

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Староминский район

Н.В. Пазухина

«___» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

протокол педагогического совета
МБДОУ «ДС № 4 «Ромашка»
от «25» декабря 2024 г. №3

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ

«ДС № 4 «Ромашка»

от «10» 01.2022г №1

(в редакции приказа МБДОУ «ДС
№4 «Ромашка» от 25.12.2024г №174)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Ромашка»
муниципального образования Староминский район
на 2022 – 2027 годы
(новая редакция)

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	1
2	Введение	6
3	Анализ потенциала развития ДОУ	8
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020г.	9
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	9
3.2.1.	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.	9
3.2.2	Качество условий реализации ООП ДО	11
3.2.3.	Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ	18
3.2.4	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО	19
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	24
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	24
4.	SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ.	27
5.	Концепция развития	29
6.	Цель и задачи развития	33
7.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы /	35
8.	Индикаторы и результаты развития	45
9.	Управление и отчетность по Программе развития	46
10.	Финансовый план реализации Программы развития	46

1. Паспорт Программы

1	Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Ромашка» муниципального образования Староминский район
2	Статус Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Ромашка» муниципального образования Староминский район
3	Сроки/этапы реализации программы	Срок реализации: 2022-2027 г. г. Этапы реализации программы: I этап (подготовительный) январь 2022г - август 2022г. разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. II этап (реализации) сентябрь 2022г - декабрь 2027г. реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы III этап (обобщающий) Сентябрь -декабрь 2027 г. итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач
4.	Основания для разработки Программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной

		деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования». 8. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Ромашка» муниципального образования Староминский район.
5.	Проблемы	- Недостаточно сформирована базовая культура личности ребенка. - Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. - Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников. - Неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на компетентностной основе; - Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытой, современной организации реализующей качественные образовательные условия, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
5.	Задачи Программы	1. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Обеспечить условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ. 4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность. 5. Обеспечить формирование качественной развивающей

		предметно-пространственной среды и материально – технической базы ДОО. 6.Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. 7.Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОО, безопасное функционирования ДОО.
6.	Концептуальные положения	Концепция развития – каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается в готовности ребенка принять новую социальную роль ученика, включающую сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни, предпосылки к учебной деятельности. Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ строятся на следующих основных положениях: - приоритет ребенка; - доступность дошкольного образования; - качество дошкольного образования; - преемственность дошкольного и начального школьного образования; - профессиональная компетентность педагогов; - социализация выпускников детского сада в обществе;
7.	Ожидаемые результаты	- обеспечение взаимодействия обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей. - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - современная развивающая предметно-пространственная среда ДОО; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.

8.	Условия реализации	Организационные Организация временных творческих групп для реализации Программы развития; Обсуждение Программы с родительской общественностью. Кадровые Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада; Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров; Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов. Материально-технические Совершенствование РПИС, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков; Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения; Разработка адресных программ по оснащению групп и кабинетов; Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований. Социально-культурные Расширение сотрудничества с социальными партнерами; Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОО в целом; Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников; Нормативно- правовые и финансовые Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы Научно-методические Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ; Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ; Разработка мониторинга качества образовательного процесса
9.	Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития МБДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей

		педагогического коллектива и МБДОУ в целом.
10.	Источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств: - регионального, муниципального бюджета.

2. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Структура Программы включает в себя:

1. Паспорт Программы:
2. Введение
3. Анализ потенциала развития ДОУ
 - * Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2019 г.
 - * Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:
 - Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.
 - Качество условий реализации ООП ДО
 - Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ
 - Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО
 - Методическая и инновационная деятельность
 - Управление качеством образовательного процесса
4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ.
5. Концепция развития
6. Цель и задачи развития
7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)
8. Индикаторы и результаты развития
9. Управление и отчетность по Программе развития
10. Финансовый план реализации Программы развития

3. Анализ потенциала развития ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2022 г.

Результаты деятельности ДОУ за период 2017-2019 гг. представлен в Приложении 1.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

1. Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	2152371050951	05.11.2015 г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1022304683763	10.10.2002 г.

2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Ясли – сад №4 «Ромашка» был построен на долевом участии предприятий и организации Староминского района в 1975 году, о чем свидетельствует мемориальная доска на здании.

Открытие ясли – сада состоялось в день 30-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. - 9 мая 1975 года.

До 1994 года ясли-сад был на балансе Староминского сельского совета.

В 1994 году учредителем ясли – сада №4 «Ромашка» стала администрация Староминского района. Учредительный договор 1994 года, подписан главой администрации Староминского района Тавлуевым В.Г. и председателем комитета по управлению муниципальным имуществом Марушко С.И.

В 1996 году был принят Устав и детский сад стал называться: муниципальное дошкольное образовательное учреждение №4 «Ромашка», сокращенно МДОУ.

В сентябре 1997 году ДОУ получил первую лицензию №003536 на правоведения образовательной деятельности.

В связи с изменением Устава Староминского района, был принят Устав МДОУ в новой редакции. Полное наименование МДОУ стало: муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №4 «Ромашка», на основании постановления главы муниципального образования Староминский район от 20 июня 2005 года за № 890.

В ходе аттестации и аккредитации МДОУ в 2006 году детскому саду была присвоена высшая категория – Центр развития ребенка.

Этот факт внес изменения Устава. С июля 2007 года МДОУ стало называться: муниципальное дошкольное образовательное учреждение – «Центр развития ребенка» - детский сад №4 «Ромашка» (постановление главы МО Староминский район № 928 от 11.07.2006г.).

