обучающие диалоги-фрагменты мультипликационных героев с детьми, рассказы, вопросы, игровые элементы); Компакт – диск «В мире животных» Звуки живой природы. Компакт – диск «Четыре времени года». Звуковое оформление интегрированных занятий в подготовительной к школе группе. Компакт-диск «Раз, два, три, говори! Игры для «неговорящих» детей. Активизация речи в игре»;

3.2. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима дня в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинского работника на спортивных соревнованиях и на занятиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня

в ТНР смешанной дошкольной группе (от 5 лет до 8 лет) на I период реализации Программы

Время	Наименование
07.00-08.20	Утренний прием детей, игры, самостоятельная игровая деятельность

08.20-08.30	Утренняя зарядка
08.30-09.00	Завтрак
09.00–09.10	Утренний круг
09.10–10.30	Подготовка к прогулке, прогулка
10.45–12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность.
12.20–12.40	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Игры.
12.40 -13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Сон
15.30-15.40	Постепенный подъем. Воздушно-водные процедуры, игры.
15.40–15.55	Подготовка к полднику. Полдник.
15.55 -17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Вечерний круг. Самостоятельная игровая деятельность. Уход домой.
07.00-08.20	Утренний прием детей, игры, самостоятельная игровая деятельность

Режим дня
в ТНР смешанной дошкольной группе (от 5 лет до 8 лет)
на II период реализации Программы

Наименование	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	07:00-08:00
Утренняя зарядка	08:00-08:10
Подготовка к завтраку, завтрак	08:10-08:30
Утренний круг	08:30-08:40
Занятия в игровой форме	08:40-09:05 09:15-09:45 09:55-10:25
Второй завтрак	10:25-10:35
Подготовка к прогулке, прогулка	10:35-12:05
Возвращение с прогулки	12:05-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10-12:30
Подготовка ко сну	12:30-12:35
Сон	12:35-15:05
Подготовка к полднику, полдник	15:05-15:20
Игры, самостоятельная деятельность, занятия (6-7)	15:20-15:50

* включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает реализацию Программы, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. ДОО самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

3.3.1. В соответствии с ФГОС ДО, РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории

развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

При построении РППС предусматривается ее содержательно-насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; доступность; безопасность.

Содержательно-насыщенность и динамичность РППС включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся.

Трансформируемость обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся.

Полифункциональность обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

Доступность РППС обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

Безопасность РППС предполагает соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования всех элементов РППС.

При проектировании РППС учитываются целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

При проектировании РППС учитывается ее эстетичность - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

3.3.3. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

ДОО самостоятельно проектирует РППС с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО).

В ДОО предусматривается с учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах соответствие РППС:

требованиям ФГОС ДО;

Программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

При наполняемости РППС предусматривается целостность образовательного процесса и включение необходимого для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В группах, на площадках созданы все условия по безопасному пребыванию детей в ДОО: мебель закреплена, соответствует росту детей, все колющие и режущие предметы хранятся в недоступных местах для детей. Все спортивное оборудование прошло испытания.

В интерьере ДОО дизайн помещений способствует познавательному и художественно-эстетическому развитию ребенка. Оформление тщательно продумано, выдержано в современном стиле, с присущим ему простотой форм, комфортом и удобством. Художественную сторону оформления интерьера ДОО характеризует гармоничное соотношение отдельных элементов и подчинение их целому. Пространство ДОО – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Каждый компонент единого пространства предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому ребенку возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Развивающая предметно-пространственная среда групп, организованна с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Созданы условия для занятий физической культурой, изобразительной и познавательной деятельностью, опытнической работой. Воспитатели создали атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным.

Обязательным элементом оформления интерьера групповых комнат являются комнатные растения, расположенные в уголке природы, где дети трудятся, наблюдают, экспериментируют, играют. В ДОО имеется комната природы, большое разнообразие комнатных растений.

Создана картинная галерея, где выставлены картины художников-земляков, репродукции известных русских художников.

В групповых помещениях создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. РППС имеет гибкое зонирование. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Для самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей в группах имеются игры для мальчиков и для девочек. Принципы полифункциональности и трансформируемости соблюдаются.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь, они расположены на доступном для детей уровне, малыши могут легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убрать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения - пространство зонировано. С этой целью используются перегородки, специальные ячейки, ширмы.

Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия являются составной частью образовательной деятельности в ДОО, благоприятно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяют ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу. Традиционные события, праздники, мероприятия проводятся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы согласно пункту 2.7 II Содержательного раздела, пункту 3.5 III Организационного раздела настоящей Программы.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОО разработан в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы (пункт 54 ФАОП ДО).

