

ИТОГОВАЯ ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 4 «Ромашка» муниципального образования Староминский район

Критерий 3. Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации

Параметр 3.1. Кадровые условия

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)

Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				✓
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)				✓
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации			✓	
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %			✓	
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов				✓
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. компетентностей)				✓
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.			✓	
Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения				✓

Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ			✓	
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %				✓
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой				✓
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				✓
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				✓
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты			✓	
Поведение персонала естественное, не фальшивое				✓
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				✓
Атмосфера в коллективе дружелюбная				✓
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).			✓	
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).			✓	
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО				✓
Всего показателей по параметру: 20				
Среднее арифметическое значение по параметру: 3,6				

Параметр 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)			✓	
Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)			✓	
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности				✓
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день				✓
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры			✓	
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)			✓	
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				✓
Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла			✓	
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы			✓	
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса				✓
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня			✓	
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня			✓	
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули,				✓

тележки и т.д.)				
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)			✓	
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога				✓
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей			✓	
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)			✓	
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.				✓
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент при активном участии воспитанников			✓	
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований				✓
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях				✓
Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей и системное использование медиа и информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (видеоматериалов, музыкальных сопровождений, и пр.) в соответствии с ограничениями, предусмотренными СП и с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.			✓	
Всего показателей по параметру: 22				
Среднее арифметическое значение по параметру: 3,4				

Параметр 3.3. Психолого-педагогические условия

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)

Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				✓
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				✓
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				✓
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость			✓	
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых				✓
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях				✓
Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей			✓	
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности			✓	
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				✓
Наличие локальных нормативных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и участниках)				✓
Всего показателей по параметру: 10				
Среднее арифметическое значение по параметру: 3,7				

07.05.2025г.
(дата)

Члены рабочей группы (подпись ФИО):







Ю.В.Кузьменко
 Е.Г.Ярцева
 М.С.Барилко
 Е.Н.Сосулина
 И.А.Петренко