В связи с принятием Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской

Федерации от 12.09.2008 года № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», детскому саду присвоена категория – муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №4 «Ромашка». Устав МДОУ ДСКВ №4 «Ромашка» (новая редакция) утвержден постановлением главы администрации муниципального образования Староминский район 01.04.2009 года №543. Лицензия Департамента Образования науки Краснодарского края серия 23А №000556 от 12 мая 2009 года регистрационный №277/02.02-М, действительна по 24 ноября 2012 года. В 2007 году МДОУ №4 прошел стадию лицензионной деятельности и получил Лицензию Департамента образования и науки Краснодарского края / серия А №244386 от 24.12.2007г./ на право осуществления образовательной деятельности.

6 декабря 2010 года на основании постановлением администрации муниципального образования Староминский район от 6 декабря 2010 года №2286 «Об утверждении Порядка принятия решения о создании, реорганизации, ликвидации, проведения реорганизации, ликвидации, изменения типа муниципальных учреждений муниципального образования Староминский район, а также об утверждении уставом муниципальных учреждений муниципального образования Староминский район и внесения в них изменений», руководствуясь статьей 29 Устава муниципального образования Староминский район, детский сад переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения – детский сад комбинированного вида № 4 «Ромашка» муниципального образования Староминский район.

На основании постановления администрации муниципального образования Староминский район от 01.04.2015г. №403 детский сад переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ДС №4 «Ромашка».

4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.

	Название документа	Регистрационный номер	Дата	Адрес	Уровень образования	Срок
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности)	№ Л035-01218-23/00244514	22.05.2015	353600, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, Ул.Мира, 36	Дошкольное образование	Действующая

образовательно й деятельности			Краснодарски й край, Староминский район, станция Староминская, Ул.Мира, 36	е	
----------------------------------	--	--	--	---	--

5. Право владения, использования материально-технической базы.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием	Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станция Староминская, Ул. Мира,36	23-23-34/040/2009-074	26.04.2016г.
	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станция Староминская, Ул. Мира,36	23-23-34/016/2008-152	26.04.2016г.

6. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес: 353600, Россия , Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская, ул.Мира, 36.

Фактический адрес: 353600, Россия , Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская, ул.Мира, 36.

3.2.2. Качество условий реализации ООП ДО

1.Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
	Санитарно-эпидемиологическое заключение	Ул.Мира,36	23.КК.15.000М.004164.12.15	09.12.2015г.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Ул.Мира,36	Сер.ЧЧ №049737	30.11.2007г
---	------------	----------------	-------------

2. Количество помещений в МБДОУ ДС №4 «Ромашка», особенности организации РППС

Наименование объекта	Площадь
Групповая комната (6)	367,5 м2
Спальня (1)	33,2 м2
Приёмные комнаты (6)	83,3 м2
Медицинский кабинет	12,658 м2
Кабинет учителя-логопеда (2)	12,8 м2
	5,3 м2
Кабинет заведующей	17,3 м2
Кабинет завхоза	4,3 м2
Методический кабинет	17,0 м2
Музыкальный зал	72,2 м2
Прачечная	15,4 м2
Пищеблок	53,0 м2
Моечные	17,5 м2
Туалетные комнаты	72,7 м2
Коридоры и лестничные марши	136,1 м2

3. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса (компьютеры, библиотечный фонд и т. д.)

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО частично обеспечен электронными образовательными и информационными ресурсами.

Детский сад обеспечен выходом в Интернет, действует сеть Wi-Fi.

Электронная почта: rdetskijasadav4@mail.ru

Имеется компьютерная техника и оборудование:

В МБДОУ имеются ТСО:

видеопроектор с экраном;

магнитофоны в каждой группе;

музыкальные центры в музыкальных и спортивных залах;

телевизоров, находящихся в групповых помещениях.

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, копировальному аппарату, ламинатору, брошюровщику.

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, ламинаторы, брошюровщик.

МБДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ТМС и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте МБДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте МБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, краевого и всероссийского уровня.

Для обеспечения электронного документооборота образовательного процесса необходимо оснащение всех групп компьютерами.

100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

4. Характеристика программно-методического обеспечения (какие используются программы, планы, учебники, обеспеченность этими ресурсами)

В ДОО реализуется следующая программа:

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Ромашка» муниципального образования Староминский район разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 года № 31, 8 ноября 2022 года № 955), (далее - ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 (далее - ФОП ДО).

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальной Программы «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И. Каплунова, И. Новоскольцева, позволяет эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению доступными дошкольнику средствами и к творчеству.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных

программам и методических разработок: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Капуловой, И. Новоскольцевой.

В ДОО имеются комплекты программно-методического обеспечения к реализуемым программам. Также имеются электронные образовательные ресурсы к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и созданный педагогами самостоятельно методический материал.

Работа в ДОО ведется согласно: годовому, перспективному, и календарному планированию. Годовой план работы представлен на педсовете к утверждению, и утвержден приказом заведующей. Перспективные планы воспитателей и специалистов утверждены педагогическим советом, также педагогическим советом утверждена форма календарного планирования.

Перспективно-календарные планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО.

За 2022-2024 г. значительно увеличилось количество наглядных пособий, методических комплектов по физкультурно-оздоровительному направлению и познавательному развитию дошкольников. Создана аудио- и видеотека познавательной, музыкальной, физкультурной направленности, а также для индивидуальной работы педагога-психолога.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей, научно-популярной, репродукциями картин, демонстрационными и раздаточными материалами, но не в достаточном количестве. В дальнейшем планируется сформировать учебно-методический комплекс в соответствии с выбранной образовательной программой дошкольного образования ДОО.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагогов.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам и правилам, физиологии

детей, принципам функционального комфорта. Оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда-1, физкультурно-музыкальный зал, 6 групповых ячеек. В каждой группе есть игровая комната, раздевалка, туалетное помещение, спальни, совмещенные с игровыми комнатами.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Построение развивающей среды детского сада направлено на обеспечение возможностей наибольшего развития индивидуальности ребенка, с учетом его интересов, способностей.