Проведение мероприятий календарного плана воспитательной работы ДОО запланировано с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы на 2025- 2026 год

Мероприятия	Направления воспитания	Наименование группы	Сроки проведения	Ответственные
I период реализации Программы				
«День защиты детей»	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	2 июня	музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель
«День русского языка»	Слушание и совместное пение песен, потешек, пестушек. Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина»	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	6 июня	музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель

«День России»	Спортивно-игровое мероприятие «Мы – будущее России». Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!»	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	12 июня	музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель
«День памяти и скорби»	«Страничка истории. Никто не забыт»	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	22 июня	музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель
«День семьи, любви и верности»	Игры-забавы «Мамины и папины помощники»; Творческая мастерская «Ромашка на счастье»; Фотоколлаж «Семейное фото»	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	8 июля	воспитатели, старший воспитатель
«День военно-морского флота»	«История возникновения Российского флота»	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	30 июля	воспитатели, старший воспитатель
«День государственного флага Российской Федерации»	Праздничное мероприятие «России знак- красно-синий-белый флаг»	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	22 августа	музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель
«День российского кино»	«Мой любимый герой» (беседы, дидактические игры, рисование)	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	27 августа	воспитатели, старший воспитатель
II период реализации Программы				
«День знаний»	Праздник	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	1 сентября	музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель
«День окончания Второй мировой войны» «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Чтение произведений, беседы Выставка коллективных работ «Нет-терроризму», оформление информационных стендов для родителей	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	3 сентября	воспитатели, старший воспитатель

«Международный день распространения грамотности»	Занятия, игры, беседы	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	8 сентября	воспитатели, старший воспитатель
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Социальная акция «Мой любимый воспитатель» (поздравление для воспитателя от детей и родителей (открытка, ролик, чтение стихотворений))	все возрастные группы (с привлечением родителей воспитанников)	27 сентября	воспитатели, старший воспитатель
«Международный день пожилых людей»	Онлайн-выставка творческих работ «Творческие ручки бабушек и дедушек»	все возрастные группы (с привлечением бабушек и дедушек)	1 октября	музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель
«Международный день музыки»	Беседы, игры в рамках музыкальных занятий. Осенние праздники			
«Всемирный день животных»	Фотоколлаж «Мой любимый питомец»	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	4 октября	воспитатели, старший воспитатель
«Всемирный день почты»	Экскурсия на Почту х.Восточный Сосык	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	9 октября	воспитатели, старший воспитатель
«День отца в России»	Чтение произведений, беседы Мастер-класс «Папа может всё»	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	19 октября	воспитатели, старший воспитатель
«День повара»	Поздравления для поваров, в соответствии календарем профессионального	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	20 октября	воспитатели, старший воспитатель
«День рождения поэта С.Я.Маршак»	Занятия, игры, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	3 ноября	воспитатели, старший воспитатель
«День народного единства»	Досуговое мероприятие «Хоровод дружбы»	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	4 ноября	музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель
«День памяти погибших при исполнении служебных	Чтение произведений, беседы	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	8 ноября	воспитатели, старший воспитатель

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»				
«Синичкин день»	Акция «Покорми птиц», занятия, игры, просмотр мультфильмов, беседы	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	12 ноября	воспитатели, старший воспитатель
«Всемирный день памяти жертв ДТП»	Мероприятия по профилактике ДТП	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	21 ноября	воспитатели, старший воспитатель, сотрудники ГИБДД
«День рождения писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка»	Чтение произведений, беседы, просмотр мультфильмов Мини-выставки в групповых помещениях	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	25 ноября	воспитатели, старший воспитатель
«День матери в России»	Праздник «Мамочка любимая», Чтение произведений, беседы, изготовление подарков, видеопоздравление	все возрастные группы	последнее воскресенье ноября	музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель
«День Государственного герба РФ»	Занятие «Государственные символы России»	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	30 ноября	воспитатели, старший воспитатель
«День неизвестного солдата», «Международный день инвалидов»	Занятия, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	3 декабря	воспитатели, старший воспитатель
«Международный день художника»	Досуговое мероприятие «Наши таланты» (выставка детских работ)	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	8 декабря	воспитатели, старший воспитатель
«День героев Отечества»	Занятия, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	9 декабря	воспитатели, старший воспитатель
«День Конституции России»	Беседы, тематические мероприятия	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	12 декабря	воспитатели, старший воспитатель
«Новый год в детском саду»	Новогодние представления, выставка поделок и рисунков	все возрастные группы	29-30 декабря	музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель
«Всемирный день снега»	Занятия, игры, просмотр	смешанная дошкольная	15 января	воспитатели,