Во всех возрастных группах была выстроена модель развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой детского сада. РППС выстроена с учетом принципов полифункциональности, трансформируемости, вариативности. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляется педагогами рационально, удобно для детей, это способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития», с комплексно-тематическим планированием, индивидуальными и возрастными возможностями воспитанников.

Кабинет учителя-логопеда, соответствует рациональным условиям для коррекционного обучения дошкольников.

Физкультурно-музыкальный зал совмещен. Развивающая предметно-пространственная среда зала соответствует принципам необходимости и достаточности, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для физического и музыкального развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

На территории детского сада рационально расположены объекты: спортивная площадка со специальным оборудованием, на спортивной площадке проходят физкультурные занятия, соревнования. Также на участке детского сада вблизи игровых площадок находится дорожка здоровья.

Для организации прогулок воспитанников имеется 6 групповых участков, оснащенных верандами для организации спокойных игр и занятий детей художественной деятельностью, чтения художественной литературы, бесед с дошкольниками. Для развития основных видов движений на участках имеется игровое оборудование.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- обслуживающая организация ООО «ЧОО Пластуны Староминская»,
- установлены камеры видео наблюдения,
- телефон, определитель номера, голосовой извещатель,
- автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей.

Один раз в месяц проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и персонала в условиях ЧС.

В ДОУ планово проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом. ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования Староминский район, с Уставом ДОУ и внутренними локальными актами.

С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

5. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

Возрастная группа	Норматив по СанПиН СП 2.4.3648-20	Фактическая площадь на одного воспитанника
Группа раннего возраста	Не менее 2,5 м ²	2,15 м ²
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 м ²	2,0

6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещений требующих капитального ремонта нет.

7. Кадровые ресурсы

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Коллектив ДОО составляет 29 человек.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов:
из них 8 воспитателей;

5 специалистов: заведующая, старший воспитатель – 1 единица, учитель-логопед – 1 единица, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

заведующая, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед – 1.

Характеристика кадрового состава			
По образованию	20	Высшее педагогическое образование	4
		Среднее профессиональное образование	8
По стажу	20	До 5 лет	1
		От 5 до 10 лет	2
		От 10 до 15 лет	3
		Свыше 15 лет	6

По результатам аттестации	20	Высшая квалификационная категория	1
		Первая квалификационная категория	5
		Соответствие занимаемой должности	4
		Не имеет квалификационной категории	1
По возрасту	20	От 20 до 30	2
		От 30 до 40	2
		От 40 до 50	2
		От 50 и выше	6

Таким образом, в ДОО сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОО активно поддерживаются администрацией детского сада.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня:

- Почетной грамотой Министерства образования – 2 педагога;
- Отличник народного Просвещения 1 педагог;
- 100% прошли курсы повышения квалификации:

«Кубанский институт профессионального образования», «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»;

Курсы повышения квалификации «Кубанский институт профессионального образования», «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях».

Учитель-логопед прошла курсы повышения квалификации «Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Персонал-Ресурс» «Организация работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопеда) дошкольной образовательной организации в контексте реализации ФГОС ДО, ДОП ДО/ФАОП ДО»

- 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно.

А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности

№	Название документа	Наличие/отсутствие в ДОО (+,-)
1	Конституция Российской Федерации.	+
2	Конвенция ООН о правах ребенка	+
3	Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	+
4	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.	+
5	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.	+
6	Положение о защите персональных данных работников ДОУ	+
7	Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей) ДОУ	+
8	Правила приема в дошкольную образовательную организацию	+
9	Положения о режиме занятий обучающихся.	+
10	ПОРЯДОК и основание перевода и отчисления обучающихся.	+
12	ПОРЯДОК оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 «Ромашка» муниципального образования Староминский район и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	+
13	Положения об официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Ромашка» муниципального образования Староминский район	+
14	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	+

15	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ "ДС № 4 "Ромашка"	+
16	Положение о языке образования в МБДОУ "ДС № 4 "Ромашка"	+
17	Порядок аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям .	+
18	Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО	+
19	Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО	+
20	Правила внутреннего трудового распорядка	+
21	<u>Коллективный договор ДОО</u> ⇒Приложение к коллективному договору "Правила внутреннего трудового распорядка" ⇒Приложение к Правилам внутреннего трудового распорядка ⇒Приложение к Положению об оплате труда ⇒Положение о выплатах стимулирующего характера ⇒Положение об охране труда	+

	- Изменения к коллективному договору МБДОУ «ДС № 4 «Ромашка» от 15.01.2024 года;	+
	- Изменения к коллективному договору МБДОУ «ДС № 4 «Ромашка» от 29.02.2024 года;	+
	- Изменения к коллективному договору МБДОУ «ДС № 4 «Ромашка» от 23. 10.2024 года;	+
22	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения	+
23	Положение о бракеражной комиссии в МБДОУ «ДС №4 «Ромашка»	+
24	Положение о совете по питанию в МБДОУ «ДС №4 «Ромашка»	+
25	Положение о проведении самообследования в МБДОУ «ДС №4 «Ромашка»	+
26	Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «ДС №4 «Ромашка»	+
27	Положение об этике общения в родительских чатах в социальных сетях и мессенджерах	+
28	Положение об оказании логопедической помощи МБДОУ «ДС №4 «Ромашка»	+

3.2.4. Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ОП ДО

Показатель	Количество воспитанников							
	Год 2024			Год			Год	
	всего	девочки	мальчики					
Количество воспитанников	96	45	51					
По возрасту:								
Ранний возраст (до 3 лет)	32	16	16					
Дошкольный возраст (с 3 лет до 8 лет)	64	29	35					
По направлениям:								
ОНР	-	-	-					

По социальному положению							
дети из малообеспеченных семей	2						
дети из неполных семей	14						
дети из многодетных семей	12						
дети инвалиды	1						
дети из неблагополучных семей	-						

Содержание работы с родителями в нашем МБДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.

Основные направления и формы работы с семьей: Взаимопознание и взаимоинформирование; Стенды; Основные формы просвещения; Мастер-классы; Тренинги; Совместная деятельность педагогов, родителей, детей; Семейные праздники; Проектная деятельность; День открытых дверей, конкурсы.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы.

ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии МБДОУ и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В МБДОУ большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте детского сада размещены многочисленные фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию о МБДОУ, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес

к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского совета в работе педагогического совета МБДОУ, наблюдательного совета, где вырабатываются совместные решения вопросов.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда Мороза», стали традиционными рождественские встречи «Улыбнись за чашкой чая», праздников «День семьи», «День матери», русских народных обрядовых праздников «Пасха», «Встречаем Рождество», акций «Покормим птиц зимой»,

«Посади дерево Победы»; совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья», «Традиции моей семьи», участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Состояние здоровья детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МБДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Проанализировав заболеваемость детей в ДОУ, мы пришли к выводу, что доля заболеваемости ОРЗ высокая. Поэтому первоочередной задачей для нас стало снижение заболеваемости детей острыми респираторными инфекциями. Совместно с медицинскими работниками была разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей: приобщение их к здоровому образу жизни, проведение плановых мероприятий по профилактике ОРЗ, соблюдение оздоровительного режима в семье и дошкольном учреждении, обучение правильному дыханию, профилактика нарушений ОДА, ежедневное проведение закаливающих процедур.

Для проведения физкультурно - оздоровительной работы в детском саду имеются:

- Музыкально-спортивный зал (гимнастические стенки, гимнастические мячи, тренажеры, детский спортивный комплекс и т.д.);

- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- кварцевые лампы;
- стадион (футбольное, волейбольное и баскетбольное поле);
- спортивная площадка (гимнастические стенки, бумы, дорожка «здоровья», беговая дорожка, лабиринты, пирамиды, лианы и т.д.);

Заболеваемость детей по детскому саду в 2018 году снизилась и улучшилась посещаемость детей, уровень физического развития детей возрос на 15% по сравнению с началом учебного года. В результате систематического проведения здоровьесохраняющих мероприятий и процедур получен результат: посещаемость детей ДОО увеличилась 2017 г.-87%, 2018 г.-89%.

Основная цель, которую ставит перед собой коллектив ДОО – это сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни. Решалась проблема, когда родители приводят не долеченных детей в детский сад с признаками ОРВИ, при этом заболевают другие дети. С родителями проводились беседы, дети повторно отстранялись от посещения детского сада. Но современные родители поставлены в такие условия, что могут потерять работу, среди родителей нередко наблюдается равнодушие к здоровью своих детей, их трудно убедить обследовать своих детей у специалистов.

Инструктором по физической культуре на основе разработанного перспективного плана проводится систематическая работа с часто болеющими детьми, индивидуальная работа по закреплению ранее изученных движений, работа с детьми с повышенными способностями. Созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет решать вопросы развития физически развитой, социально-активной, творческой личности. Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации МБДОУ.

Организация питания детей осуществляется МБДОУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4 - х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) воспитанников в соответствии с 10 дневным цикличным меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработаны технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия МБДОУ. Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с

сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой возрастной группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием.

Работники пищеблока своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

С целью сочетания организации питания в детском саду с правильным питанием ребенка в семье педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню на информационном стенде. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной окружающей обстановки в группе. Групповые помещения обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, воспитывают культурно-гигиенические навыки, знакомят с этикетом.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка. В результате проводимой работы медицинского персонала и всего коллектива ДООУ нами были достигнуты результаты по 100% выполнению норм питания, ассортимента и качества продуктов на протяжении последних трех лет.

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

В декабре 2023 году детский сад принял участие в муниципальном конкурсе дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы. По итогам публичной защиты инновационного проекта дошкольной образовательной организации присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Модель формирования функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста».

Проект определяет содержание, основные пути развития функциональной грамотности воспитанников в МБДОУ «ДС №4 «Ромашка», представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Цель инновационной деятельности – разработать и апробировать практико-ориентированную модель формирования основ функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью, определены задачи инновационной деятельности:

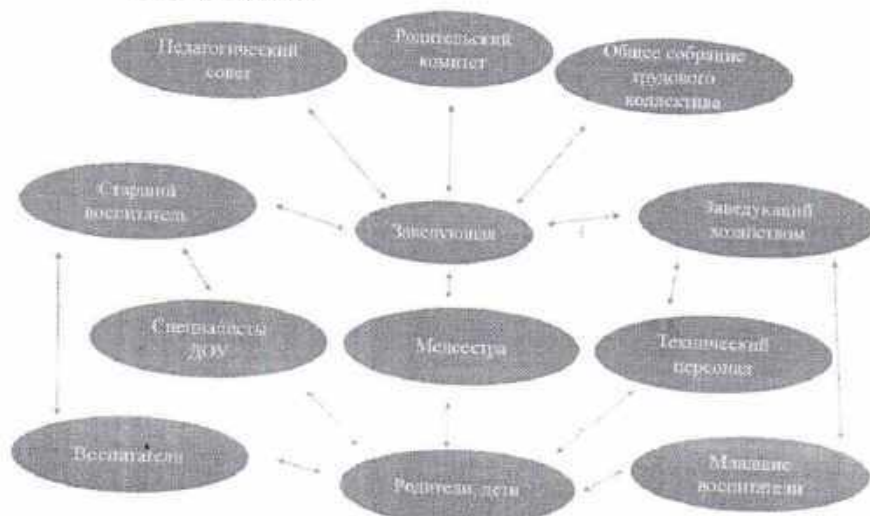
1. Разработать модель системы формирования функциональной грамотности обучающихся;
2. Выявить и реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие реализацию разработанной модели;
3. Обогащать практику образования инновационным содержанием, разработав методические рекомендации, направленные на формирование функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста;
4. Разработать и реализовать мониторинг функциональной грамотности обучающихся;
5. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по проблеме формирования функциональной грамотности и транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия с другими ДОО муниципалитета. Педагоги детского сада постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства: на базе ДОО постоянно работает районное методическое объединение для воспитателей групп младшего возраста, где педагоги делятся своим опытом с молодыми коллегами района. Педагоги ДОО регулярно участвуют в районных семинарах, методических объединениях, конкурсах различного уровня, что также способствует обмену опытом и повышению педагогического мастерства.

Участвуют в профессиональных муниципальных конкурсах «Воспитатель года», «Работаем по стандарту» и интернет-конкурсах педагогических разработок.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

МБДОУ укомплектовано полностью административными штатами: заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующая.



Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: администрации муниципального образования Староминский район

В МБДОУ № 4 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Управляющая система МБДОУ № 4 «Ромашка» состоит из двух структур:

I структура – общественное управление, состоящее из:

педагогического совета; общего собрания трудового коллектива; родительского комитета.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание трудового коллектива МБДОУ, педагогический совет и родительский комитет. Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления МБДОУ. Общее руководство образовательным процессом МБДОУ осуществляет педагогический совет.

II структура – административное управление, состоящее из двух уровней:

I уровень – заведующая МБДОУ, управленческая деятельность которой обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно- образовательным процессом в МБДОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет, прошедшая соответствующую аттестацию заведующая, назначаемая Учредителем. Заведующая МБДОУ действует на основе законодательства Российской

Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Староминский район, уставом МБДОУ «ДС №4 «Ромашка», договором о закреплении имущества и трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на ДОО задач и несет ответственность за результаты ее деятельности. Объектом управления заведующего является весь коллектив МБДОУ.

II уровень - заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе, медицинская сестра.

Медицинская сестра МБДОУ №4 «Ромашка» взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно- просветительскую работу среди работников МБДОУ и родителей.

III уровень управления осуществляется воспитателями МБДОУ №4 «Ромашка», специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители). Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов. Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты. Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующей.

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В МБДОУ «ДС №4 «Ромашка» в период с 05.05.2024 г. по 07.05.2024 г. была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОО. В опросе приняли участие 83 семьи воспитанников.

Результаты исследований

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами ДОО

-90 % родителей удовлетворены

10 % родителей частично удовлетворены

Проведенный анализ работы МБДОУ «ДС № 4 «Ромашка», позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице 1.

Таблица 1

<i>Политические Факторы:</i> – Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.) – Будущие изменения в законодательстве – Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) – Регулирующие органы и нормы – Правительственная политика, изменение президентская программа «Дети России» – Торговая политика – Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки) – Финансирование, гранты и инициативы – Экологические проблемы – Прочее влияние государства в отрасли	<i>Экономические факторы:</i> – Экономическая ситуация и тенденции в стране – Уровень инфляции – Инвестиционный климат в отрасли – Заграничные экономические системы и тенденции – Общие проблемы налогообложения – Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания) – Рынок и торговые циклы (госзакупки) – Платежеспособный спрос – Специфика деятельности ДОУ – Потребности детей, посещающих ДОУ – Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) – Энергоносители – Транспорт
<i>Социальные факторы:</i> – Демография – Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы – Структура доходов и расходов (сметы) – Базовые ценности населения – Тенденции образа жизни – Бренд, репутация, имидж ДОУ – Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок) – Мода и образцы для подражания (А в других детских садах...) – Главные события и факторы влияния – Предпочтения воспитанников – Представления СМИ – Этнические / религиозные факторы – Реклама и связи с общественностью	<i>Технологические факторы:</i> – Финансирование ИКТ – Внедрение и развитие ИКТ – Зрелость технологий (не использование программных продуктов) – Изменение и адаптация новых технологий – Производственная емкость, уровень – Информация и коммуникации, влияние интернета – Законодательство по технологиям – Потенциал инноваций – Доступ к технологиям, лицензирование, патенты

Выводы по таблице факторов PEST-анализа:

В каждой из этих четырех групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико-правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);
- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико-технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы Дошкольного Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях Дошкольного Учреждения должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Дошкольного Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT-анализа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4»Ромашка»

Таблица 2

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- наличие у большинства педагогических работников ДОУ высшего образования, достаточного опыта; - желание постоянных и добровольных работников ДОУ жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи; - тесный контакт и постоянная работа с родителями детей посещающих ДОУ; - график работы в соответствии с законодательством; - рациональное использование рабочего времени; - наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем;	- низкая финансовая устойчивость; - низкая средняя заработная плата в целом по сектору; - отсутствие навыков планировать работу ДОУ; - низкий уровень организованности персонала ДОУ; - разработка конкретных проектов и программ деятельности учреждения; - отсутствие сплочённости членов ДОУ в достижении поставленных целей; - отсутствие навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой; - отсутствие навыков по изучению рынка (маркетинговая неграмотность)

- ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам; - работники ДОУ заинтересованы в конечных результатах труда.	
<i>Возможности</i> - повышение демократизации общества; - повышение роли, значения и численности ДОУ; - расширение сферы услуг (платные услуги в ДОУ); - налоговые льготы для лиц, осуществляющих добровольные пожертвования в ДОУ; - тенденция экономического роста в стране; - появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, совершенные средства связи и т. д.); - развитие интеграции, стремление к объединению; - повышение взаимодействия со всеми ветвями власти.	<i>Угрозы</i> - неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения; - не снижение остроты многих социально-экономических проблем; - сокращение государственных инвестиций; - слабая информированность и осведомленность местного населения о деятельности ДОУ; - отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДОУ; - рост инфляции; - снижение доходов населения и предприятий;

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько **выводов**:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в Дошкольном Учреждении;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа Дошкольного учреждения;
- ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют институты, заинтересованные в сотрудничестве с Дошкольного Учреждения. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности Дошкольного Учреждения;
- расширение спектра сотрудничества Дошкольного Учреждения не должно затрагивать образовательной политики и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольного учреждения;
- ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения должна быть информирована о деятельности Дошкольного Учреждения и изменениях, происходящих в нем;
- Дошкольное Учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;

- Дошкольное Учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- Дошкольное Учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и необходимо содействовать этому, применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к Дошкольному Учреждению, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли, значения и численности Дошкольного Учреждения, большая востребованность услуг дошкольных организаций, расширение сферы услуг (платные услуги), появление новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями бизнеса (спонсоры) и другими Дошкольными Учреждениями.

К неблагоприятным условиям следует отнести: налоговые ограничения, неразвитость благотворительности, добровольческого движения, меценатства бизнеса, сохранение остроты многих социально-экономических проблем, сокращение государственных инвестиций, слабую информированность и осведомленность местного населения о деятельности Дошкольного Учреждения, снижение доходов населения и предприятий и т. д.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Дошкольного Учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения Дошкольного Учреждения относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т. д.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:**

- 1 Территориальное местонахождение
- 2 Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения станицы. За 46 лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
- 3 Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.

- Дошкольное Учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- Дошкольное Учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и необходимо содействовать этому, применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к Дошкольному Учреждению, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли, значения и численности Дошкольного Учреждения, большая востребованность услуг дошкольных организаций, расширение сферы услуг (платные услуги), появление новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями бизнеса (спонсоры) и другими Дошкольными Учреждениями.

К неблагоприятным условиям следует отнести: налоговые ограничения, неразвитость благотворительности, добровольческого движения, меценатства бизнеса, сохранение остроты многих социально-экономических проблем, сокращение государственных инвестиций, слабую информированность и осведомленность местного населения о деятельности Дошкольного Учреждения, снижение доходов населения и предприятий и т. д.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Дошкольного Учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения Дошкольного Учреждения относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т. д.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:**

- 1 Территориальное местонахождение
- 2 Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения станицы. За 46 лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
- 3 Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.

- 4 Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.
- 5 В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

5. Концепция развития

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях.

– *Приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

– *Доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо

оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

– *Качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

– *Привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

– *Преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

– *Компетентность (профессионально-педагогическая)* – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

– *Интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность ДООУ осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района и края;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;
- целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающие всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДООУ. Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка – дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель

– создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

Целевая подпрограмма «Оптимизация образовательного процесса» Цели: Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей.			
№	Мероприятия по реализации подпрограммы	Предполагаемые результаты	Сроки выполнения
	Мониторинг результатов реализации целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательного процесса	2022-2026
	Оценка образовательного процесса в соответствии с задачами основной образовательной программы	Создание и реализация системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;	2022-2027
	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ для развития и становления личности ребенка.	Развивающая среда нацелена на перспективу развития и становление личности ребенка.	2022-2027
	Пополнение методическими материалами обучения и воспитания, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы.	Современный уровень материально-технического обеспечения основной образовательной программы	2022-2027
	Анкетирование – тест с педагогами на выявление знаний к достижению целевых ориентиров основной образовательной программы.	Данные теста	2022-2025
	Обучение педагогических кадров МБДОУ на курсах повышения квалификации	100% наличие профессиональных кадров	2022-2027
	Участие педагогов в работе районных, краевых	Высокий профессиональный	2022-2027

объединений семинарах, конференциях по теме социализации дошкольника на основе основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.	уровень педагогического коллектива.	
Привлечение семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Организовать семинары, круглые столы, консультации с участием родителей по теме социализации дошкольника на основе основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей	Повышение компетентности родительской общественности в области социализации дошкольника.	2022- 2027
Создать информационное Обеспечение по теме на сайте МБДОУ	Создан раздел на сайте «Педагогам об объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей»	2022 -2025
Информирование общественности через средства средства массовой информации по теме.	Публикации в СМИ	2022- 2027

Целевая подпрограмма «Здоровье»

Цели: Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности в ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

№	Мероприятия по реализации подпрограммы	Предполагаемые результаты	Сроки выполнения
1	Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОО	Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО, здоровьесберегающих технологий	2022-2026 г
2	Приобретение спортивного инвентаря, оборудования для занятий с детьми физической культурой	Обновление и пополнение оборудования	2022-2026 г

		физкультурного зала, спортивной площадки на улице и спортивных уголков	
3	Корректировка плана и режима оздоровительной работы.	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей	2022-2023
4	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в МБДОУ.	Создан банк здоровьесберегающих технологий	2022-2026 г
5	Разработка комплекса оздоровительных профилактических мероприятий.	Реализация комплекса	2022-2026 г
4	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы.	Анализ	2022-2026 г
	Реализация комплекса оздоровительных профилактических мероприятий.	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей	2022-2026 г
	Проведение в МБДОУ мастер-классов, консультаций, семинаров-практиков по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий для педагогов, родителей.	Повышение педагогической компетентности	2022-2026 г
	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье».	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	2022-2026 г
	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья.	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей	2022-2026 г
	Создание условий для	Оборудован	2022-2026 г

	проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий.	спортивный зал и спортивные уголки в группах	
	Разработка и внедрение проектов по систематизации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.	Реализация проектов.	2022-2026 г
	Отслеживать антропометрические показатели	Статистический отчет	2022-2026 г
	Внедрение инновационных технологий в физкультурно-оздоровительную работу	Повышение эффективности оздоровления, снижение уровня детской заболеваемости	2022-2026 г
	Участие родителей (законных представителей) в конкурсах по здоровьесбережению в МБДОУ	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	2022-2026 г
	Публикация на сайте МБДОУ опыта работы по здоровьесбережению воспитанников.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	2022-2026 г
Целевая подпрограмма: « Современный педагог»			
Цель: Обеспечение условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ.			
№	Мероприятия по реализации подпрограммы	Предполагаемые результаты	Сроки выполнения
1	Организовать социальное партнерство с ККИДППО, ГАПОУ «Ленинградский социально-педагогический колледж».	Договор	2022-2025
2	Разработать план -программу повышения профессионального	Принятие педагогическим советом план -	2022-2025

	лидерства педагога МБДОУ	программы	
	Организовать анкетирование педагогов на знание современных технологий в развитии воспитанников	Анализ	2022-2023 2026-2026
3	Разработать перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ	Принятие педагогическим советом	2022
4	Обеспечение методической литературой по применению современных технологий развития воспитанников	Укомплектованность на 100%	2022-2026
5	Организация мастер –классов по внедрению современных технологий в образовательный процесс	Профессиональное лидерство	2022-2026
6	Участие педагогов в профессиональных конкурсах внутри МБДОУ	Профессиональное лидерство	2022-2026
7	Участие педагогов в профессиональных конкурсах на уровне района, края	Профессиональное лидерство	2022-2026
8	Участие педагогов в профессиональных конкурсах на региональном, федеральном уровне	Профессиональное лидерство	2022-2026
9	Участие педагогов в конференциях различного уровня	Повышение профессионального уровня	2022-2026
10	Участие педагогов в интернет – конференциях различного уровня	Повышение профессионального уровня	2022-2026
11	Трансляция опыта педагогических кадров в печатных изданиях	Повышение профессионального уровня	2022-2026
	Систематическая курсовая подготовка педагогов в области современных и информационных технологий	100% обучение владение педагогами ИКТ и современными технологиями	2022-2026
	Организация работы творческой группы по внедрению современных технологий в образовательный процесс	Активная работа творческих групп	2022-2026
	Получение педагогами высшего педагогического образования или профильная переподготовка	Выполнение раздела профессионального стандарта	2022-2026

Мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов МБДОУ	Статистические данные	2022-2026
Организация аттестационных мероприятий	Своевременная аттестация педагогических кадров, с повышением квалификационной категории	2022-2026
Контроль организации образовательной деятельности с воспитанниками	Умело планирует и проводит образовательную деятельность	2022-2026
Выпуск изданий методических рекомендаций и статей по актуальному опыту работы педагогов МБДОУ	Выпуск методического сборника педагогов МБДОУ	2026-2026
Систематизация электронного портфолио педагога	У всех педагогов имеется электронное портфолио на сайте МБДОУ	2026-2026
Провести цикл мероприятия по профилактике профессионального выгорания педагогов.	Формирование устойчивого интереса к педагогической профессии	2022-2026
Ведение портфолио педагога – как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Повышение профессионального уровня	2022-2026
Выработка личностных качеств педагогических кадров	Усовершенствование имиджа педагога	2022-2026
Контроль организации сотрудничества воспитателя с специалистами, родителями МБДОУ	Анализ	2022-2026
Подготовка отчета повышения квалификации, профессионального уровня и переподготовки педагогических работников.	Публичный отчет	2022-2026

Целевая подпрограмма «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям МБДОУ»

Цели: расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

№	Мероприятия по реализации подпрограммы	Предполагаемые результаты	Сроки выполнения
1	Опросы, анкетирование	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО; получение обратной связи и предложений от родителей	2022-2026 г
	Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами ДОО, нормативно-правовыми документами разных уровней	Информированность родителей о государственной политике в области образования, нормативно-правовых документах, ФГОС ДО, деятельности ДОО	2022г.
	Формирование части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов)	Анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников на предмет выявления образовательных потребностей (парциальные программы, технологии)	2022-2026 г
	Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение групповых и общих собраний; выставки, конкурсах;	Взаимовыгодное сотрудничество ДОО и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к	2022-2026 г

	помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.	деятельности ДОО	
	Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий.	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО; установление единых педагогических требований ДОО и семьи	2022-2026 г
	Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов; создание самодельных книг, альбомов	Выставки совместного творчества детей и взрослых, совместные праздники, досуги, развлечения, совместные проекты; пополнение развивающей предметно-пространственной среды; укрепление семейных связей	2022-2026 г
	Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельности через сайт ДОО; организация общения в социальных сетях, через электронную почту и т.п.	Информированность родителей о деятельности ДОО; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение	2022-2026 г
	Ведение сайта ДОО	Оперативное взаимодействие и неформальное общение с родителями	2022-2026 г
	Внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских,	Повышение педагогической компетентности родителей;	2022-2026 г

	круглых столов, практикумов и т.п	сплочение родительского коллектива; повышение авторитета педагогов ДОО	
	Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОО	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей; определение перспектив развития	2022

Целевая подпрограмма «Социальное партнерство»

Цель: Создание сетевого взаимодействия социального партнерства .

№	Мероприятия по реализации подпрограммы	Предполагаемые результаты	Сроки выполнения
1	Заклучить договор с МБУК «Староминский историко-краеведческий музей».	Открытость МБДОУ социальной среде, расширение спектра социального партнерства. Повышение качества образования в дошкольном учреждении	2022
2	Заклучить договор с Спортивная школа «Виктория».		
3	Заклучить договор с Детской поликлиникой		
4	Заклучить договор МБОУ СОШ №1		
5	Заклучить договор МБУ ДО Детская школа искусств имени Г.Н.Пигарева		
6	Заклучить договор с детской библиотекой		
7	Включенность родителей в деятельность МБДОУ с социальными партнерами.	Повышение уровня компетентности родителей	2022-2026
8	Издание информационных брошюр для родителей (законных представителей)	Выпуск брошюр	2022-2026
9	Создать условия для проведения познавательных мероприятий организаций воспитанниками МБДОУ.	Созданы условия	2022-2026
10	Провести анализ сотрудничества МБДОУ с социальными инструментами.	Публичный отчет	2022-2026

Целевая подпрограмма «Безопасность»

Цели: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников МБДОУ, безопасное функционирование МБДОУ.

№	Мероприятия по реализации подпрограммы	Предполагаемые результаты	Сроки выполнения
1	Текущая корректировка документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО, ЧС, ПДД, поручений вышестоящих организаций.	Правильное ведение документации.	2022-2027
2	Проверка помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ.	Все мероприятия проведены в срок.	2022-2027
3	Регулярное проведение инструктажа сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.	Все сотрудники прошли инструктаж.	2022-2027
4	Проведение с работниками ДОУ учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС.	Проведены эвакуационные мероприятия.	2022-2027
5	Корректировка памяток, рекомендаций по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС.	Введены в действие памятки по действиям сотрудников при возникновении ЧС.	2022-2027
6	Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности.	Сформированы у воспитанников навыки и положительные привычки безопасного поведения.	2022-2027
7	Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности,	Выполнение должностных инструкций.	2022-2027

	должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.		
8	Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по ОБЖ.	Повысилась родительская компетентность	2022-2027
9	Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки.	Безопасные детские площадки.	2022-2027
10	Внесение изменений в паспорт безопасности.	Наличие паспорта дорожной безопасности.	2022-2027
11	Обучение на курсах повышения квалификации.	Наличие обученных специалистов по ОТ, пожарной безопасности, электробезопасности.	2022-2027

Ожидаемые результаты реализации целевых подпрограмм:

- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ.
- Обобщение актуального педагогического опыта.
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.
- Организация эффективного взаимодействия с семьями
- Повышение уровня развития воспитанников через реализацию региональных программ
- Реализация системы здоровьесберегающей деятельности ДОО.
- Повышение уровня физического развития дошкольников возрастным критериям.
- Снижение уровня заболеваемости воспитанников.
- Использование в образовательном процессе и инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии

8. Индикаторы и результаты развития

- реализация образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников в ДОО, безопасное функционирования ДОО.

9. Управление и отчетность по Программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации; - обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №4 «Ромашка» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОО в виде публичного доклада и результатов самообследования.

10. Финансовый план реализации Программы развития

	2023	2024	2025	2026
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	80%	90%	100%	100%

Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%
--	-------	------	------	------	------

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию МБДОУ.

Приложение 1.

Результаты деятельности ДОУ за период 2023-2024 гг.

За 2023-2024 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ;
- 100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;
- обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- укрепилась материально-техническая база МБДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, медицинского и прививочного кабинета, методического кабинета, кабинета заведующей, пищеблока, прачечной. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2023-2024 гг. коллектив МБДОУ принимает активное участие в районных и краевых конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места. Одним из важнейших достижений этого периода считаем победу в муниципальном конкурсе дошкольных образовательных организаций внедряющих инновационные образовательные программы, и присвоение статуса муниципальной инновационной площадки.

Проведенный анализ работы МБДОУ «ДС № 4 «Ромашка», позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

4. SWOT – анализ потенциала развития, PEST-анализ

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице 1.

Таблица 1

<i>Политические Факторы:</i> – Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.) – Будущие изменения в законодательстве – Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) – Регулирующие органы и нормы – Правительственная политика, изменение президентская программа «Дети России» – Торговая политика – Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки) – Финансирование, гранты и инициативы – Экологические проблемы – Прочее влияние государства в отрасли	<i>Экономические факторы:</i> – Экономическая ситуация и тенденции в стране – Уровень инфляции – Инвестиционный климат в отрасли – Заграничные экономические системы и тенденции – Общие проблемы налогообложения – Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания) – Рынок и торговые циклы (госзакупки) – Платежеспособный спрос – Специфика деятельности ДОУ – Потребности детей, посещающих ДОУ – Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) – Энергоносители – Транспорт
<i>Социальные факторы:</i> – Демография – Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы – Структура доходов и расходов (сметы) – Базовые ценности населения – Тенденции образа жизни – Бренд, репутация, имидж ДОУ – Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок) – Мода и образцы для подражания (А в других детских садах...) – Главные события и факторы влияния – Предпочтения воспитанников – Представления СМИ – Этнические / религиозные факторы – Реклама и связи с общественностью	<i>Технологические факторы:</i> – Финансирование ИКТ – Внедрение и развитие ИКТ – Зрелость технологий (не использование программных продуктов) – Изменение и адаптация новых технологий – Производственная емкость, уровень – Информация и коммуникации, влияние интернета – Законодательство по технологиям – Потенциал инноваций – Доступ к технологиям, лицензирование, патенты

Выводы по таблице факторов PEST-анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МБДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

- СОШ № 1
- Детская районная библиотека,
- Детская школа искусств,
- Детская спортивная школа,
- Староминский краеведческий музей

Награждены знаком:

- Грамотой Министерства Образования и науки РФ;
- 1- Отличник народного Просвещения - 1 педагог;
- Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 педагога.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

- неготовность некоторых педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;