	мультфильмов, чтение произведений, беседы «Постройки из снега» (по возможности)	группа для детей с ТНР		старший воспитатель
«День детских изобретений»	Опыты, эксперименты	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	17 января	воспитатели, старший воспитатель
«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Беседа «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Виртуальная экскурсия в парк Победы	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	27 января	воспитатели, старший воспитатель
«День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	Беседы, чтение произведений, тематические мероприятия	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	2 февраля	воспитатели, старший воспитатель
«День российской науки»	Экспериментальная деятельность, беседы, игры с песком, водой, солью, пищевыми красителями, мыльными пузырями, воздухом. Просмотр мультфильмов «Новости российской науки»	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	8 февраля	воспитатели, старший воспитатель
«Международный день книгодарения»	Мастерская (акция) по изготовлению книжек-малышек	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	14 февраля	воспитатели, старший воспитатель
«Масленица»	Праздничное развлечение	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	16-22 февраля	воспитатели, старший воспитатель
«Международный день родного языка»	Занятия, просмотр мультфильмов, Чтение произведений, беседы	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	21 февраля	воспитатели, старший воспитатель
«День Защитника Отечества»	Праздничное спортивное мероприятие; Акция «Посылка солдату»	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	23 февраля	музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель

«Всемирный день кошек»	Фотовыставка «Я с котом»	все возрастные группы	1 марта	воспитатели, старший воспитатель
«Международный женский день»	Праздник для мамы	все возрастные группы (кроме раннего возраста) с привлечением родителей	8 марта	музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель
«День рождения писателя и поэта С.В.Михалкова»	Занятия, игры, просмотр мультфильмов, чтение произведений, беседы	все возрастные группы	13 марта	воспитатели, старший воспитатель
«День воссоединения с Крымом с Россией»	Беседы, занятия, игры, тематические мероприятия	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	18 марта	воспитатели, старший воспитатель
«Всемирный день театра»	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театра би-ба-бо, пальчикового театра. Инсценировки произведений (по выбору)	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	27 марта	воспитатели, старший воспитатель
«Международный день птиц» «День смеха»	Беседы, занятия, игры, тематические мероприятия. Акция «Скворечник для птицегорска»; Досуговое мероприятие «Веселые ребята»	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	1 апреля	музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель
«Всемирный день здоровья»	Спортивное мероприятие в рамках проведения Недели здоровья	все возрастные группы (кроме раннего возраста)	7 апреля	воспитатели, старший воспитатель
«День космонавтики»	Досуговое развлечение	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	12 апреля	воспитатели, старший воспитатель
«Всемирный день Земли»	Занятия, игры, чтение произведений, беседы. Экологические акции	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	22 апреля	воспитатели, старший воспитатель
«Праздник Весны и труда»	Субботник, экологические акции «Посади цветок»	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР, с привлечением родителей	1 мая	воспитатели, старший воспитатель

«День Победы»	Выставка рисунков и поделок «Спасибо за мир!» Конкурс чтецов «Через века, через года-помните», спортивная эстафета победы, поход к памятнику героям ВОВ, возложение цветов, чтение произведений, беседы, социальные акции «Окна Победы», «Голубь мира», «Георгиевская ленточка», «Стена памяти»	все возрастные группы (кроме раннего возраста), с привлечением родителей	9 мая	музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель
«День славянской культуры и письменности»	Беседы, тематические занятия, игры. Создание макета «Веселая Азбука» (по выбору)	смешанная дошкольная группа для детей с ТНР	24 мая	воспитатели, старший воспитатель

*Даты, которые согласно календарному плану воспитательной работы выпадают на выходные и праздничные дни, проводятся в образовательной организации перед указанной в плане датой, либо после нее.

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа предназначена для работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста от 5 лет до 8 лет и реализуется в 1 группе компенсирующей направленности. В группы включены воспитанники разновозрастного возраста. Предельная наполняемость обучающихся в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствует требованиям, установленным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в ДОО

Возрастная категория	Наименование групп	Количество групп	Предельная наполняемость
от 5 лет до 8 лет	для детей с ТНР смешанная дошкольная	1	12

Содержание Программы обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО;

создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Планируемым результатом работы с родителями (законными представителями) обучающихся являются:

организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Реализация направлений деятельности педагогического коллектива по взаимодействию с родителями (законными представителями)

№ п/п	Направления деятельности	Методы, приемы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
-------	--------------------------	---

1.	Информирование родителей	Родительские собрания, лектории, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск
		мини-газет, ведение сайта образовательной организации, электронная почта, информационные буклеты, памятки, интерактивный плакат, тематические аудиозаписи и видеоролики
2.	Формирование у родителей практического опыта педагогических действий	Мастер-классы, мастерские, практикумы, тренинги, ролевые игры
3.	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми	Родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми